

2020(令和2)年度

学校法人麻生塾 事業報告書

2021年5月31日

学校法人麻生塾の建学の精神

「仕事を通じて社会に貢献」

麻生塾の沿革

麻生塾は1939年（昭和14年）3月31日、採鉱技術者を養成する目的をもって、福岡県飯塚市柏の森の麻生農園跡に誕生した。それは、個人商店として炭鉱事業を営んでいた組織を「株式会社麻生商店」として会社組織に変更した20周年を記念した、教育関係3事業のひとつだった。麻生塾は同社社長・麻生太賀吉氏（1911年～1980年）の、とりわけ深い思い入れをもって創設された。

麻生太賀吉氏は、少年時代に指導を仰いだ九州帝国大学教授の河村幹雄博士（地質学、1886年～1931年）の卓越した人格と学識に強い感化を受け、同博士の教育の理想を具現した学校設立を念願していた。河村博士は地質学者である一方、「教育の他に何者もなし」の信念のもと、教育者としても名高く、今日にも通じる多くの提言を残されている。

時代は太平洋戦争前夜、すでに中国と交戦状態にあり、日々戦時色が濃くなる中、石炭増産が強く叫ばれていた。

麻生塾の目的は、職業を通じて社会に奉仕する中堅産業人を育成することだった。麻生太賀吉氏は、どのような時代になっても人間教育が最も大事であることを、強い信念としていた。創設当時の新聞には「昭和の松陰塾」と報道された。

開校当初、麻生塾の修業年限は3年、これを学習2年、実習1年に分け、各学年とも1学級とした。河村博士の教育方針に徹して少数定員主義をとり、1学年の定員を20名以内とした。入学生は高等小学校卒業生を対象とし、生徒は全て寄宿舎に入る全寮制、学費は全額を支給するほか、社員見習いの資格で月々若干の手当ても支給されていた。

長い戦争が終わり、新生日本の六三三制教育の実施に伴い、1948年（昭和23年）3月、麻生塾は新制高校、麻生塾工業高等学校（採鉱科）として再スタートを切ることになった。学制は変わっても、「仕事を通じて社会に貢献」という建学の精神は、少数定員主義、全寮制、給費制とともに、戦後もそのまま堅持された。そして、その特異な校風は広く教育界に認められるところとなった。

2020(令和 2)年度 事業報告書・目次

I. 法人の概要	
1 沿革	… 5
2 設置する学校・学科	… 6
3 学校別入学定員、学生数等の状況	… 8
4 組織図	… 9
5 教職員の概要	… 10
II. 事業の概要	
1 重点政策の推進	… 11
(1) 学生募集活動の強化	
①入試政策	
②入学状況	
(2) 就職・キャリア形成支援	… 11
①就職支援策の実施	
②コロナ禍に対応する就職サポート	
③インターンシップの充実	
④外国人留学生への就職サポート	
⑤実績及びその他の活動	
(3) 教育の質向上	… 13
①教員の資質向上	
②オンライン授業促進	
③授業アンケートによる授業改善	
(4) グローバル推進	… 13
①外国人留学生の受入れ	
②海外留学の強化	
③麻生海外留学奨学生制度	
④交流イベント	
⑤全在校生対象 無料英語講座の実施	
⑥インドネシアBINUS 大学 3年次生のインターンシップ受け入れ	
⑦教職員におけるグローバル醸成	
2 学校運営	… 15
(1) 運営組織	
①本部機能	
②各学校	
(2) 社会的責務への対応	
3 教育活動	… 16
(1) 学科の新設及び廃止	
①学科の新設	
②学科の廃止	
(2) キャリア教育（グローバル シティズン・ベーシック教育：GCB 教育）	
①GCB 教育の概要	
②教育改善	

(3) 研究関連活動	
4 学生支援	… 18
(1) 学生相談室	
(2) 学びラボ	
(3) 学修支援のための奨学金制度	
(4) コロナ禍における学生支援	
5 教育環境の整備	… 19
(1) 教育環境の整備状況	
6 社会貢献・地域貢献	… 19
(1) 活動状況	
①次世代リーダー養成塾への担任派遣	
②ボランティア活動	
7 働きがい創生	… 20
(1) 多様な働き方への対応	

