

科目名	脳性麻痺・後天性障害の展開										
科目名(英)											
単位数	1		時間数	15時間		担当者	結城 ルミ子				
実施年度	2021年度		実施時期	前期		担当者実務経験	言語聴覚士として病院施設にて勤務				
対象学科・学年	言語聴覚学科 昼夜間部 2年										
授業概要	脳性麻痺・後天性言語発達障害に対する言語聴覚療法の評価診断および指導・支援に対する知識・技能・態度を修得する。										
授業形式	講義: ○		演習: ○		実習:	実技:	※ 主たる方法:○ その他:△				
学習目標 (到達目標)	言語情報	知的技能	運動技能	態度意欲	その他	目標					
	○					脳性麻痺・後天性言語発達障害の指導・支援における言語聴覚士の役割を説明できる。					
	○					脳性麻痺・後天性言語発達障害の評価診断の原則・手続きを説明できる。					
	○	○		○		収集する情報の種類と収集方法を説明し、評価および指導・支援を模擬的に実施できる。					
テキスト・教材 参考図書	・建帛社 言語聴覚療法シリーズ12 言語発達障害 3 改訂										
授業計画	回数	授業項目・内容					授業外学修指示				
	1	脳性麻痺の定義と発達を阻害する要因					授業に該当する教科書の部分について復習すること(30分)				
	2	脳性麻痺の言語・コミュニケーション評価診断					授業に該当する教科書の部分について復習すること(30分)				
	3	脳性麻痺の評価診断演習(バイタル・摂食嚥下・感覚面)					授業に該当する教科書の部分について復習すること(30分)				
	4	脳性麻痺の評価診断演習(行動評価・発達評価・まとめ)					授業に該当する教科書の部分について復習すること(30分)				
	5	後天性言語発達障害の定義と発達を阻害する要因					授業に該当する教科書の部分について復習すること(30分)				
	6	後天性言語発達障害の評価診断演習					授業に該当する教科書の部分について復習すること(30分)				
	7	脳性麻痺児・後天性言語発達障害児に対する指導・支援演習					授業に該当する教科書の部分について復習すること(30分)				
	8	まとめ					講座を振り返り、試験対策を行う(60分)				
	9										
	10										
	11										
	12										
	13										
	14										
	15										
評価方法											
			言語情報	知的技能	運動技能	態度・意欲	その他	評価割合			
	定期試験		◎	◎				100%			
	小テスト										
	宿題・レポート										
	発表・作品										
履修上の注意											

科目名	吃音の理解と展開										
科目名(英)											
単位数	1		時間数	15時間		担当者	山口 真梨恵				
実施年度	2021年度		実施時期	前期		担当者実務経験	小児施設にて言語聴覚士として勤務				
対象学科・学年	言語聴覚学科 昼夜間部 2年										
授業概要	①コミュニケーション支援のための考え方、概念を学ぶ。 ②コミュニケーション障害の改善および能力維持、あるいは能力の獲得および発達促進のための様々な代替コミュニケーション手段について概説する。										
授業形式	講義： ○		演習： △		実習：		実技：		※ 主たる方法：○ その他：△		
学習目標 (到達目標)	言語情報	知的技能	運動技能	態度意欲	その他	目標					
		○				吃音児者のおかれている状況について考えることができる					
	○					言語聴覚士としての援助の在り方を理解し説明することができる					
		○	○	○		吃音とはなにかを理解し、情報収集(検査含む)、評価および指導・訓練など臨床に必要な基本的知識技能を身につけている					
テキスト・教材 参考図書	・学特別支援教育における吃音・流暢性障害のある子どもの理解と支援										
授業計画	回数	授業項目・内容					授業外学修指示				
	1	吃音流暢性障害の基本的知識					本日の授業範囲について教科書を復習する				
	2	吃音のある子どもの評価①					本日の授業範囲について教科書を復習する				
	3	吃音のある子どもの評価②					本日の授業範囲について教科書を復習する				
	4	吃音のある子どもの支援(指導について)					本日の授業範囲について教科書を復習する				
	5	吃音のある子どもの支援(環境調整)					本日の授業範囲について教科書を復習する				
	6	吃音のある子どもの支援(吃音症状への対応)					本日の授業範囲について教科書を復習する				
	7	吃音に対する感情や態度への対応					本日の授業範囲について教科書を復習する				
	8	セルフヘルプグループについて					本日の授業範囲について教科書を復習する				
	9										
	10										
	11										
	12										
	13										
