

職業実践専門課程等の基本情報について

学校名		設置認可年月日		校長名		所在地		
専門学校 麻生リハビリテーション大学校		平成13年3月30日		安藤 廣美		〒 812-0007 (住所) 福岡県福岡市博多区東比恵3-2-1 (電話) 092-436-6606		
設置者名		設立認可年月日		代表者名		所在地		
学校法人麻生塾		昭和26年3月12日		理事長 麻生 健		〒 820-0018 (住所) 福岡県飯塚市芳雄町3-83 (電話) 0948-25-5999		
分野	認定課程名	認定学科名	専門士認定年度	高度専門士認定年度	職業実践専門課程認定年度			
医療	医療専門課程	言語聴覚学科 (昼間部)	平成16(2004)年度	—	平成25(2013)年度			
学科の目的	言語聴覚学科は、教育基本法に則り、学校教育法並びに言語聴覚士法に従い、高齢化社会、医療技術の高度化、リハビリテーションの専門化に対する人材確保の一翼を担い、医療及び保健福祉活動の充実発展に貢献するために言語聴覚士を養成する事を目的とする。							
学科の特徴(取得可能な資格、中退率等)	取得を目指す資格:言語聴覚士国家資格 学習意欲の低下、進路変更、体調不安等で中途退学者がいるが、中退率 5.7%にとどまっている。							
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な総授業時数又は総単位数		講義	演習	実習	実験	実技
3年	昼間	※単位時間、単位いずれかに記入 3,120 単位時間 — 単位		1,560 単位時間 — 単位	930 単位時間 — 単位	600 単位時間 — 単位	30 単位時間 — 単位	0 単位時間 — 単位
生徒総定員	生徒実員(A)	留學生数(生徒実員の内数)(B)		留學生割合(B/A)				
120人	98人	0人		0%				
就職等の状況	■卒業者数(C)		29人					
	■就職希望者数(D)		16人					
	■就職者数(E)		16人					
	■地元就職者数(F)		9人					
	■就職率(E/D)		100%					
	■就職者に占める地元就職者の割合(F/E)		56%					
	■卒業者に占める就職者の割合(E/C)		55%					
	■進学者数		0人					
	■その他		国家試験不合格者13名 就職指導内容:就職事前指導よりスタートし、就職セミナー、履歴書の添削および面接指導等を個別に随時行っている。 (令和4年度卒業者に関する令和5年5月1日時点の情報)					
	■主な就職先、業界等		(令和4年度卒業生) 福岡記念病院、湯布院病院、ゆうかり医療療育センター、下関市立市民病院、夫婦岩病院、からつ医療福祉センター、新古賀病院など					
第三者による学校評価	■民間の評価機関等から第三者評価: 有 ※有の場合、例えば以下について任意記載 評価団体: 一般社団法人 リハビリテーション教育評価機構 受審年月: 令和3年11月 評価結果を掲載したホームページURL https://jcore.or.jp/%e8%a9%95%e4%be%a1%7%b5%90%e6%9e%9c/a2020/							
当該学科のホームページURL	https://asojuku.ac.jp/arc/st/							
企業等と連携した実習等の実施状況(A、Bいずれかに記入)	(A: 単位時間による算定)							
	総授業時数		3,120 単位時間					
うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数		600 単位時間						
うち企業等と連携した演習の授業時数		0 単位時間						
うち必修授業時数		3,120 単位時間						
うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数		600 単位時間						
うち企業等と連携した必修の演習の授業時数		0 単位時間						
(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)		0 単位時間						
企業等と連携した実習等の実施状況(A、Bいずれかに記入)	(B: 単位数による算定)							
	総授業時数		— 単位					
うち企業等と連携した実験・実習・実技の授業時数		— 単位						
うち企業等と連携した演習の授業時数		— 単位						
うち必修授業時数		— 単位						
うち企業等と連携した必修の実験・実習・実技の授業時数		— 単位						
うち企業等と連携した必修の演習の授業時数		— 単位						
(うち企業等と連携したインターンシップの授業時数)		— 単位						
教員の属性(専任教員について記入)	① 専修学校の専門課程を修了した後、学校等においてその担当する教育等に従事した者であって、当該専門課程の修業年限と当該業務に従事した期間とを合算して六年以上となる者 (専修学校設置基準第41条第1項第1号)		2人					
	② 学士の学位を有する者等 (専修学校設置基準第41条第1項第2号)		3人					
	③ 高等学校教諭等経験者 (専修学校設置基準第41条第1項第3号)		0人					
	④ 修士の学位又は専門職学位 (専修学校設置基準第41条第1項第4号)		0人					
	⑤ その他 (専修学校設置基準第41条第1項第5号)		0人					
	計		5人					
上記①～⑤のうち、実務家教員(分野におけるおおむね5年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者を想定)の数		5人						

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

養成教育は、その時々々の社会環境により影響を受けた医療状況の変化を速やかに反映しなければならない。医療技術の進展や患者様のニーズにより広がりを見せるリハビリテーション領域の教育に企業との連携は不可欠である。

具体的には、カリキュラム作成に際して、養成教育の開始時期における動機付けのための学習や養成教育の要である臨床実習の事前・事後指導の指導に対して臨床の現場である企業からの提言を取り入れ、より現場に即した方法で、医療サービス提供のための教育内容の検討を図れる関係の構築をすすめる。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

※教育課程の編成に関する意思決定の過程を明記

教育課程編成委員会は、常に変化する保健・医療・福祉分野の動向を見据えて、養成校の独りよがりな教育とならないように現状に合った教育の水準を担保すべく中核となる組織である。

ここでは多角的な視野からの検討評価をもとに、今後のリハビリテーションを担う人材の育成のあり方を追求することを目的とし、教務会議の一環として年2回開催される。またこの委員会の検討をもとに、さらに下部組織としてのカリキュラム会議において、より柔軟な実践能力向上に向けたカリキュラム改善に反映されるものとする。特に各科目の習熟の集大成である「臨床実習」につながる授業の内容や「臨床実習」自体の内容や評価項目について検討し改善をおこなう。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和5年7月31日現在