I. 法人の概要

1. 沿革

1939年（昭和14年）3月	麻生太賀吉、幹部社員育成のための完全無料の研修所「麻生塾」を設立
1947年（昭和22年）12月	財団法人麻生塾を設立
1948年（昭和23年）3月	学制改革により麻生塾工業高等学校 開校
1951年（昭和26年）3月	学校法人麻生塾に組織変更
1980年（昭和55年）4月	飯塚病院附属高等看護学院を学校法人麻生塾麻生飯塚看護専門学校に改称
1986年（昭和61年）4月	麻生電子ビジネス専門学校 開校（1号館）
1989年（平成元年）4月	麻生飯塚看護専門学校を麻生医療福祉専門学校に改称
1991年（平成3年）4月	専修学校麻生外語観光カレッジ 開校（3号館）
1996年（平成8年）4月	麻生法律専門学校、麻生医療福祉専門学校北九州校、 専修学校麻生テクニカルデザインカレッジ、戸畑に開校
1997年（平成9年）4月	麻生医療福祉専門学校福岡校 開校（4号館）
1998年（平成10年）4月	麻生工科専門学校 開校
2001年（平成13年）4月	麻生リハビリテーション専門学校 開校 専修学校麻生テクニカルデザインカレッジを麻生電子ビジネス専門学校北九州校に改称
2002年（平成14年）4月	麻生法律専門学校を麻生公務員専門学校に改称 専修学校麻生ビューティーカレッジ 開校
2003年（平成15年）4月	麻生電子ビジネス専門学校を福岡校、北九州校 ともに麻生情報ビジネス専門学校に改称
2004年（平成16年）4月	麻生塾 北九州キャンパス小倉校舎 竣工 麻生公務員専門学校を麻生公務員専門学校北九州校に改称 麻生情報ビジネス専門学校北九州校及び麻生公務員専門学校北九州校 移転
2005年（平成17年）4月	麻生公務員専門学校福岡校 開校 麻生工科専門学校を麻生工科デザイン専門学校に改称
2006年（平成18年）4月	専修学校麻生外語観光カレッジを専門学校麻生外語観光カレッジに改称
2008年（平成20年）4月	専門学校麻生工科自動車大学校 開校
2008年（平成20年）8月	麻生外語観光カレッジの新実習棟「ASO SKY CUBE」 竣工（8号館）
2009年（平成21年）4月	専門学校麻生外語観光カレッジを麻生外語観光&製菓専門学校に改称 麻生医療福祉専門学校を麻生看護医療専門学校に改称 麻生工科デザイン専門学校を麻生建築&デザイン専門学校に改称 麻生医療福祉専門学校北九州校を専門学校麻生医療福祉&観光カレッジに改称
2010年（平成22年）3月	麻生公務員専門学校福岡校 新校舎竣工（9号館）
2012年（平成24年）4月	麻生リハビリテーション専門学校を専門学校麻生リハビリテーション大学校に改称 麻生看護医療福祉専門学校を専門学校麻生看護大学校に改称
2012年（平成24年）9月	麻生塾 北九州キャンパス西小倉校舎 竣工 麻生公務員専門学校北九州校 移転
2015年（平成27年）3月	福岡キャンパス 10号館 竣工
2015年（平成27年）4月	株式会社麻生キャリアサポート 設立
2016年（平成28年）9月	福岡キャンパス 11号館（旧博多織会館）取得
2017年（平成29年）7月	株式会社プロジェクトスタジオQ 設立
2018年（平成30年）4月	ASO ポップカルチャー専門学校 開校
2019年（平成31年）4月	ASO 高等部 設立
2020年（令和2年）4月	専修学校麻生ビューティーカレッジを麻生美容専門学校に改称、福岡キャンパスに移転

2. 設置する学校・学科（2020年5月1日 現在）

学校名(所在地)	学科名	備考
麻生情報ビジネス専門学校 (福岡市博多区博多駅南 2-12-32)	プログラミング専攻 システムエンジニア専攻 高度 IT システム専攻 ネットワーク専攻 ネットワークエンジニア専攻 高度ネットワーク・セキュリティ専攻 電子システム専攻 電子システムエンジニア専攻 電子システム工学専攻 情報ビジネス科 ビジネスエキスパート科 経理科 経理専攻科 経営ビジネス科 国際ビジネス科 国際 IT エンジニア科 日本語科（2年課程）	留学生専用学科 留学生専用学科
麻生外語観光&製菓専門学校 (福岡市博多区博多駅南 1-14-17) (福岡市博多区博多駅南 1-13-16)	エアライン科 エアポート科 ブライダル・ウエディング科 ホテル・リゾート科 トラベル科 海外ビジネス科 英語コミュニケーション科 製菓パティシエ科 国際ホテル・リゾート科 日本語科(1年課程) 日本語科(1.5年課程)	留学生専用学科
麻生医療福祉専門学校 福岡校 (福岡市博多区博多駅南 2-12-24) (福岡市博多区博多駅南 2-12-29)	医療秘書・事務科 診療情報管理士専攻科 診療情報管理士科 こども未来学科 社会福祉科 福祉心理学科 ソーシャルワーカー科 介護福祉科 国際介護福祉科 社会福祉士通信課程 精神保健福祉士通信課程	留学生専用学科
麻生建築&デザイン専門学校 (福岡市博多区博多駅南 1-11-13)	建築工学科 建築士専攻科 建築学科 建築CAD科 インテリアデザイン科 建築学科<夜間>	