	14										
	15										
評価方法	①定期試験を実施する②授業内で小テストを実施する③テーマに沿ったレポート作成をする										
			言語情報	知的技能	運動技能	態度・意欲	その他	評価割合			
	定期試験		◎	○				80%			
	小テスト		◎	◎				10%			
	宿題・レポート		○	◎		◎		10%			
履修上の注意											

科目名	拡大・代替コミュニケーション手段										
科目名(英)											
単位数	1		時間数		15時間		担当者		山口 真梨恵		
実施年度	2021年度		実施時期		前期		担当者実務経験		小児施設にて言語聴覚士として勤務		
対象学科・学年	言語聴覚学科 昼夜間部 2年										
授業概要	①コミュニケーション支援のための考え方、概念を学ぶ。 ②コミュニケーション障害の改善および能力維持、あるいは能力の獲得および発達促進のための様々な代替コミュニケーション手段について概説する。										
授業形式	講義： ○		演習： △		実習：		実技：		※ 主たる方法：○ その他：△		
学習目標 (到達目標)	言語情報	知的技能	運動技能	態度意欲	その他	目標					
	○	○				コミュニケーション障害者児者にとってのAACの必要性について本質を説明できる					
	○	○				コミュニケーションエイドについて基礎的な方法を説明できる					
	○	○				コミュニケーションエイド利用の実際について症例を通して活用法を選択することができる					
		○	○			基本的なコミュニケーションエイドの操作が行えるようになる					
	○	○				スイッチやブザーなど基本的なAACを作成し実際に使用できる					
テキスト・教材 参考図書	・協同医書出版社 言語聴覚士のためのAAC入門 ・エータックラボ AAC入門										
授業計画	回数	授業項目・内容					授業外学修指示				
	1	AACとは、AACの歴史と概念、障害・症状別の援助方法					本日の授業範囲について教科書を復習する				
	2	非エイド・コミュニケーション					本日の授業範囲について教科書を復習する				
	3	ローテク・コミュニケーション・エイド					本日の授業範囲について教科書を復習する				
	4	ハイレク・コミュニケーション・エイド					本日の授業範囲について教科書を復習する				
	5	コミュニケーションエイドを実際に使用する。					本日の授業範囲について教科書を復習する				
	6	臨床の実際 小児・成人					本日の授業範囲について教科書を復習する				
	7	活用できる福祉制度					本日の授業範囲について教科書を復習する				
	8	授業内評価(口頭試問)					これまでの内容を復習しておく				
	9										
	10										
	11										
	12										
	13										
	14										
	15										
評価方法	1)定期試験(筆記実技)は実施せず、授業中の取り組みと口頭試問で評価する。 成績評価基準は、A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。										
			言語情報	知的技能	運動技能	態度・意欲	その他	評価割合			
	授業態度、発表			○		○		40%			
	口頭試問		○	○				60%			
履修上の注意											

科目名	臨床心理学						
科目名(英)	Clinical psychology						
単位数	2		時間数	30時間	担当者	富永 明子	
実施年度	2021年度		実施時期	前期	担当者実務経験		
対象学科・学年	言語聴覚学科 昼夜間部 2年						
授業概要	臨床心理学の基礎理論を学ぶことを通じて、人のこころのしくみ、およびこころの問題について理解する。さらに、代表的な心理アセスメント、心理療法について学習し、臨床心理学 的な支援の具体的方法について知り、理解する。 実践的プログラムを通して理解を深める。また、卒業後の現場において臨床心理学を活かしていけるために、他者とのかわり や自分自身についての思考・感情・言動をふりかえり 理解する視点をもつ機会とする。						
授業形式	講義:	○	演習:	△	実習:	実技:	
						※ 主たる方法:○ その他:△	
学習目標 (到達目標)	言語情報	知的技能	運動技能	態度意欲	その他	目標	
	○	○				人格、発達理論を列挙できる。また、それぞれについて概説できる。	
	○	○				心理アセスメント、心理療法を列挙できる。また、それぞれについて概説できる。	
		○				臨床心理の基礎的な技法について実践することができる。	
		○		○		ワークを通して自己認識を深め、他者視点について考え態度に反映することができる。	
				○	○	他者とのかわりや自分自身について振り返り、理解する視点を持つことができる。	