名前	所属	任期	種別
栴 史人	一般社団法人福岡県言語聴覚士会 理事(生活介護 風の丘)	令和5年4月1日～令和6年3月31日(1年)	①
栗田 芳宏	株式会社麻生 飯塚病院 リハビリテーション部	令和5年4月1日～令和6年3月31日(1年)	③
井上 浩子	株式会社麻生 飯塚病院 リハビリテーション部	令和5年4月1日～令和6年3月31日(1年)	③
安藤 廣美	専門学校麻生リハビリテーション大学 校長	令和5年4月1日～令和6年3月31日(1年)	—
田中 裕二	専門学校麻生リハビリテーション大学 校長代行	令和5年4月1日～令和6年3月31日(1年)	—
灘吉 享子	専門学校麻生リハビリテーション大学 校長代行 補佐	令和5年4月1日～令和6年3月31日(1年)	—
星子 隆裕	専門学校麻生リハビリテーション大学 言語聴覚士科 主任	令和5年4月1日～令和6年3月31日(1年)	—
三田 智巳	専門学校麻生リハビリテーション大学 理学療法学科	令和5年4月1日～令和6年3月31日(1年)	—

※委員の種別の欄には、企業等委員の場合には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

(当該学校の教職員が学校側の委員として参画する場合、種別の欄は「—」を記載してください。)

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回 (7月、12月)

(開催日時(実績))

令和4年度第1回 令和4年7月1日 17:00～18:30

令和4年度第2回 令和4年12月19日 17:00～18:30

令和5年度第1回 令和5年7月5日 17:00～18:30

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

※カリキュラムの改善案や今後の検討課題等を具体的に明記。

・実習後OSCE(客観的臨床能力試験)のプログラムについて、模擬患者への初回面接とスクリーニング検査実施後、時間を十分に空けて実施してはどうかと意見をいただいた。学内実習において改善して実施した所、学生の報告内容にまとまりがあり、思考過程がはっきり見えるようになった。

・指定規則改定が25年度入学者から行われる予定であり、学内での実習に関してOSCE・症例検討・模擬患者などを計画していることを説明。臨床連携の中で模擬患者の提示や先生方のご協力を求めたところ、詳細等打ち合わせて内容を詰めていくことに同意した。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1) 実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

企業との連携による実習は実習指導者の下でリハビリテーションおよび言語聴覚療法の実際を学ぶとともに、職業人・社会人としての態度を学ぶことであり、さらには、臨床実習指導者の指導の下、言語聴覚士としての心構えと基礎知識、基礎技術を臨床の場で体験し学習することである。

本校の臨床実習では、実習指導者の指導の下、診療参加させていただき多くの症例経験を通して、情報収集・評価・言語聴覚療法計画立案・言語聴覚療法実施および記録報告等の一連の言語聴覚療法を実践する。

(2) 実習・演習等における企業等との連携内容

※授業内容や方法、実習・演習等の実施、及び生徒の学修成果の評価における連携内容を明記

言語聴覚学科では教育課程編成委員会において、協力病院から臨床実習方針についての意見を伺い、今年度の内容について十分議論し、実習方針を決定している。各実習指導者と担当教員による実習生への包括的な指導を行なうため、実習開始前に実習先医療機関の実習担当者との会議を行い、学校の方針や実習施設での特徴を踏まえた実習指導についての情報交換を行っている。さらに実習前には連携している実習施設より指導者を招聘し実習の在り方や内容について講演をいただき、またOSCE(客観的臨床能力試験)では臨床実習施設の言語聴覚士の先生方から実技指導を受けている。実習期間中は担当教員が随時電話連絡を行い、期間の中間時に実習施設の訪問し、その後相互で実習進捗を確認し、その指導状況を実習生にフィードバックしていく。実習後は実習担当者との会議を行い、結果報告と反省会を行い、表出した課題を次年度への計画に活かしている。

(3) 具体的な連携の例 ※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	科目概要	連携企業等
評価演習	実習指導者の指導の下でリハビリテーションおよび言語聴覚療法の実際を見学すると共に、職業人、社会人としての態度を学ぶ。	株式会社麻生 飯塚病院などの病院施設
臨床実習Ⅰ	臨床の場で、患者の評価、言語聴覚療法プログラムの作成を学び、学校で修得した理論と技術を応用し、問題解決を図る基本を学ぶことをはじめとして、病院等の組織をはじめリハビリテーション科(部)、言語聴覚士部門の運営、管理について学び、リハビリテーションチームの一員として行動すると同時に専門職としての言語聴覚士の資質を養う。	株式会社麻生 飯塚病院などの病院施設
臨床実習Ⅱ	臨床の場で、患者の評価、言語聴覚療法プログラムの作成からプログラム実施まで学び、学校で修得した理論と技術を応用し、患者のリスク管理と問題解決を図ることを学ぶ。また病院等の組織をはじめリハビリテーション科(部)、言語聴覚療法部門の運営、管理について学び、リハビリテーションチームの一員として行動すると同時に専門職としての言語聴覚士の資質を養う。	株式会社麻生 飯塚病院などの病院施設

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1) 推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

研修については、教職員に対して、現在の職務又は今後就くことが予想される職務の遂行に必要な知識又は技能等を修得させ、その遂行に必要な教職員の能力及び資質等の向上を図ることを目的として研修を受講させる。「教職員研修規程」に則り、専攻分野における実務に関する研修や、指導力の修得・向上のための研修を教職員の業務経験や能力、担当する授業科目や授業以外の担当業務に応じて実施し、より高度な職務を遂行するために必要な知識を修得させる。年度の初めに研修計画を作成し、各教職員のスキルに適した研修が計画的に受講できるようにする。また必要に応じ、年初の計画以外の研修受講も可能としている。併せて言語聴覚療法士協会等にて専門分野の研修も同様に、教職員の業務経験や能力、担当する授業科目や授業以外の担当業務に応じて、定期的に受講させる。この研修はその内容を他教員へ報告することで、全教員のより高度な職務を遂行するために必要な知識を付与することを目的とする。