	クリエイティブデザイン学科	
麻生公務員専門学校 福岡校 (福岡市博多区博多駅南 1-2-15)	公務員専攻科 公務員総合科 公務員中上級専攻科 公務員中上級教養科	
ASO ポップカルチャー専門学校 (福岡市博多区博多駅南 1-13-14)	ゲーム・CG・アニメ専攻科 ゲーム・CG・アニメ科 マンガ・イラスト・CG科 マンガ専攻科	
麻生情報ビジネス専門学校 北九州校 (北九州市小倉北区浅野 2-11-33)	システムエンジニア科 コンピュータシステム科 オフィスビジネス科 ゲームクリエイター科 CGデザイン科	
麻生医療福祉&観光カレッジ (北九州市戸畑区小芝 3-3-1)	エアライン科 ホテル・ブライダル科 医事スペシャリスト科 介護福祉科	募集停止 募集停止 募集停止 ※麻生情報ビジネス 専門学校北九州校へ移転 募集停止
麻生公務員専門学校 北九州校 (北九州市小倉北区室町 3-2-62)	公務員専攻科 公務員総合科	
麻生看護大学校 (飯塚市芳雄町 3-83)	看護科 看護科通信課程	
麻生リハビリテーション大学校 (福岡市博多区東比恵 3-2-1)	理学療法学科<昼間部> 理学療法学科<夜間部> 作業療法学科<昼間部> 作業療法学科<夜間部> 言語聴覚学科<昼間部> 言語聴覚学科<昼夜間部>	
麻生美容専門学校 (福岡市博多区博多駅南 1-13-16)	美容科 美容科通信教育課程	
麻生工科自動車大学校 (福岡市博多区東比恵 2-8-28)	1級自動車整備科 2級自動車整備科 自動車工学・機械設計科 国際自動車整備科 日本語科(1.5年課程)	留学生専用学科



3. 学校別入学定員、学生数等の状況（2020年5月1日時点）

学 校 名	入学定員	収容定員	在学生数
麻生情報ビジネス専門学校	440	1110	1027
麻生外語観光&製菓専門学校	460	840	749
麻生建築&デザイン専門学校	350	720	825
麻生医療福祉専門学校 福岡校	235	545	458
麻生公務員専門学校 福岡校	595	855	781
ASO ポップカルチャー専門学校	200	560	491
麻生情報ビジネス専門学校 北九州校	160	400	327
専門学校 麻生医療福祉&観光カレッジ	180	280	197
麻生公務員専門学校 北九州校	220	300	310
専修学校 麻生ビューティーカレッジ	116	232	145
専門学校 麻生工科自動車大学校	205	510	392
専門学校 麻生リハビリテーション大学校	220	720	559
専門学校 麻生看護大学校	60	180	179

4. 組織図 (2020年度)



5. 教職員の概要（2020年5月1日 現在）

学 校 名	教員 (専任)	教員 (兼任)	職員 (専任)	職員 (兼任)
麻生情報ビジネス専門学校	35	55	2	35
麻生外語観光&製菓専門学校	35	85	3	
麻生建築&デザイン専門学校	24	51	2	
麻生医療福祉専門学校 福岡校	27	97	7	
麻生公務員専門学校 福岡校	26	15	2	
ASO ポップカルチャー専門学校	18	14	2	
麻生美容専門学校	14	16	2	
麻生情報ビジネス専門学校 北九州校	15	24	1	2
専門学校 麻生医療福祉&観光カレッジ	12	56	2	2
麻生公務員専門学校 北九州校	10	4	4	
専門学校 麻生工科自動車大学校	22	30	6	
専門学校 麻生リハビリテーション大学校	33	83	8	
専門学校 麻生看護大学校	12	140	14	
経営企画部			21	
業務推進部			13	6
教育推進部			8	12
海外事業部			9	
広報部				25

II. 事業の概要

2020年度に行われた学校法人及び設置学校における事業の概要は、次のとおりである。

1. 重点施策の推進

法人及び設置学校の安定した経営基盤確立のため、下記事業活動における各施策の推進に努めた。重点施策の主な実績は以下の通りである。

(1) 学生募集活動の強化

① 入試施策

意欲ある学生の安定的な確保の為、以下の募集活動を展開した。

(ア) オープンキャンパス、出張説明会（九州各県及び山口県）

2020年度はコロナ禍で募集活動が制限されるなか、zoom、電話、YouTube等によるオープンキャンパスを展開しつつ、感染症対策を徹底し、個別での説明会を実施した。また、できる限り参加者の移動を減らすため各地での出張説明会を実施し、専門学校に興味を持つ方に対して、各学校、各学科の魅力をお伝えし進路実現を促した。