テキスト・教材 参考図書	・ナカニシヤ出版「心とかかわる臨床心理」―基礎・実際・方法」川瀬正裕・松本真理子・松本英夫著 ・中央法規出版「はじめて学ぶ人の臨床心理学」杉原一昭監修 参考文献:東京図書「自己主張トレーニング」ロバート・E・アルベルティ、マイケル・L・エモンズ(著)、新水社「アサーティブトレーニング BOOK」小柳しげ						
授業計画	回数	授業項目・内容				授業外学修指示	
	1	授業の概要、臨床心理学とは何か				授業内容に該当する指定教科書の該当部分を予習し、プリントを作成しておく	
	2	人格理論 精神分析理論、分析的心理学、自己理論、自己愛理論				授業内容に該当する指定教科書の該当部分を予習し、プリントを作成しておく	
	3	発達理論 分離-個体化理論、対象関係論、心理・社会的発達理論				授業内容に該当する指定教科書の該当部分を予習し、プリントを作成しておく	
	4	心理アセスメント 情報収集と整理、発達検査、知能検査、人格検査				授業内容に該当する指定教科書の該当部分を予習し、プリントを作成しておく	
	5	心理療法① 基本的態度、クライアント中心療法 精神分析療法、分析的心理学療法				授業内容に該当する指定教科書の該当部分を予習し、プリントを作成しておく	
	6	心理療法② 遊戯療法、芸術療法、森田療法、家族療法				授業内容に該当する指定教科書の該当部分を予習し、プリントを作成しておく	
	7	心理療法③ 行動療法、認知行動療法、目標訓練法、集団心理療法				授業内容に該当する指定教科書の該当部分を予習し、プリントを作成しておく	
	8	心理アセスメントの実際―質問紙法、投影法				教科書をもとに30分復習しておく。予習プリントをもとに次の予習をしておく	
	9	心理療法の実際①―カウンセリング、集団心理療法				教科書をもとに30分復習しておく。予習プリントをもとに次の予習をしておく	
	10	心理療法の実際②―認知行動療法、描画療法				教科書をもとに30分復習しておく。予習プリントをもとに次の予習をしておく	
	11	心理療法の実際③―芸術療法(コラージュ)				教科書をもとに30分復習しておく。予習プリントをもとに次の予習をしておく	
	12	自己尊重ワーク、傾聴トレーニング				教科書をもとに30分復習しておく。予習プリントをもとに次の予習をしておく	
	13	アサーティブ・トレーニング①				教科書をもとに30分復習しておく。予習プリントをもとに次の予習をしておく	
	14	アサーティブ・トレーニング②				教科書をもとに30分復習しておく。予習プリントをもとに次の予習をしておく	
	15	まとめ					
評価方法	(1)定期試験(筆記)を実施する。(2)レポートを数回実施する。 以上を下記の観点・割合で評価する。 成績評価基準は、A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。						
		言語情報	知的技能	運動技能	態度・意欲	その他	評価割合
	定期試験(筆記)	○	◎				100%
履修上の注意							

科目名	失語症の展開										
科目名(英)	Deployment of Aphasia										
単位数	1		時間数	30時間		担当者	高津原 直樹				
実施年度	2021年度		実施時期	前期		担当者実務経験	言語聴覚士として病院に勤務				
対象学科・学年	言語聴覚学科 昼夜間部 2年										
授業概要	失語症に関連する検査、評価、訓練について実技演習を通して学び会得する。										
授業形式	講義：△		演習：△		実習：	実技：○	※ 主たる方法：○ その他：△				
学習目標 (到達目標)	言語情報	知的技能	運動技能	態度意欲	その他	目標					
	○	○				各種失語症検査の対象、目的、手技、分析方法について説明できる。					
			○	○		標準失語症検査(SLTA)の手技について習熟する。					
	○	○				検査結果から失語症者の問題点を抽出し、訓練目標・計画を立案できる。					
	○	○				代表的な失語症掘り下げ検査について理解し、対象と検査目的を列挙できる。					
テキスト・教材 参考図書	・(株)医学書院 標準言語聴覚障害学 失語症学 第3版 ・(株)新興医学出版社 標準失語症検査(SLTA) マニュアル										
授業計画	回数	授業項目・内容					授業外学修指示				
	1	失語症の評価・診断・検査					失語症検査について、種類とおおまかな内容について教科書を読んでおく(60分)				
	2	標準失語症検査(SLTA)の構成と目的、手技、手法					SLTAの下位検査についてそれぞれがどのような検査なのかマニュアルを読んで調べておく(60分)				
	3	SLTA I. 聴く					SLTA I. 『聴く』の項目の検査練習(90分)				
	4	SLTA II. 話す					SLTA II. 『話す』の項目の検査練習(90分)				
	5	SLTA III. 読む					SLTA III. 『読む』の項目の検査練習(90分)				
	6	SLTA IV. 書く、V. 計算					SLTA IV. 『書く』、V. 『計算』の項目の検査練習(90分)				
	7	SLTAの検査結果分析と問題点抽出					SLTA全般の検査練習(90分)				