(2) 研修等の実績

① 専攻分野における実務に関する研修等

研修名: 「臨床研修」	連携企業等: 各医療機関
期間: 令和4年4月1日～令和5年3月31日	対象: 全教員
内容: 各医療機関等において毎週1回、医療機関等の臨床現場のセラピストとともに臨床研修を行う。	
研修名: 「摂食嚥下リハビリテーション学会」	連携企業等: 摂食嚥下リハビリテーション学会
期間: 令和4年9月23日～9月24日	対象: 教員1名
内容: 本年度大会テーマ『摂食嚥下に関わるSDGs』をテーマに最新動向を学ぶ。	
研修名: 「新版K式発達検査講習会初級プログラム」	連携企業等: 京都国際社会福祉センター
期間: 令和4年7月15日～7月17日	対象: 教員1名
内容: 「維遂」育み、つなぐ。そして明日へをテーマとした最新の情報を発表する学会。	
② 指導力の修得・向上のための研修等	
研修名: 「アサーティブコミュニケーション」	連携企業等: 組織デザイン・ラボ
期間: 令和4年8月17日	対象: 教員1名
内容: 言いにくいこと言わなければならない場面を想定した事例を使って、相手も自分も尊重した伝え方について学び、実践する。	
研修名: 「授業におけるファシリテーション」	連携企業等: 株式会社ONDO
期間: 令和4年8月31日	対象: 教員1名
内容: 学生の発言を引き出す質問のコツ、上手な意見のまとめ方、オンラインファシリテーションのポイントについて学ぶ	
研修名: 「コーチング実践」	連携企業等: 組織デザイン・ラボ
期間: 令和4年9月7日	対象: 教員1名
内容: 多欠席学生に対応するための実践的な指導力アップのための講座。	

(3) 研修等の計画	
① 専攻分野における実務に関する研修等	
研修名: 「臨床研修」 期間: 令和5年4月1日～令和6年3月31日 内容: 各医療機関等において毎週1回、医療機関等の臨床現場のセラピストとともに臨床研修を行う。	連携企業等: 各医療機関 対象: 全教員
研修名: 「日本語聴覚士協会 九州合同学術集会」 期間: 令和6年1月27日 内容: 社会に果たすべき言語聴覚士の役割について考える。	連携企業等: 日本語聴覚士協会 対象: 教員1名
研修名: 「第46回日本高次脳機能障害学会学術総会」 期間: 令和5年10月28日～10月29日 内容: ひろがる つながる 高次脳機能障害をテーマにした学術大会。	連携企業等: 日本高次脳機能障害学会 対象: 教員1名
② 指導力の修得・向上のための研修等	
研修名: 「セルフマネジメント」 期間: 令和5年8月22日 内容: セルフマネジメントの解釈および方法について学ぶ	連携企業等: オフィス シックスエイト 対象: 教員2名
研修名: 「第36回教育研究大会・教員研修会」 期間: 令和5年8月25日～8月26日 内容: リハビリテーション学校協会の全国学会であり、各校の指導力の発表・研修。	連携企業等: 全国リハビリテーション学校協会 対象: 教員1名
研修名: 「授業におけるファシリテーション」 期間: 令和5年8月24日 内容: ファシリテーションの場面設定、意見の引き出し方、意見のまとめ方、板書のコツなど、対面授業時のファシリテーションのポイントについて学ぶ。	連携企業等: 株式会社ONDO 対象: 教員1名

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

本校の基本方針に基づき、学校運営が適正におこなわれているかを企業関係者、保護者、地域住民、高校関係者等の参画を得て、包括的・客観的に判定することで、学校運営の課題・改善点・方策を見出し、学校として組織的・継続的な改善を図る。
また、情報を公表することにより、開かれた学校づくりをおこなう。

(2) 「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1) 教育理念・目標	法人の理念、学校の教育理念、学科の教育目的・育成人材像、他
(2) 学校運営	運営方針、事業計画、人事・給与規程、業務効率化、他
(3) 教育活動	業界の人材ニーズに沿った教育、実践的な職業教育、教職員の資質向上、他
(4) 学修成果	教育目的達成に向けた目標設定、事後の評価・検証、就職率、退学率、他
(5) 学生支援	修学支援、生活支援、進路支援、卒業生への支援、他
(6) 教育環境	教育設備・教具の管理・整備、安全対策、就職指導室・図書室の整備、他
(7) 学生の受入れ募集	APの明示、進路ニーズ把握、パンフレット・募集要項の内容、公正・適切な入試
(8) 財務	財政的基盤の確立、適切な予算編成・執行、会計監査、財務情報公開
(9) 法令等の遵守	専修学校設置基準の遵守、学内諸規程の整備・運用、自己点検・評価、他
(10) 社会貢献・地域貢献	社会貢献、地域貢献、学生のボランティア活動の推奨、他
(11) 国際交流	留学生の受入れ、支援体制

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 学校関係者評価結果の活用状況

自己評価と合わせて、時流に合わせた遠隔授業と対面授業の取り組みについて説明した。委員よりコロナ禍で高校生活を終えたことにより生活様式の変化により学習・生活面での不安を抱えた学生が増えているとして、支援を必要とする学生に対する学習面・生活面でのサポート体制構築を求める意見をいただいた。

委員会でもいただいた意見を踏まえ、遠隔での講義・試験における運営面での更なる工夫だけではなく、遠隔での学生相談などが可能な環境づくり、学習サポート体制づくりに取り組んだ。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

名前	所属	任期	種別
西村 天利	平成18年度 理学療法学科卒業生	令和5年4月1日～ 令和7年3月31日(任期2年)	卒業生
小波 昌之	地域住民	令和5年4月1日～ 令和7年3月31日(任期2年)	地域住民
久保田 勝徳	公益社団法人福岡県理学療法士会 理事(福岡桜十字病院)	令和5年4月1日～ 令和7年3月31日(任期2年)	企業等
黒木 勝仁	公益社団法人福岡県作業療法協会 理事(原三信病院)	令和5年4月1日～ 令和7年3月31日(任期2年)	企業等
椛 史人	一般社団法人福岡県言語聴覚士会 理事(生活介護 風の丘)	令和5年4月1日～ 令和7年3月31日(任期2年)	企業等
岩下 隆司	作業療法学科保護者	令和5年4月1日～ 令和7年3月31日(任期2年)	PTA
甲斐田 幸輝	株式会社麻生 飯塚病院 リハビリテーション部 技師長	令和5年4月1日～ 令和7年3月31日(任期2年)	企業等
杉野 晴一	福岡県立筑豊高等学校 校長	令和5年4月1日～ 令和7年3月31日(任期2年)	高等学校