(イ) 高等学校の先生方向けの学校説明会

集客型での開催については、コロナ禍で見送ったものの、個別の高等学校訪問、オンラインによる説明等、先生方向けのコンテンツを拡充し、高等学校での進路指導にお役立ていただいた。

(ウ) インターネットを活用した個別相談、認知促進施策

コロナ禍での新たな募集施策として zoom や電話を使った個別相談を実施。自宅にいながら個別や家族とともに進路相談を行い、進路決定までのサポートを可能とした。また、LINE でいつでも進路相談ができる環境を整え、聞きたいときに個別の質問を投げかけることができ、かつ迅速に回答することで、歩留まりの向上に寄与した。

あわせて YouTube の活用や高校生と近い年齢層のタレント起用等も積極的に実施し、従来以上にエリア・年齢層ともに幅広い層からの入学に繋がった。

② 入学状況

学生募集については、コロナ禍を背景に、分野によるばらつきが見られた。

麻生専門学校グループ全体としては、これまで強みとしてきた就職力に加え、教育力を引き続き発信することで麻生専門学校グループの認知を高め、昨年ほぼ同等の入学実績となった。

(2) 就職・キャリア形成支援

学生に対する就職支援及びキャリア形成支援を推進することにより、学生の職業観醸成及び職業に関する知識・技能を修得して主体的に進路を選択できる能力を育成し、社会で活躍し続ける人材を育成することを目的としている。

① 就職支援策の実施

学生の就職活動支援においては、ファーストキャリアを重要視し、教務部門・就職部門にて業界企業と連携し、学生及び保護者のニーズと照らし合わせ、進路支

援を行っている。新任教員向けに開催する就職研修会にて就職指導力の養成を行い、よりきめ細やかな就職支援を提供できる体制を整えている。

「就職・進路ガイダンス」「個別面接対策講座」「各種業界研究」等を実施し、内定のみを目的とせず、その後の定着率を向上する取組を行った。

② コロナ禍に対応する就職サポート

観光サービス系求人が減少するなか、総合専門学校グループの強みを活かし、ビジネス総合職求人へのシフトを図ることで、例年と変わらない就職率を達成することができた。オンラインでの個別面接指導、相談、応募書類チェック、求人票の閲覧などの体制整備のほか、年度後半には学内にキャリアカウンセラーが常駐し、志望職種の変更も含めたキャリアカウンセリング、面接指導を実施した。

③ インターンシップの充実

学生のアクティブなキャリア形成の重要な仕組みとして、非就職年次より以下のインターンシップを実施し、職業への憧れだけでなく、実際に社会人として働く意識の向上に繋げた。

○ 実施しているインターンシップ

- (ア) インターンシップ（単位取得型）
- (イ) インターンシップ（企業実習型）
- (ウ) インターンシップ（自己開拓型）
- (エ) インターンシップ（学内企業誘致型）
- (オ) 業界セミナー
- (カ) 職種理解セミナー
- (キ) 新社会人研修

④ 外国人留学生への就職サポート

日本国内で就労が可能となる様、就職支援を手厚く行った。

2020年度も多彩な取り組みを実施し、97%の進路決定率となった。

- (ア) 留学生採用企業の求人開拓
- (イ) 日本での就職活動の基本的な進め方を指導する「就職・進路ガイダンス」
- (ウ) 面接指導
- (エ) 各種提出書類の記入指導
- (オ) 卒業生同席での説明会開催
- (カ) 在留ビザ更新のための法務調査

⑤ 実績及びその他の活動

2020年も就職内定率「96.7%」と昨年以上の実績を上げることができた。

また、「学生の就職に対する満足度向上」及び「定着率の高い就職」に向け、以下の対策を実施し、求人内定につながると共に、学生・企業双方の満足度が高い求人内定機会を創り出し、人材を通じた社会貢献を実現している。

- (ア) 入社後の教育・研修カリキュラムの共同開発を実施
- (イ) 卒業生による支援 キャリア勉強会や業界職種に関する実例をもとにしたセミナーを実施

(3) 教育の質向上

① 教員の資質向上

(ア) 授業力向上

教員の資質向上に向けて、2019年度に設定した外部有識者による評価基準を活用した教員評価の標準化を図った。授業アンケートに加え、校長代行による各教員への授業評価を実施することで、学校の求める授業力を明確にし、授業改善をより推進できる体制を整えた。また、取り組み状況については、内部監査を通じて確認を行い、マネジメントサイクルの活性化を進めている。

(イ) 新任教員研修

新任教員の学生対応力、クラス運営力を高めることを目的に初年度研修を計画・実施した。チューターによるサポートに加え、1年間を通して研修を受講することで、個々人の課題を確認し改善につなげる取り組みとしている。

(ウ) 学内研修

本校教員に必要なコンピテンシーを定義し、これを充足するための学内講座を開設し受講を促すとともに、より高度な知識やスキルを必要とする場合は、外部研修への派遣も積極的に実施した。