	8	WAB失語症検査、SALA失語症検査					SLTA、WAB、SALA失語症検査についての小テストを配信(5択×10問)				
	9	失語症掘り下げ検査(重度失語症検査、TOKEN TEST)					SLTA、重度失語症検査、TOKEN TESTについての小テストを配信(5択×10問)				
	10	失語症掘り下げ検査(失語症構文検査、失語症語彙検査等)					失語症掘り下げ検査全般についての小テストを配信(5択×10問)				
	11	コミュニケーション能力の評価					実用コミュニケーション能力検査(CADL)の検査練習(90分)				
	12	失語症治療の理論と技法					失語症訓練についての小テストを配信(5択×10問)				
	13	失語症リハビリテーションの実際					授業で学んだ失語症リハビリテーションの訓練方法の練習(90分)				
	14	失語症症例検討					症例レポートの作成、翌週提出(90分)				
	15	SLTA実技試験、失語症者の社会参加(動画)					失語症全般についての総復習				
評価方法	定期試験：筆記試験 小テスト：第8、9、10、12回の授業後にそれぞれMicrosoft Teamsで配信 レポート：具体的な内容は第14回の授業内で提示 実技試験：SLTAを実施。具体的な方法は授業内で提示										
		言語情報	知的技能	運動技能	態度・意欲	その他	評価割合				
	定期試験	○	○				60%				
	小テスト		○				10%				
	宿題・レポート	○	○				10%				
	実技試験			○	○		20%				
履修上の注意											

科目名	高次脳機能障害の展開							
科目名(英)								
単位数	1		時間数	30時間	担当者	東納 嘉寛		
実施年度	2021年度		実施時期	前期	担当者実務経験	病院にて言語聴覚士として勤務		
対象学科・学年	言語聴覚学科 昼夜間部 2年							
授業概要	高次脳機能障害の検査や訓練立案ができる。症例レポートの作成法を学び、実習に生かすことができる。国家試験に向け知識の定着を図る。							
授業形式	講義:	○	演習:	△	実習:	△	実技:	※ 主たる方法:○ その他:△
学習目標 (到達目標)	言語 情報	知的 技能	運動 技能	態度 意欲	その他	目標		
	○	○				訓練立案について説明できる。		
	○					検査について説明・実施できる。		
	○	○				国家試験問題を解くことができる。		
テキスト・教材 参考図書	教科書:医学書院 藤田郁代、高次脳機能障害学 第2版、インテルナ出版荒木謙太郎、言語障害 スクリーニングテスト(STAD)、文光堂、網本 和 PT・OTのための高次脳機能障害ABC							
授業計画	回数	授業項目・内容				授業外学修指示		
	1	WAIS-Ⅲ 概要、言語性検査				テキストによる30分程度の予習と復習		
	2	WAIS-Ⅲ 動作性検査、解釈/実技				テキストによる30分程度の予習と復習		
	3	遂行機能障害の検査(BADS、WCST、FAB、等)				テキストによる30分程度の予習と復習		
	4	失行の検査(WABの一部、SPTA)				テキストによる30分程度の予習と復習		
	5	失認の検査(VPTA)				テキストによる30分程度の予習と復習		
	6	高次脳機能障害の訓練 各論 注意障害の訓練、記憶障害の訓練				テキストによる30分程度の予習と復習		
	7	高次脳機能障害の訓練 各論 失行・失認の訓練				テキストによる30分程度の予習と復習		
	8	高次脳機能障害の訓練 各論 半側空間無視の訓練				テキストによる30分程度の予習と復習		
	9	高次脳機能障害の訓練 各論 遂行機能障害の訓練				テキストによる30分程度の予習と復習		
	10	高次脳機能障害の訓練 各論 認知症の訓練				テキストによる30分程度の予習と復習		
	11	全体像に基づいた治療(訓練・指導・支援)の優先順位、プロセス、家族・他職種・地域社会等との連携と医療福祉制度・サービス				テキストによる30分程度の予習と復習		
	12	治療効果の測定法、サマリ作成、(症例)				テキストによる30分程度の予習と復習		
	13	治療のカンファレンス報告、結果のフィードバック(症例)				テキストによる30分程度の予習と復習		
	14	STAD スクリーニング検査 実施方法				テキストによる30分程度の予習と復習		
	15	まとめ				テキストによる30分程度の予習と復習		
評価方法	成績処理方法: 1.小テスト、2.定期試験 以上を下記の観点・割合で評価する。 成績評価基準は、A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。							
		言語情報	知的技能	運動技能	態度・意欲	その他	評価割合	
	定期試験(筆記)	○	○				60%	
	小テスト	○					40%	
履修上の注意								

科目名	ASD・ADHDの展開										
科目名(英)											
単位数	1		時間数	30時間		担当者	福島 志津				
実施年度	2021年度		実施時期	前期		担当者実務経験	小児施設にて言語聴覚士として勤務				