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例) 企業等委員、PTA、卒業生等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ) ・ 広報誌等の刊行物 ・ その他())

URL: <https://asojuku.ac.jp/about/disclosure/doc/arc/2023/hyoka.pdf>

公表時期: 令和5年9月29日

5. 「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1) 企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

本校の教育方針・カリキュラム・就職指導状況など学校運営に関して、企業等や高校関係者・保護者などに広く情報を提供することで、学校運営の透明性を図るとともに、本校に対する理解を深めていただくことを目的とする。

(2) 「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1) 学校の概要、目標及び計画	歴史、教育理念、教育目標、ASOの考え方、特色
(2) 各学科等の教育	入学者受入れ方針、教育課程編成・実施方針、カリキュラム、合格実績、就職実績
(3) 教職員	教員一覧及び実務家教員科目
(4) キャリア教育・実践的職業教育	就職サポート、GCB教育、企業連携
(5) 様々な教育活動・教育環境	専門学校麻生リハビリテーション大学校について、施設・設備
(6) 学生の生活支援	生活環境サポート
(7) 学生納付金・修学支援	学費とサポート、学習支援(各種支援制度)、資格実績とサポート
(8) 学校の財務	事業報告書、貸借対照表、収支計算書、財産目録、監査報告書
(9) 学校評価	自己点検・評価、学校関係者評価
(10) 国際連携の状況	グローバル教育
(11) その他	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3) 情報提供方法

(ホームページ) ・ 広報誌等の刊行物 ・ その他())

URL: <https://asojuku.ac.jp/arc/>

公表時期: 令和5年7月31日

授業科目等の概要

(医療専門課程 言語聴覚学科 (昼間部)) 令和5年度																	
	分類			授業科目名	授業科目概要	配当 年次・学期	授 業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携	
	必 修	選 択 必 修	自 由 選 択						講 義	演 習	実 験 ・ 実 習 ・ 実 技	校 内	校 外	専 任	兼 任		
1	○			統計学	統計学は、実験で得られたデータを客観的に解釈するために必要な知識である。本講義では、統計学で用いられる様々な分析方法を学ぶとともに、実際にデータを用いて分析する。本講義終了時には、基本的な統計学の知識・技術を皆さんが身につけていることが目標である。	1前	30	1	○			○			○		
2	○			解剖学	基本的な解剖学用語を学ぶ。人体を構成する細胞・組織・器官系の概要、特に言語聴覚士として理解が必要とされる構造を学習する。人体各部の構造を機能と関連付けて理解する。	1前	30	1	○			○				○	
3	○			生理学	人体についての基礎知識は医療に携わるひとには欠かせない。生理学は、人体の生命現象の仕組み(機能)を理解するための学問であり、医学の中で、最初に学ばねばならない基礎中の基礎となる科目である。本講義では、人体の各器官がどのように働き、生体内外の変化に対してどう反応して生体の恒常性を維持しているかを学習する。さらに、人体の正常な機能の知識に基づいて、病気のなりたちを理解していく。	1前	30	1	○			○				○	
4	○			言語聴覚臨床の基本	言語聴覚障害の特性と種類、言語聴覚士の役割・専門性および言語聴覚療法の基本概念を修得する。	1前	30	1		○		○			○		
5	○			生涯発達心理学の理論	出生後から老年期までの発達の様子と発達理論を理解する。	1前	30	1	○			○			○		
6	○			基礎音声学	私たちは普段人と話をする際、「音声」を媒介にしてコミュニケーションを行っている。音声に対する理解を深めることは臨床現場において有益なものであると言える。この授業では、発音、知覚、物理の3つの側面に関する音声の知識を身につけると同時に、実践練習を積むことで音声を扱えるようになることを目指す。	1前	30	1	○			○				○	
7	○			音響学	①音の物理的性質およびその性質を量的に表現する様々な単位について学ぶ ②電気音響理論の基礎的事項について学ぶ ③音声の生成、分析・合成に関する基礎的事項を学ぶ	1前	30	1	○			○				○	

(医療専門課程 言語聴覚学科 (昼間部)) 令和5年度																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配当 年次・学期	授 業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
	必 修	選 択 必 修	自 由 選 択						講 義	演 習	実 験 ・ 実 習 ・ 実 技	校 内	校 外	専 任	兼 任	
8	○			知的障害・脳性麻痺・後天性障害の理解	知的障害・脳性麻痺・後天性障害の基本的概念と知識を習得する 知的障害・脳性麻痺・後天性障害の順に学習し、それぞれの関連を学ぶ	1前	30	1	○			○			○	
9	○			失語高次脳機能障害の理論 総論	失語症及び高次脳機能障害関しての基本的知識について学ぶ。 失語症を含めた高次脳機能障害の種類や脳損傷領域との関連についての知識を習得する。	1前	30	1	○			○		○		
10	○			社会人基礎力 I (GCB I)	「人間性・人格の成長」を目標に、DVDや記事を活用してクラス内での話し合いや発表を行う。GCB Iでは、組織の中で生きていくうえで重要なマナーと協力(協働)、「感謝と思いやり」について学ぶ。また、気づいたこと、感じたこと、学んだことを書き出し、積極的に表現していく。	1前	30	1	○			○		○		
11	○			社会福祉学	社会福祉を様々な角度から理解し、医療人として必要な社会福祉の知識と援助方法を身に付ける。	1前	30	1	○			○			○	
12	○			情報処理	Word・Excel・PowerPointのアプリケーションソフトの基礎的な操作を学習し、レポート・発表会資料等の作成時に活用することができる。 文章の入力に関して、5分間で200字以上(3級レベル)の文字入力ができる。	1前	30	1	○			○			○	
13	○			英語 I	職場において外国からの患者さまにも苦手意識なく接することができるよう、英語の表現を学ぶ。	1前	30	1	○			○			○	
14	○			保健体育(実技)	身体を単純に動かすだけでなく、楽しみながら動かす体験を積みことにより、運動法・パフォーマンス・他者に対して理解しやすい伝えかたなどを養う。またグループでオリジナルの運動方法を創作することにより、組織作業を模擬体験し、組織力や企画・創造・応用力を養うことを目標とする。	1前	30	1			○	○			○	
15	○			聴覚系医学	言語聴覚障害および言語聴覚臨床について学修する上で基礎となる人体のしくみ・疾病と治療に関する知識・技能・態度を修得する。	1前	30	1	○			○		○		
16	○			神経系医学	中枢神経系のしくみの基礎を理解しアウトプットできる。 障害の基礎を理解しアウトプットできる。 国家試験の問題が解けるようになる。	1前	30	1	○			○			○	