② オンライン授業促進

新型コロナウイルス感染防止の観点から、オンライン授業の普及・浸透の促進を図った。オンライン授業については、対面授業において得られる教育効果を維持するだけでなく、より質の高い学修につなげるため、遠隔授業推進委員会を設け、ツールの活用や効果的な運営方法について検討を進めた。

③ 授業アンケートによる授業改善

半期毎に学生に対して教員の授業内容に関するアンケートを実施した。

また、当該アンケート結果を元に、授業運営改善や教員の能力開発を行った。

(4) グローバル推進

2020年度は、新型コロナウイルスによる影響で、海外留学はすべて渡航中止となった。一方で社会のグローバル化のニーズは今後も加速は予測されるため、学生の英語学習を含めたモチベーションを維持向上できるよう、オンライン留学プログラムの提供や、日本に留学している海外留学生との異文化交流会、全グループ校の学生が参加できる無料英語講座等を積極的に実施した。

① 外国人留学生の受入れ

麻生専門学校グループでは、世界各国（中国、台湾、フランス、ベトナム、スリランカ、韓国、タイ、インドネシア等 21 カ国・地域）からの留学生を「日本語科」、「専門課程」で受入れている。専門課程には留学生に特化した学科も設置している。2020年4月末時点において麻生塾で学んでいる外国人留学生数は506名（日本語科：93名、専門課程：413名）である。留学生受け入れに際しては外国人スタッフ5名を配置することで学習支援のみならず、生活支援や就職支援にも対応した。例年、日本国外で提携関係にある高等教育機関の学生に日本の文化や習慣、福岡の事情や麻生塾をより理解してもらうため、正規生としての受け入れ

だけではなく、短期プログラム（1週間～1か月）での受け入れも実施している。2020年度は新型コロナウイルスの影響により、入国が難しい状況であったため実施に至らなかったが、代わりにオンラインを通して、現地提携機関、提携校との関係性の強化を図った。

② 海外留学の強化

麻生塾では「グローバル社会に対応できる人材育成」に向け、全在校生を対象に海外留学プログラムを提供している。プログラムは夏季・春季の長期休みを利用して参加する短期留学と、1年間休学して参加する長期留学を実施している。

留学に際しては、留学カウンセリング、奨学金制度、留学説明会・報告会などの以前から実施をしている支援に加え、留学先でのリスク回避を主眼においた、出発前危機管理セミナー・危機回避シミュレーション等、学生のみならず保護者の方々にも安心して留学に参加してもらうための支援を行っている。海外への送出し先としては、8カ国、16教育機関となっている。

またカリキュラムの中にフィリピンへの1カ月間の留学が組み込まれている一部学科においては、2020年度は代替としてオンライン留学を実施。フィリピン人講師とのマンツーマンレッスンを1日5時間、3週間に渡って受講した。

(ア) 短期留学

海外へ渡航ができない状態のため、春休みの短期留学よりオンライン留学プログラムを導入した。国内にいながらも、海外の語学学校の授業を受けることができるプログラムで、今後プログラムの内容、種類共に、さらなる拡充を図っていく。

(イ) 長期留学

2020年度は、36名が6か国へ長期留学の予定であったが、コロナ禍により全員が渡航中止となった。長期留学が中止となった学生に対して、英語学習の継続や、将来留学に挑戦する意欲を高めるために、BINUS大学からのインターン生によるオンラインマンツーマン英会話レッスンや、対面でのグループレッスンを1年間継続して実施した。また、10月には今後の英語学習、就職活動について考えるためのセッションを実施し、残りの学生生活をモチベーション高く過ごせるよう支援を行った。

③ 麻生塾海外留学奨学制度

在校生の英語に対する興味喚起と異文化理解促進を目的に、麻生塾海外留学奨学生制度を2015年より開始。例年フィリピン・セブ島での2週間の語学研修を実施していたが、2020年度はオンラインTOEIC受験及び集中英語講座を開講した。本制度選考（書類・面接）合格者12名に、オンラインTOEIC IPテスト受験機会および英会話教室のアメリカ人講師による、5日間（9:30～17:00）の集中英語講座受講機会を提供した。

④ 交流イベント

外国人留学生と日本人学生との異文化交流のための行事として「麻生国際交友プログラム」を実施した。留学生と日本人学生をペアまたはグループとして繋げ、お互いの文化や福岡を知るためのタスクに共同で取り組んで貰った。外国人留学生には日本をより深く知ってもらう機会を提供し、日本人学生にとっ