対象学科・学年	言語聴覚学科 昼間部 2年生										
授業概要	ASD・ADHDに対する言語聴覚療法の評価診断、および言語治療(指導・支援)に関する知識、技能、態度を習得する。										
授業形式	講義: ○		演習: ○		実習:		実技: △		※ 主たる方法:○ その他:△		
学習目標 (到達目標)	言語情報	知的技能	運動技能	態度意欲	その他	目標					
	○	○				ASD・ADHD児に対する言語治療における言語聴覚士の役割を説明できる					
	○	○		○		ASD・ADHD児に対し、言語聴覚療法の評価診断の基本概念と方法を説明し、模擬的に実施できる					
テキスト・教材 参考図書	医学書院 標準言語聴覚障害学 言語発達障害学 西東社 イラスト図解 発達障害の心と行動がわかる本 診断と治療社 言語聴覚士ドリルプラス 言語発達障害										
授業計画	回数	授業項目・内容					授業外学修指示				
	1	ASD・ADHD児の評価診断とは					Formsで振り返り課題を実施 小テスト対策(30分)				
	2	ASD・ADHD児の言語治療(指導・支援)とは					Formsで振り返り課題を実施 小テスト対策(30分)				
	3	評価診断(評価診断の原則、手続き、情報収集の方法)					Formsで振り返り課題を実施 小テスト対策(30分)				
	4	評価診断(認知行動面、環境面の情報収集)					Formsで振り返り課題を実施 小テスト対策(30分)				
	5	ASDの評価診断支援の概要					Formsで振り返り課題を実施 小テスト対策(30分)				
	6	M-CHAT					Formsで振り返り課題を実施 小テスト対策(30分)				
	7	ADI-R、ADOS2、PARS-TR					Formsで振り返り課題を実施 小テスト対策(30分)				
	8	PEP-3、CARS自閉症評定尺度					Formsで振り返り課題を実施 小テスト対策(30分)				
	9	ADHDの評価診断支援の概要					Formsで振り返り課題を実施 小テスト対策(30分)				
	10	行動療法、感覚プロファイル					Formsで振り返り課題を実施 小テスト対策(30分)				
	11	ADHD-TR、ADHDの薬物療法					Formsで振り返り課題を実施 小テスト対策(30分)				
	12	ASD・ADHD・LD・DCDなどの合併例について					Formsで振り返り課題を実施 小テスト対策(30分)				
	13	ケーススタディ(模擬症例の情報収集、評価方法の立案)					Formsで振り返り課題を実施 小テスト対策(30分)				
	14	ケーススタディ(模擬症例の評価結果のまとめ)					Formsで振り返り課題を実施 小テスト対策(30分)				
	15	まとめ(国家試験対策)					講座全体を振り返り、試験対策を行う。(60分)				
評価方法	(1)レポートを数回実施する。(2)小テストを5回実施する。(3)模擬症例のレポート作成。 以上を下記の観点・割合で評価する。 成績評価基準は、A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。										
		言語情報	知的技能	運動技能	態度・意欲	その他	評価割合				
	定期試験	◎	◎				70%				
	小テスト	○	◎				15%				
	宿題・レポート		◎		○		15%				
履修上の注意											

科目名	音声障害の理解と展開											
科目名(英)												
単位数	1単位		時間数		30時間		担当者		山口 優実			
実施年度	2021年度		実施時期		前期		担当者実務経験		病院にて言語聴覚士として勤務			
対象学科・学年	言語聴覚学科 昼夜間部 2年											
授業概要	音声治療に携わる言語聴覚士に必要な条件(臨床に対する考え方、耳鼻咽喉科その他 の医師との連携、言語聴覚士としての能力)を理解する。 音声治療の実際について学ぶ。											
授業形式	講義： ○		演習：		実習：		実技：		※ 主たる方法：○ その他：△			
学習目標 (到達目標)	言語情報	知的技能	運動技能	態度意欲	その他	目標						
	○	○				喉頭の解剖においてそれぞれの部位の名称と働きを説明できる。						
	○	○				呼吸の生理と発声のメカニズムについて説明することができる。						
	○	○				音声障害疾患について発生原因および症状について説明することができる。						
	○	○				音声の評価を遂行することができる。						
	○	○				音声評価診断を行いその症状にあった治療を選び実施することができる						
テキスト・教材 参考図書	建帛社 言語聴覚療法シリーズ「改定 音声障害」医歯薬出版(株) 新編 声の検査法											
授業計画	回数	授業項目・内容					授業外学修指示					
	1	音声障害概論					配布プリントを使用して復習しておく					
	2	喉頭の解剖、呼吸生理					配布プリントおよび解剖学など過去履修科目の共通知識について資料を使用して復習しておく					