(医療専門課程 言語聴覚学科(昼間部)) 令和5年度																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配当 年次・学 期	授 業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企 業 等 と の 連 携
	必 修	選 択 必 修	自 由 選 択						講 義	演 習	実 験 ・ 実 習 ・ 実 技	校 内	校 外	専 任	兼 任	
17	○			心理学	医療従事者として患者の心や治療者の心の動きを理解するために必要な、心理学の基本的な考え方と基礎知識を習得する。	1 前	30	1	○			○			○	
18	○			基礎言語学	言語聴覚士として臨床の現場で活躍する際に、最低限必要な言語学的な知識の習得を目指す。具体的には、音声、形態、統語の3分野に関する基礎的な知識を身につける。今後、構音障害や言語発達上の要支援者の症例に関する研究を理解するときの基になる考えに慣れる。また、随時、各項目の国試対策の折り込んでいく。	1 前	30	1	○			○			○	
19	○			聴覚障害の理解	聴覚障害および関連障害に関する基本的概念と知識を修得する。人間の認知やコミュニケーション活動における「聴覚機能」の重要性を理解する。聴覚障害がもたらす問題や支援の原則などについて説明できるようになる。また、聴力レベルを理解し、模擬的に評価することができるようになることを目指す。	1 前	30	1	○			○			○	
20	○			精神医学	精神医学の一般の知識、個々の疾患の精神病理、臨床像、医療について、医療従事者として最低学ばなければならない事柄を身につける。	1 後	15	1	○			○			○	
21	○			形成外科学	顔面や皮膚の成り立ちと顔面・皮膚疾患について知るとともに、構音や摂食・嚥下の正常な状態を理解し、それらの病的な状態を把握できるようにする。	1 後	15	1	○			○			○	
22	○			生涯発達心理学の演習	出生後から幼児期までの発達の様子を理解する。保育所見学で実際の子どもの様子を観察し、発達表を作成する。	1 後	15	1		○		○		○		
23	○			聴覚心理学	音響学における音響心理の基礎的事項を学ぶと共に聴覚の役割を理解する。	1 後	15	1	○			○		○		
24	○			発達障害・SLIの理解	発達障害(自閉症スペクトラム障害、学習障害、注意欠如/多動性障害)、特異的言語発達障害の基本的概念と知識を習得する。自閉症スペクトラム障害・学習障害・意欠如/多動性障害のそれぞれの関連を学ぶ。	1 後	15	1	○			○			○	
25	○			地域リハビリテーション論	言語聴覚障害および言語聴覚臨床について学修する上で基礎となる社会福祉、リハビリテーションに関する基本的知識を修得する。	1 後	15	1	○			○		○		

(医療専門課程 言語聴覚学科 (昼間部)) 令和5年度																	
	分類			授業科目名	授業科目概要	配当 年次・学 期	授 業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企 業 等 と の 連 携	
	必 修	選 択 必 修	自 由 選 択						講 義	演 習	実 験 ・ 実 習 ・ 実 技	校 内	校 外	専 任	兼 任		
26	○			耳鼻咽喉科学	言語聴覚士に必要な耳科学、鼻科学、咽喉科学、頭頸部外科学の知識を臨床的側面に重点を置いて理解する。	1 後	30	1	○			○			○		
27	○			失語高次脳機能障害の展開総論	失語症と高次脳機能障害の評価や訓練に関する基礎知識を習得する。失語症や高次脳機能障害のリハビリテーションにおける職種連携について学ぶ。失語症や高次脳機能障害関連の文献抄読を通して、言語聴覚療法における訓練・指導・支援や地域社会とのかかわりについて考える。	1 後	30	1		○		○		○			
28	○			英語表現	幅広い年齢層と接する際のコミュニケーションツールに歌を用いる事が出来る様に童謡・唱歌・抒情歌・懐メ・ポップスを中心に歌唱練習。コミュニケーションゲームを授業の導入に使い、羞恥心を捨て・他人に優しい、気遣いの出来る神経を育てる。「わらべ歌」や「手話」を歌いながら手遊びする。呼吸法やストレッチで体の筋肉の使い方を学ぶ。自己アピール発表会の場を設け、クラス全体でプログラム作りから、企画・構成を考え、開催する。クラス全体のコミュニケーション作りも学ぶ。	1 後	30	1	○			○			○		
29	○			社会人基礎力Ⅱ(GCBⅡ)	・社会人としてのコミュニケーション技能を高めるために、マナーと協働についての知識を習得する。 ・授業内のグループ活動に臨み、場面に応じて自分の考えや意見を言語化できるようになる。 ・先人の生き方や人生への取り組み方について学び、人生を生き抜くことの大切さと素晴らしさを学ぶ。	1 後	30	1	○			○		○			
30	○			医学英語	・英語の基礎から学び、英語に対する苦手意識を払拭する。 ・短めの質問文に対し、基本的な答え方を身につける。 ・質問に答えられるようになったら、会話らしく相手に質問する。 ・簡単な自己紹介や対話など、具体的に日常の場面をイメージしながら、トレーニングする。	1 後	30	1	○			○			○		