ては日本にいながらにして外国人と交流することで 日本以外の文化や慣習に触れることが可能になり、日本人学生のグローバル化に寄与している。

⑤ 全在校生対象 無料英語講座 (English Day) の実施

在校生の英語力向上と、英語への興味喚起を目的に、福岡校と北九州校で無料英語講座 (English Day) を実施した。コンテンツは英文法や英会話のみならず、ハロウィンやクリスマスなどの海外での行事に付随する内容を準備し、英語学習初心者でも抵抗なく参加できるよう配慮した。また、留学生の参加も多く、学生同士の国際交流を促進する良いきっかけとなった。

⑥ インドネシア BINUS 大学 3 年次生のインターンシップ受け入れ

将来的な麻生塾での高度外国人人材採用を視野に、2020 年 2 月より 1 年間、BINUS 大学の 3 年次生 3 名を麻生塾にてインターンシップ生として受け入れ。語学研修を行いつつ、各人の BINUS 大学での専攻分野に紐づく部署で業務を経験した。尚、このインターンシップは BINUS 大学の卒業要件単位として認められる。インターン生の日本での就業体験はもとより、麻生専門学校グループの組織としてのグローバル対応能力向上に向けての動きの 1 つである。

⑦ 教職員におけるグローバル感覚醸成

教職員におけるグローバル感覚の醸成の為、教職員自身がグローバルな視点を養えるよう取組みを実施している。今年度は BINUS 大学からのインターンシップ生の受け入れに伴い、教職員が業務の中で英語を使用する機会や外国の文化や価値観に触れあう機会が増加した。

また、従来からある教職員向け無料英語講座に加え、BINUS 大インターン生によるインドネシア講座も開講し、より多様な文化について学ぶ機会を提供した。

2. 学校運営

(1) 運営組織

組織体制としては 13 校の専門学校に加え、各校の運営をサポートする本部機能を有している。

① 本部機能

経営企画部・業務推進部・教育推進部・海外事業部・広報部という機能別に役割を分けることにより、各部門の役割と部門の目指すべき方向性を明確にした。

② 各学校

学校運営全般業務

(2) 社会的責務への対応

学校法人麻生塾は、7,361 名の学生が在籍しており、年々社会的存在感も大きくなっている。また、昨今では、留学生の増加に伴い、国際的な交流を基とした信頼関係の構築が不可欠となっている。

学校法人麻生塾のなす学校教育や、CSR 活動への注目度も大いに高まっている。

そこで、学校法人麻生塾の果たす社会的責任の再認識、保護者及び地域社会から信頼される組織としてのあり方から、法律や規制の遵守（法令遵守）はもとより、教育活動の透明性、倫理、環境問題等へのより質の高い具体的な対応が求められている。

【社会的責務への対応】

企業、社会に貢献するべく、各校にて質の高い授業を展開し、優秀な人材を送り出す努力を続けている。

【社会的責務を果たす前提としての組織適性化】

麻生塾ではこのような法令順守の重要性およびコンプライアンスの観点から、組織として、「危機管理体制」としてリスクマネジメント委員会を設置し、リスク管理、リスク事案発生時の迅速対応を図る体制を置いている。

かかる体制により、リスク事案発生防止、早期対応により、適切な教育活動、CSR活動が可能となり、社会的責務を果たしている。

下記にて具体的に記す。

【継続的取り組み】

- ① コンプライアンス（法令遵守）研修への参加後、法令順守の重要性を各部門へ発信を実施
- ② リスク、クレーム対応能力の醸成を図る為、外部リスク関連研修へ参加
- ③ リスクマネジメント部門の認知活動を実施
- ④ 各種マニュアルのブラッシュアップを実施し、教職員・学生の安全確保体制の構築
- ⑤ マネジメントサイクルの活性化に向け、内部監査を実施

【2020年度取組】

- ① リスクマネジメント委員の再構成を図り、リスクマネジメント委員会を開催し、リスク事案に対応し、また、解決能力を醸成している。
- ② 組織的にはリスク担当部署を設置し、情報の収集を行い、再発防止に力点を置いている。
- ③ ヒヤリハットレポートを集約し、リスク分析を行い教職員の認識に落とし込みを図っている。

以上、質の高い教育、CSR活動と通じ、社会的責務を果たし、その前提として「危機管理体制」を構築している。

3. 教育活動

(1) 学科の新設及び廃止

2020年度からの学科新設・廃止を次のとおり行った。

① 学科の新設

リハビリ職へのキャリアチェンジのニーズに応えるため、麻生リハビリテーション大学に、大卒者を対象とした言語聴覚士取得を目指す「言語聴覚学科（昼夜間／2年課程）」を新たに設置した。

② 学科の廃止

近年の18歳人口減少をはじめとした社会状況の変化や若者の進路・進学先の多様化等の影響から専門学校麻生医療福祉&観光カレッジの「医事スペシャリスト科」「介護福祉科」「エアライン科」「ホテル・ブライダル科」「国際ビジネス科」の募集停止を行った。

(2) キャリア教育 (GCB 教育)