	3	喉頭の解剖、呼吸生理					配布プリントおよび解剖学など過去履修科目の共通知識について資料を使用して復習しておく					
	4	発声の仕組(正常発声)					配布プリントおよび解剖学など過去履修科目の共通知識について資料を使用して復習しておく					
	5	発声の仕組(正常発声)					配布プリントおよび解剖学など過去履修科目の共通知識について資料を使用して復習しておく					
	6	音声障害疾患の分類					配布プリントおよび教科書について復習しておく					
	7	音声の評価					配布プリントおよび教科書について復習しておく。また、自主演習を実施しておく					
	8	音声の評価					配布プリントおよび教科書について復習しておく。また、自主演習を実施しておく					
	9	音声治療					配布プリントおよび教科書について復習しておく。また、自主演習を実施しておく					
	10	音声治療					配布プリントおよび教科書について復習しておく。また、自主演習を実施しておく					
	11	音声治療、無喉頭音声					配布プリントおよび教科書について復習しておく。また、自主演習を実施しておく					
	12	無喉頭音声					配布プリントおよび教科書について復習しておく。また、自主演習を実施しておく					
	13	症例検討					症例レポートの内容について調べ深めておく					
	14	症例検討					症例レポートの内容について調べ深めておく					
	15	まとめ										
評価方法	(1)定期試験(筆記)を実施する。 以上を下記の観点・割合で評価する。 成績評価基準は、A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。											
		言語情報		知的技能		運動技能		態度・意欲		その他		評価割合
	定期試験	○										100%
履修上の注意												

科目名	器質性構音障害の理解と展開										
科目名(英)											
単位数	1		時間数	30時間		担当者	城丸 みさと				
実施年度	2021年度		実施時期	後期		担当者実務経験	病院にて言語聴覚士として勤務				
対象学科・学年	言語聴覚学科 昼夜間部 2年										
授業概要	小児の言語障害で大きな比重を占める構音障害のうち、器質性構音障害(主に口蓋裂)について学ぶ。器質性構音障害の基礎知識、具体的な検査、指導訓練の基礎を身に付けることを目標とする。										
授業形式	講義:			演習:		実習:		実技:		※ 主たる方法:○ その他:△	
学習目標 (到達目標)	言語 情報	知的 技能	運動 技能	態度 意欲	その他	目標					
	○	○				構音障害の種類について概要を説明し、構音検査が実施できる					
	○	○				器質性構音障害における構音障害の特徴について説明できる					
	○	○				口蓋裂の病態について説明することができる					
	○	○				口蓋裂による構音障害の発現機序について説明することができる					
		○				器質性構音障害の検査後、指導、訓練について基本的な立案と実践ができる					
テキスト・教材 参考図書	教科書 :医学書院 「口蓋裂の言語治療」 岡崎恵子編著 医歯薬出版 「言語聴覚士テキスト」										
授業計画	回数	授業項目・内容					授業外学修指示				
	1	基礎知識:小児の構音障害概説と音声表記復習					構音表記を復習して講義に臨む				
	2	基礎知識:未熟構音と異常構音―その1					構音表記を復習して講義に臨む				
	3	基礎知識:異常構音の種類と特徴―その 2					構音表記を復習して講義に臨む				
	4	口蓋裂の発生と解剖					構音表記を復習して講義に臨む				
	5	口蓋裂の基礎知識:手術と術後の対応					構音表記を復習して講義に臨む				
	6	検査:発声発語器官に関する検査:口腔内視診(演習)					構音表記を復習して講義に臨む				
	7	鼻咽腔閉鎖機能に関する検査					構音表記を復習して講義に臨む				
	8	指導・訓練:音の獲得の段階					構音表記を復習して講義に臨む				
	9	指導・訓練:会話への般化まで					構音表記を復習して講義に臨む				
	10	構音訓練・検査のまとめ(演習)					構音表記を復習して講義に臨む				
	11	鼻咽腔閉鎖機能不全に対応する2次的対応					構音表記を復習して講義に臨む				
	12	口蓋裂治療パノラマ(復習)とその他の器質的構音障害					構音表記を復習して講義に臨む				
	13	その他の器質的構音障害(口腔・中咽頭癌など)					構音表記を復習して講義に臨む				
	14	国家試験の傾向と対策					まとめの内容を復習し、定期試験対策としてまとめる				
	15	まとめ									
評価方法	(1)授業の中で小テストを5回実施する。(2)レポートを数回実施する。(3)定期試験(筆記)を実施する。 以上を下記の観点・割合で評価する。 成績評価基準は、A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。										