(医療専門課程 言語聴覚学科(昼間部)) 令和5年度															
分類	授業科目名			授業科目概要	配当 年次・学期	授業 時数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
	必修	選択必修	自由選択					講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
31	○			保健体育(理論)	・姿勢制御について理解し呼吸や発声とのかわりについて考えることができる。 ・医療従事者としての態度や自己管理能力について考え、自分なりの考えを持つことができる。 ・チームアプローチについて理解し他者を尊重した行動がとれるようになる。	1後	30	1		○		○		○	
32	○			解剖学演習	医療に携わる者は人体の構造を理解しておく事は重要である。人体を構成する器官系の概要、特に言語聴覚士として理解が必要とされる構造を機能と関連付けて学習する。	1後	30	1		○		○		○	
33	○			生理学演習	本講義は実習をまじえながら、生理学の講義で学んだ生理学の知識をより深いものにすることを目標にする。講義を受け教科書で勉強した知識は、実習の実験によって実際に体験ることによって、本当の知識として身につけることができる。さらに、実習によって生理機能を計測し、実験データを処理し解析して、レポートを作成する方法を学ぶ。	1後	30	1		○		○		○	
34	○			病理学	基礎医学である解剖学、生理学などにより体の仕組みと働きの基礎を習得した上に位置する病織学は、病気の原因や病態を知るため、様々な疾患を遺伝学的、構造学的、細胞学的、免疫学的、腫瘍学的に理解できるようになることを最終目標とする。細胞の機能の理解や、一般的に知られる病気の名前とその病態を理解し、説明できるようになることを目的とする。	1後	30	1	○			○		○	
35	○			臨床神経科学	言語聴覚障害および言語聴覚臨床について学修するうえで臨床神経科学に関する知識、技能、態度を習得する。	1後	30	1	○			○		○	
36	○			臨床歯科医学・口腔外科学	歯科疾患や口腔疾患の病態を理解し、口腔機能障害に対する歯科的治療法を学び、歯科医師と言語聴覚士との協働・連携および多職種におけるチーム医療について学ぶ。	1後	30	1	○			○		○	
37	○			呼吸発声発語系医学	言語聴覚士に必要な呼吸機能に関わる、解剖の知識を修得し、そのメカニズムについて結びつけることができる。そして、基本的な意識をもって、呼吸リハビリテーションについて考える基礎をつくる。	1後	30	1	○			○		○	

(医療専門課程 言語聴覚学科 (昼間部)) 令和5年度															
分類	授業科目名			授業科目概要	配当 年次・ 学期	授業 時数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業 等との 連携
	必 修	選 択 必 修	自 由 選 択					講 義	演 習	実 験・ 実 習・ 実 技	校 内	校 外	専 任	兼 任	
38	○			応用音声学	私たちは、普段人と話をする最、「音声」を媒介にしてコミュニケーションを行っている。前期で学んだ音声学の基礎をふまえて、後期は特に音韻論の観点から日本語の音声を考えていく。	1 後	30	1	○			○		○	
39	○			言語発達学	小児の言語発達について学習し、前言語期から学童期以降までのコミュニケーション行動や言語発達の過程を理解する。	1 後	30	1	○			○		○	
40	○			小児聴覚障害の診断	聴覚障害および関連障害に関する基本的概念と知識を修得する。	1 後	30	1	○			○		○	
41	○			臨床技術学 I	・言語聴覚療法の実際を理解するために、病院見学や演習を通して臨床での言語聴覚士の仕事を学ぶ。 ・言語聴覚療法の臨床現場の概要について学び、STの役割を説明できるようになる。 ・1日見学を通して、観察した事項を文章表現できる。	1 後	30	1	○			○		○	
42	○			画像診断学	脳画像の読影のための基本的知識と共に、脳血管の環流についても説明する。また、国家試験問題の解説を行う。	2 前	15	1	○			○		○	
43	○			摂食嚥下障害の理解	摂食嚥下障害について基本的な概念を学ぶ。また、摂食嚥下障害によって引き起こされる合併症や関連障害が私たちの生活に与える影響について具体的に想像できるだけの知識を獲得する。嚥下障害や関連障害に対する訓練や支援方法を立案する為に、病態の評価方法や基本的技法を説明できるようになる。	2 前	30	1	○			○		○	
44	○			医学論文	・医学論文の検索に慣れ、スムーズに検索システムを活用できるようになる。 ・日々の学習において理解を深めるために医学論文を活用できるようになることを目標とする。	2 前	30	1	○			○		○	
45	○			障害児教育学	言語聴覚障害および言語聴覚障害臨床について、学習する上で基礎となる教育に関する知識・技能・態度を習得する。	2 前	30	1	○			○		○	

(医療専門課程 言語聴覚学科(昼間部)) 令和5年度																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配当 年次・学期	授 業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
	必 修	選 択 必 修	自 由 選 択						講 義	演 習	実 験 ・ 実 習 ・ 実 技	校 内	校 外	専 任	兼 任	
46	○			医学総論	医療従事者の一員として医学の歴史を学び、医学の成り立ちについて理解することを目指す。リハビリテーションにおける全人的尊重の理念を理解するために、ICFや死について理解を深め、個別な対応の必要性を認識することを目指す。	2 前	30	1	○			○			○	
47	○			内科学(老年医学含む)	・言語聴覚療法実施において不可欠な、患者の医学情報や病気の成り立ちを理解する。 ・言語聴覚療法に関わる障がいや、どのような疾患から起因するかを知る。 ・内科疾患の成り立ちを知ること、患者分析に必要な生理学的見解が出来るようになる。 ・内科疾患の症状を理解することで、言語聴覚療法治療上でのリスク管理を理解する。	2 前	30	1	○			○			○	
48	○			リハビリテーション医学/一般臨床医学	リハビリテーション医療の役割について理解し、その構造を把握する。 また、リハビリテーション医学における関係職種との役割について把握し、チームアプローチの重要性を理解する。	2 前	30	1	○			○			○	
49	○			臨床心理学	に、代表的な心理アセスメント、心理療法について学習し、臨床心理学的な支援の具体的方法について知り、理解する。 実践的プログラムを通して理解を深める。 また、卒業後の現場において臨床心理学を活かしていけるために、他者とのかかわりや自分自身についての思考・感情・言動をふりかえり、理解する視点をもつ機会とする。	2 前	30	1	○			○			○	
50	○			学習認知心理学の理論	高次脳などに深く関わる人の認知を理解する。	2 前	30	1	○			○			○	
51	○			失語症の理解	・基本的な失語症についての定義、知識を習得する。 ・失語症古典的分類におけるそれぞれの特徴を把握し、鑑別する。 ・言語症状を認知神経心理学的モデルにあてはめて考え、その発現機序を説明する。 ・総合的失語症検査(SLTA)をマニュアルを見ながら実施する。	2 前	30	1	○			○		○		