① GCB 教育の概要

麻生専門学校グループの教育理念に沿った人材育成の一貫として位置付けられている独自のキャリア教育プログラムである。実社会にて、専門スキルを十分に発揮するため必要とされる社会人スキルと、その土台となる人間力の向上を目的とし、3段階の教育内容にて構成されている。

教育目標は、麻生グループ 101 社 (2020 年 4 月 1 日現在) が掲げる人材「グローバルシティズン」(定義: 世界が自立しながらも互いに協力し合うことで成り立っていることを認識し、恵まれた人生を過ごしていることに感謝し、地域・国家の発展に貢献する人)を育成像とし、GCB I・II プログラムについては全学生が履修する。

(ア) GCB I

社会で生き抜く基盤を「感謝する心」として据え、自らの責任において行動できる積極性や、良好な人間関係を構築するコミュニケーションなどを学ぶ

(イ) GCB II

強い信念と共に公・社会を視野に入れ、具体的な行動目標(言語化・数値化)をもって努力を継続することで実現する「志」について考える

(ウ) GCB III (選抜方式)

グローバル社会における活躍人材や多様性を生かしたリーダーシップ、また組織力を高めるフォロワーシップなどを学内外の講師陣より学ぶ

② 教育改善

GCB 教育は 2011 年に GCB I を開始し、以後、順次 GCB II (2012 年)、GCB III (2013 年) と展開してきた。社会ニーズに沿って毎年行う内容改訂においては、2018 年度に社会人基礎力の向上を目指すものとして、「主体性」、「課題発見力」、「状況把握力」等についての内容を強化し、続いて 2019 年度は、「自身が目指す社会人像」を立志の観点から筋道を立て、考え言語化するというプロセスを学ぶ内容を付加した。

さらに 2020 年度は、コロナ禍という稀有な状況においても「学べる環境」を得られていることへの感謝心と、苦境だからこそプラス思考とチャレンジ精神をもって物事に取り組んでいくことの重要性を再認識させるべく、関連の副教材等の充実を図った。

GCB III においては、例年、選抜学生 (約 40 名) に対し 9 月より約 9 ヶ月間のプログラムを実施していたが、新型コロナウイルス感染拡大防止の観点から、正規出校日以外における学生の出校を制限する目的にて、残念ながら断念する結果となった。2021 年度に関しては、オンライン講座等を加えなどして学生の安全、安心を確保した状態での開講を予定している。

(3) 研究関連活動

文部科学省および厚生労働省の委託事業の参加状況は下記のとおりである。

(ア) スマートコントラクトを使用したシステム開発人材の育成

(イ) 技術者学び直し講座のモデルとなる IT エンジニアを対象とした

- e ラーニング講座開設およびガイドラインの実証
- (ウ) 札幌（北海道）をモデルとした地域創生のための IT 人材育成と企業連携推進
- (エ) 農業分野のスマートワークを推進・実現する人材育成プログラム開発事業
- (オ) Society5.0 実現のための IT 技術者養成モデルカリキュラム開発と実証事業
- (カ) まちづくりファシリテーター養成講座
- (キ) ゲーム・CG分野中核的人材養成のための全国産学官連携協議会構築事業
- (ク) 地域を支える訪問リハビリテーション中核人材育成事業
- (ケ) 地域を支える訪問美容・介護美容中核人材育成事業
- (コ) 令和2年度文部科学省「職業実践専門課程等を通じた専修学校の質保証・向上の推進」
 1. 職業実践専門課程の充実に向けた自己点検・評価システムの検証と質保証・向上のための取組
 2. 全学的な職業教育マネジメント確立のために必要な専門スタッフ育成と情報公開の促進体制の整備
- (サ) 教育訓練プログラム開発事業（介護人材2年開発コース）
- (シ) 「九州・沖縄地域共生社会推進会議」地域包括ケアワーキンググループ
- (ス) 介護における車椅子シーティングに関する技術取得のための分野横断型リカレント教育プログラムの開発事業
- (セ) 岩手県のスポーツクラブ発展に寄与する人材を育成する為の体制整備事業
- (ソ) 教育訓練プログラム開発事業（2年開発コース）《区分⑱：福祉》
- (タ) 生産性向上に資するビッグデータに対応した観光人材育成プログラム開発
- (チ) 観光業の生産性向上に資するデザイン人材育成プログラム開発

4. 学生支援

(1) 学生相談室

安心して学生生活を送ることができるよう、学生相談室を設置し、学生が修学・就職活動の悩みを自ら乗り越え、入学目的を達成するためのサポートに取り組んでいる。運営にあたっては、守秘義務を順守するとともに、個人情報保護管理規程に則って相談内容を適切に管理している。