		言語情報	知的技能	運動技能	態度・意欲	その他	評価割合				
	定期試験	○	◎				80%				
	小テスト	○	◎				10%				
	宿題・レポート	○	◎				10%				
	発表・作品										
履修上の注意											

科目名	摂食嚥下障害の展開							
科目名(英)	Development of dysphagia							
単位数	1		時間数	30時間		担当者	八木 智大	
実施年度	2021年度		実施時期	前期		担当者実務経験	病院にて言語聴覚士として勤務	
対象学科・学年	言語聴覚学科 昼夜間部 2年							
授業概要	摂食嚥下障害の理解で学び得た基本的な概念を基に摂食嚥下の問題点を抽出できるようになります。治療計画を立案し訓練を提供できる知識の獲得を目指します。診療技術だけではなく多職種との連携や社会資源などの知識を様々な症例を通して学び、模擬カンファレンスで評価結果や方針を報告することができるようになります。							
授業形式	講義： ○		演習： △		実習：	実技：	※ 主たる方法：○ その他：△	
学習目標 (到達目標)	言語情報	知的技能	運動技能	態度意欲	その他	目標		
	○	○				摂食嚥下の問題点を抽出することができる。		
	○	○				摂食嚥下に対するリハビリテーション計画を立案することができる。		
	○	○				摂食嚥下障害に対して治療的アプローチ以外の方法を検討することができる。		
	○	○				摂食嚥下障害に対する基本的な訓練技法を口頭で説明することができる。		
		○		○		自らの考えを模擬的カンファレンスや個別レポートの中で表現することができる。		
テキスト・教材 参考図書	教科書：医歯薬出版株式会社 藤島一郎ほか「脳卒中の摂食嚥下障害 第3版 Web動画付き」、2017 医歯薬出版株式会社 聖隷嚥下チーム「嚥下障害ポケットマニュアル 第3版」、2018							
授業計画	回数	授業項目・内容					授業外学修指示	
	1	訓練の概要を知る/口腔ケアと補綴治療の重要性を知る。					教科書の該当部分を復習する(30分)	
	2	食べる姿勢を考える～摂食嚥下に及ぼす影響を体験する～					教科書の該当部分を復習する(30分)	
	3	食品調整～食べやすいもの、食べにくいものを食べる～					教科書の該当部分を復習する(30分)	
	4	具体的な訓練法について学ぶ～間接的嚥下訓練～					教科書の該当部分を復習する(30分)	
	5	具体的な訓練法について学ぶ～直接的嚥下訓練～					教科書の該当部分を復習する(30分)	
	6	治療以外のアプローチ方法を知る					教科書の該当部分を復習する(30分)	
	7	外科的治療とカニューレの種類、薬物療法を知る					教科書の該当部分を復習する(30分)	
	8	中間テストの実施と様々な模擬症例について考える授業					教科書の該当部分を復習する(30分)	
	9	実践編① ～MASAを使用し評価する～					教科書の該当部分を復習する(30分)	
	10	実践編② ～MASAの結果から訓練を立案する～					教科書の該当部分を復習する(30分)	
	11	実践編③ ～訓練方法の口頭試問～					教科書の該当部分を復習する(30分)	
	12	実践編④ 模擬症例情報を基にして模擬カンファレンス					教科書の該当部分を復習する(30分)	
	13	摂食嚥下障害の倫理について考える授業					教科書の該当部分を復習する(30分)	
	14	摂食嚥下と介護予防/国家試験に挑む！					教科書の該当部分を復習する(30分)	
	15	授業内評価					教科書の該当部分を復習する(30分)	
評価方法	(1)授業の中で小テストを7回実施する。(小テストは当日の授業内容について、中間テストは小テストの内容から実施する)。(2)レポートの提出と発表を評価対象とする。(3)定期試験(筆記・実技)を実施。以上を下記の観点・割合で評価する。 成績評価基準は、A(80点以上)B(70点以上)C(60点以上)D(59点以下とする)。							
		言語情報	知的技能	運動技能	態度・意欲	その他	評価割合	
	定期試験(筆記)	◎	◎				50%	
	口頭試問	◎	◎				20%	
	小テスト・中間テスト	◎	◎				15%	
	宿題・レポート	◎	◎		◎		10%	
	発表				◎		5%	
履修上の注意								

科目名	発声発語・嚥下障害の検査											
科目名(英)												
単位数	1		時間数		30		担当者		灘吉享子/八木智大			
実施年度	2021年度		実施時期		前期		担当者実務経験		言語聴覚士として勤務			
対象学科・学年	言語聴覚学科 昼夜間部 2年											
授業概要	発声発語・嚥下障害の理解と展開の講義を通して、学んできた内容をベースに、問題点の抽出から、それぞれの診断にいたる経緯を体験し、臨床現場での一連の流れ理解できるようにします。 基本的な知識や技術をより深めるために、調べ学習の繰り返しを体験し、発表に結び付けることで、理解を深めるようにしていきます。											
授業形式	講義：△		演習：○		実習：		実技：○		※ 主たる方法：○ その他：△			