(医療専門課程 言語聴覚学科(昼間部)) 令和5年度																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配当 年次・学 期	授 業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企 業 等 と の 連 携
	必 修	選 択 必 修	自 由 選 択						講 義	演 習	実 験 ・ 実 習 ・ 実 技	校 内	校 外	専 任	兼 任	
52	○			高次脳機能障害の理解	高次脳機能障害における評価の手順(観察を含む)を組み立てることができる。神経心理検査の使い方を確認し、各領域の検査概要を覚える。特にコース立方体組み合わせテスト、レーブン色彩マトリシス検査、改訂 長谷川式簡易知能評価スケール(HDS-R)、Mini-Mental State Examination(MMSE)については確実に実施できるようになる。その他の高次脳機能障害の検査についても、概要を理解し、実施するための知識を身につける。国家試験対策のため、小テストの解説を覚え、アウトプットできる。	2 前	30	1	○			○		○		
53	○			ASD・ADHDの展開	ASD・ADHDに対する言語聴覚療法の評価診断、および言語治療(指導・支援)に関する知識、技能、態度を習得する。	2 前	30	1		○		○		○		
54	○			機能性構音障害の理解と展開	機能性構音障害の基礎知識、構音検査の実施と分析方法を習得する。系統的構音訓練の枠組みを知り、立案。実施。計画を実践できる力を身につける。関連部にはの理論的背景、エビデンスに基づく臨床思考を身につける。	2 前	30	1		○		○			○	
55	○			運動障害性構音障害の理解	1) 構音運動のメカニズムについて理解し説明できる。 2) 構音障害の特徴について理解し、運動障害性構音障害の診断と分類ができる。 3) 言語聴覚士に必要なふるまいやコミュニケーション態度、学習能力の基礎を築き、個人の課題を具体的にを見つけることができる。	2 前	30	1	○			○		○		
56	○			成人聴覚障害の診断	聴覚障害に対する言語聴覚療法の評価診断および言語治療に関する知識・技能・態度を修得する。	2 前	30	1		○		○		○		
57	○			小児聴覚障害の支援	聴覚障害に対する言語聴覚療法の評価診断、言語治療に関する知識・技術・態度を修得する。	2 前	30	1		○		○			○	
58	○			知的障害の展開	知的障害児に対する言語聴覚療法の評価診断、および言語治療(指導・支援)に関する知識、技能、態度を習得する。	2 前	45	1		○		○		○		
59	○			失語症の展開	失語症に関連する検査、評価、訓練について実技演習を通して学び会得する。前期に習った範囲を含む、失語症全般についての知識を習得する。	2 後	45	1		○		○		○		

(医療専門課程 言語聴覚学科(昼間部)) 令和5年度																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配当 年次・学 期	授 業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企 業 等 と の 連 携
	必 修	選 択 必 修	自 由 選 択						講 義	演 習	実 験 ・ 実 習 ・ 実 技	校 内	校 外	専 任	兼 任	
60	○			心理測定法	ものの見え方、聞こえ方、記憶、そして発達や知能、学力などの人の「心理」を測るとはどのようなことなのかを学ぶ。また、心理測定法を言語聴覚療法にどう活用していくのかを考える。	2 後	15	1	○			○			○	
61	○			脳性麻痺・後天性障害の展開	脳性麻痺・後天性言語発達障害に対する言語聴覚療法の評価診断および指導・支援に対する知識・技能・態度を修得する。	2 後	15	1		○		○				○
62	○			視聴覚二重障害	聴覚障害および関連障害に関する基本的概念と知識を修得する。	2 後	15	1		○		○			○	
63	○			リハビリテーション概論	リハビリテーション本来の意味や理念を歴史的背景から学習し、リハビリテーション医療の対象や関わる職種、評価・治療手段を理解する。	2 後	30	1	○			○			○	
64	○			小児科学	胎児・新生児・乳幼児・小児期から思春期にかけての疾患・病態、検査、治療についての基本的概念を習得する。	2 後	30	1	○			○			○	
65	○			学習認知心理学の演習	人間の認知の理解を深める。自分たちの認知過程を実習など通して理解する。	2 後	30	1		○		○				○
66	○			言語聴覚療法の評価・診断	言語聴覚療法の評価診断の基本的概念・技能・態度を修得する。	2 後	30	1		○		○				○
67	○			音声障害の理解と展開	音声治療に携わる言語聴覚士に必要な条件(臨床に対する考え方、耳鼻咽喉科その他の医師との連携、言語聴覚士としての能力)を理解する。音声治療の実際について学ぶ。	2 後	30	1		○		○				○
68	○			器質性構音障害の理解と展開	小児の言語障害で大きな比重を占める構音障害のうち、器質性構音障害(主に口蓋裂)について学ぶ。器質性構音障害の基礎知識、具体的な検査、指導訓練の基礎を身につけることを目標とする。	2 後	30	1		○		○				○
69	○			吃音の理解と展開	吃音の基礎知識や臨床に必要な基本的技能について学習する。	2 後	30	1		○		○				○
70	○			成人聴覚障害の支援	聴覚障害に対する言語聴覚療法の評価診断および言語治療に関する知識・技能・態度を修得する。	2 後	30	1		○		○			○	