① 実施内容

- (ア) 臨床心理士によるカウンセリング
- (イ) 担当者によるインテーク面談

(2) 学びラボ

基礎学力面でのサポートを実施するために「学びラボ」を設置し、学生の学習習熟度に応じて個別授業・集合型授業を実施し、学修意欲の維持向上に努めている。

① 実施内容

(ア) 開講期間：10月～2月（全18回）

(イ) 科目：数学基礎

(3) 学修支援のための奨学金制度

将来有為な人材として期待される学生が修学に専念できる教育環境を整えるため、多様な能力を評価する奨学生制度を実施している。

(ア) 特待生制度-特待A（学力特待生制度）

(イ) 特待生制度-特待B（総合力特待生制度）

(ウ) 特待生背制度-特待C（資格等特待生制度）

(エ) 麻生進級支援制度

(オ) 自然災害発生に伴う支援制度

(カ) 麻生塾海外留学奨学制度

(4) コロナ禍における学生支援

新型コロナの影響により経済的な課題に直面する学生が、学び続けることができるよう、以下の施策を実施した。

(ア) 学生寮の食事・電気代免除

(イ) 塾内アルバイト雇用

(ウ) 留学生対象 寮費免除

(エ) 留学生対象 食糧支援：弁当（87食分）、米（5kg×200名分）等

(オ) 学生へのWi-Fiルーター貸出

5. 教育環境の整備

(1) 教育環境の整備状況

① オンライン入試の導入

入試を自宅でも実施できるようオンライン化を実施。採点や集計においては完全ペーパーレス化を実現した。

② ICT教育環境の改善

オンライン授業やクラウドサービスへの接続安定化のため、インターネット回線の二重化やトラフィックの種類によって回線を使い分ける技術を採用した。

③ フォンブースの設置

オンライン採用面接やオンライン会議等の増加に伴い、ボックス型個室ブースを学内に複数配備し、コロナ禍で大きく変わる採用環境、労務環境に対応した。

6. 社会貢献・地域貢献

(1) 活動状況

① 次世代リーダー養成塾への担任派遣

日本の次世代リーダー養成塾とは、経済界や地方自治体を中心となり、全国の志の高い高校生約200名を対象に日本以外にも世界を舞台に挑戦する人材の育成を目指したサマースクールである。次世代リーダー塾では、従来の学校教育では実現できない、日本や世界を代表する様々な分野で活躍する一流の講師を招き、学問の楽しさ、人としての生き方がどうあるべきかを教える。

クラス担任は企業の中堅社員が務めており、麻生専門学校グループからは毎年講

師を派遣するなどして活動を支援している。2020年度は新型コロナの影響によりオンラインでの開催となった。

② ボランティア活動

(ア) 地域ボランティア活動

国家・地域社会に貢献する観点から、学生の人間的成長を促すため、学生の社会貢献・地域貢献活動（ボランティア活動）を実施している。

活動内容： ・大博通清掃ボランティア
・年末防犯、性犯罪撲滅ボランティア
・ATMパトロール
・門司海峡キャンドルナイトボランティア 等

(イ) 子ども食堂

地域の小学校、公民館と連携し学生が企画・計画・運営を行うこども食堂を学内で月1回のペースで実施している。

食事の提供や、こども達の宿題などを支援する活動や健康増進のためのレクリエーションなども実施している。

2020年度については、新型コロナの影響で回数は減少したが実施した。

内容：地域の子どもたちに食事の提供 / 学習支援 / 東住吉小学校のボランティア参加

連携団体等：小学校、公民館、社会福祉協議会、一般企業

(ウ) 北九州高校生イラストコンテスト

絵を描くことが好きな高校生を対象にイラストへの興味・関心を高め、業界で活躍するプロの方から評価を得られる機会を提供している。

7. 働きがい創生

(1) 多様な働き方への対応

1人ひとりがやりがいや充実感を持ちながら働き、仕事の責任を果たすとともに、家庭や地域生活において、多様な生き方を選択・実現できる様、下記の取り組みをおこなっている。

- (ア) 適切な労働時間の管理や年次有給休暇取得の定着（法定年休5日含む）
- (イ) 長時間労働の制限と勤怠是正報告書の提出による抑止対策を実施
- (ウ) ライフステージに応じた働き方に対する情報発信（時短勤務、育児休業・休暇、子の看護休暇、介護休業・休業、時差出勤など各種制度）
- (エ) 時間単位年次有給休暇制度の定着
- (オ) ノー残業デーの設定
- (カ) 学内保育園『ASOはぐみらい保育園』での育児サポートの情報提供
働きやすい環境づくりとして、『ASOはぐみらい保育園』の運営を通じ、育児サポートしている。教職員利用者のために、幼保無償化の認定施設の許可を得た。近年の育児休業取得率は100%を達成している。
- (キ) 新型コロナウイルス感染防止に伴う多様な働き方のニーズ対応のためテレワークの導入

以上