(医療専門課程 言語聴覚学科(昼間部)) 令和5年度															
分類	授業科目名			授業科目概要	配当 年次・ 学期	授業 時数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等 との連 携
								講 義	演 習	実 験・ 実習・ 実技	校 内	校 外	専 任	兼 任	
必修	選択 必修	自由 選択													
71	○		臨床技術学Ⅱ	1. 言語聴覚療法の目的における検査・評価・診断の流れを説明できる。 2. あらゆる要因を加味した、言語病理学的診断における根拠を統合して説明できる。 3. それぞれの病態や背景にあわせた、治療目標および計画を立案しその根拠について説明できる。 4. OSCEの実施により、具体的な臨床像を念頭においた取り組みの必要性を理解し説明することができる。	2 後	30	1		○		○		○		
72	○		高次脳機能障害の展開	高次脳機能障害の検査や訓練立案ができる。症例レポートの作成法を学び、実習に生かすことができる。 国家試験に向け知識の定着を図る。	2 後	45	1		○		○		○		
73	○		LD・SLI・環境要因の展開	LD・SLIに対する評価における分析、見方を学ぶ。それを基にした理解と指導、支援に関する知識・技能・態度を修得する。環境要因が子どもの育ちに与える影響について学び、その支援にあたる場合の知識・技能・態度を習得する。	2 後	45	1		○		○			○	
74	○		運動障害性構音障害の展開	①運動障害性構音障害についての基礎的な知識を理解するとともに、その知識を診断・治療に生かしていくことができる。 ②専門家として必要な態度について理解し、実行することができる。 ③検査演習や訓練演習を通して、技術を身に着けるとともに、症例を念頭においた技術を身につける。	2 後	45	2		○		○		○		
75	○		摂食嚥下障害の展開	摂食嚥下障害の理解で学び得た基本的な概念を基に摂食嚥下の問題点を抽出できるようになる。治療計画を立案し訓練を提供できる知識や技術の獲得を目指す。診療技術だけではなく多職種との連携や社会資源などの知識を様々な症例を通して学び、模擬カンファレンスで評価結果や方針を報告することができるようになる。	2 後	45	2		○		○		○		
76	○		評価演習	実習指導者の指導の下でリハビリテーションおよび言語聴覚療法の実際を見学すると共に、職業人、社会人としての態度を学ぶ。	2 後	120	3				○	○	○	○	○
77	○		応用言語学	言語聴覚障害および言語聴覚臨床について学修する上で基礎となる言語とコミュニケーションに関する知識・技能・態度を修得する。	3 後	30	1	○			○		○		

(医療専門課程 言語聴覚学科(昼間部)) 令和5年度																
	分類			授業科目名	授業科目概要	配当 年次・ 学期	授 業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企 業 等 と の 連 携
	必 修	選 択 必 修	自 由 選 択						講 義	演 習	実 験 ・ 実 習 ・ 実 技	校 内	校 外	専 任	兼 任	
78	○			社会保障制度 (関係法規含 む)	・ 社会保障の全体の仕組みを理解し、個別 の保険制度を学ぶ ・ 言語聴覚士に関わる法律や規定を理解す る ・ 関連職種に関する理解を深める ・ 実際に働くにあたって必要な法律や規定	3 前	15	1	○			○			○	
79	○			地域言語聴覚 療法	言語聴覚障害および言語聴覚臨床について 学修する上で基礎となる社会福祉、リハビ リテーションに関する基本的知識を修得す る。	3 前	15	1	○			○		○		
80	○			言語聴覚マネ ジメントと研究 法	組織における役割と求められる行動を修得 する。生涯学習する行動を修得する。	3 後	15	1		○		○		○		
81	○			拡大代替コミュ ニケーション学	①コミュニケーション支援のための考え 方、概念を学ぶ。 ②コミュニケーション障害の改善および能 力維持、あるいは能力の獲得および発達促 進のための様々な代替コミュニケーション 手段について概説する。	3 前	30	1	○			○			○	
82	○			補聴器人工内 耳	聴覚障害および関連障害に関する基本的概 念と知識を修得する。	3 前	30	1	○			○			○	
83	○			臨床実習Ⅰ	修得した知識・技術・態度を統合して言語 聴覚療法の役割・職務を理解し、対象児・ 者の特徴と問題を把握できる。	3 前	160	4			○		○		○	○
84	○			臨床実習Ⅱ	臨床実習指導者の指導の下、言語聴覚士と しての心構えと基礎知識、基礎技術を臨床 の場で体験し学習する。本学科臨床実習で は、担当症例を通して、情報収集・評価・ 言語聴覚療法計画立案・言語聴覚療法実施 および記録報告等の一連の言語聴覚療法を 実践する。	3 前	320	8			○		○		○	○
85	○			臨床技術学Ⅲ	リスク管理を始めとして、臨床実習に臨む 上で必須だが、直接教科学習で学ぶ機会 の少なかった事項について、実習セミナー の形で学ぶ。	3 前	30	1		○		○		○		
86	○			臨床技術学Ⅳ	1. 言語聴覚療法の目的における検査・評 価・診断の流れを説明できる。 2. あらゆる要因を加味した、言語病理学 的診断における根拠を統合して説明でき る。 3. それぞれの病態や背景にあわせた、治 療目標および計画を立案しその根拠につ いて説明できる。 4. OSCEの実施により、具体的な臨床 像を念頭においた取り組みの必要性を理解 し説明することができる。	3 後	30	1		○		○		○		

（医療専門課程 言語聴覚学科（昼間部））令和5年度																
分類	必修	選択必修	自由選択	授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
									講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
87	○			基礎医学講座	言語聴覚障害および言語聴覚臨床について学修する上で基礎となる人体のしくみ・疾病と治療に関する知識・技能・態度を修得する。	3後	30	1	○			○	○			
88	○			臨床医学講座	言語聴覚障害および言語聴覚臨床について学修する上で基礎となる人体のしくみ・疾病と治療に関する知識・技能・態度を修得する。	3後	30	1	○			○	○			
89	○			専門基礎講座	言語聴覚障害および言語聴覚臨床について学修する上で基礎となる人体のしくみ・疾病と治療に関する知識・技能・態度を修得する。	3後	30	1	○			○	○			
90	○			国家試験対策セミナー	国家試験に関する概要、出題形式、科目などの知識を得、国家試験に対する学習方法を確立する。計画、実施、分析、改善を繰り返し、合格までの自己学習をモニタリングし、他者と協力しながら目標達成へと導く手法を獲得する。	3後	45	1	○			○	○			
合計						90科目		3,120時間（104単位）								

卒業要件及び履修方法	授業期間等	
卒業要件：すべての年次において履修すべき科目（実習を含む）を全て履修している者で学校長が認めた者とする。	1学年の学期区分	2期
履修方法：各授業科目の総授業回数の3分の2以上出席し、かつ各授業科目の総合成績（実習を含む）が100点満点の60点以上を合格として履修を認定する。	1学期の授業期間	15週

（留意事項）

- 1 一の授業科目について、講義、演習、実験、実習又は実技のうち二以上の方法の併用により行う場合については、主たる方法について○を付し、その他の方法について△を付すこと。
- 2 企業等との連携については、実施要項の3（3）の要件に該当する授業科目について○を付すこと。