学習目標 (到達目標)	言語情報	知的技能	運動技能	態度意欲	その他	目標						
		○	○	△		運動障害性構音障害に対する基本的な評価技法を実施することができる。						
		○	○	△		運動障害性構音障害に対する基本的な訓練技法を実施することができる。						
		○	○	△		摂食嚥下障害に対する基本的な評価技法を実施することができる。						
		○	○	△		摂食嚥下障害に対する基本的な訓練技法を実施することができる。						
	○	○	△			症例に応じた評価方法を選択し対応することができる。						
テキスト・教材 参考図書	2年生前期までに使用した教科書にて行います。											
授業計画	回数	授業項目・内容					授業外学修指示					
	1	発声発語器官検査と摂食・嚥下検査の関連について					これまでの内容について事前に教科書や資料を読み込んでおく(1時間)					
	2	タイプごとの視点の絞り方～検査対応					本日の内容を掘り下げるために、用語などの調べ学習をする(1時間)					
	3	それぞれの基本的な訓練技法について確認					本日の内容を掘り下げるために、用語などの調べ学習をする(1時間)					
	4	タイプごとの訓練立案～訓練実施					本日の内容を掘り下げるために、用語などの調べ学習をする(1時間)					
	5	タイプごとの訓練立案～訓練実施					本日の内容を掘り下げるために、用語などの調べ学習をする(1時間)					
	6	タイプごとの訓練立案～訓練実施					本日の内容を掘り下げるために、用語などの調べ学習をする(1時間)					
	7	症例検討：診断～立案について発表					事前に発表資料の作成と内容の確認をする(2時間)					
	8	観察所見と口腔ケア					本日の授業内容と評価のポイントを振り返り、用語などの調べ学習を行なう(1時間)					
	9	摂食嚥下機能のスクリーニング検査					本日の授業内容と評価のポイントを振り返り、用語などの調べ学習を行なう(1時間)					
	10	症例に応じた検査対応					本日の授業内容と訓練のポイントを振り返り、用語などの調べ学習を行なう(1時間)					
	11	間接的嚥下訓練① ～要素別練習～					本日の授業内容と訓練のポイントを振り返り、用語などの調べ学習を行なう(1時間)					
	12	間接的嚥下訓練② ～要素別練習～					本日の授業内容と訓練のポイントを振り返り、用語などの調べ学習を行なう(1時間)					
	13	直接的嚥下訓練 ～課題指向的練習に向けた体位調整～					本日の授業内容と訓練のポイントを振り返り、用語などの調べ学習を行なう(1時間)					
	14	症例に応じた訓練対応					本日の授業内容と訓練のポイントを振り返り、用語などの調べ学習を行なう(1時間)					
	15	授業内評価					当科目で学び得た知識を復習しておく。					
評価方法	(1)授業の中で小テストを5回実施する。(2)レポートを数回実施する。(3)定期試験(筆記)を実施する。 以上を下記の観点・割合で評価する。 成績評価基準は、A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。											
		言語情報		知的技能		運動技能		態度・意欲		その他		評価割合
	定期試験	◎		○		◎						80%
	宿題・レポート	○		◎				◎				10%
	発表	○						◎				10%
履修上の注意												

科目名	小児聴覚障害の支援										
科目名(英)											
単位数	1		時間数	30時間		担当者	城丸 みさと				
実施年度	2021年度		実施時期	前期		担当者実務経験	言語聴覚士として施設に勤務				
対象学科・学年	言語聴覚学科 昼夜間部 2年										
授業概要	聴覚障害に対する言語聴覚療法の評価診断、言語治療に関する知識・技術・態度を修得する。										
授業形式	講義： ○		演習： ○		実習：		実技：		※ 主たる方法：○ その他：△		
学習目標 (到達目標)	言語 情報	知的 技能	運動 技能	態度 意欲	その他	目標					
	○	○				聴覚障害と関連障害における言語聴覚療法の評価診断の基本概念と方法を説明できる。					
			○	○		聴覚障害と関連障害における言語聴覚療法の評価診断を模擬的に実施できる。					
	○	○				聴覚障害の言語治療の基本概念と方法を説明できる。					
			○	○		聴覚障害の言語治療の基本概念と方法を模擬的に実施できる。					
テキスト・教材 参考図書	医学書院 標準言語聴覚障害 聴覚障害学第二版										
授業計画	回数	授業項目・内容					授業外学修指示				
	1	聴力検査の選択					内容をA4用紙一枚にまとめること				
	2	新生児聴覚スクリーニング					内容をA4用紙一枚にまとめ、実技練習を行い、観察の不明点を上げておくこと。				
	3	BOAとCOR					内容をA4用紙一枚にまとめ、実技練習を行い、観察の不明点を上げておくこと。				
	4	ピープショウ検査と遊戯聴力検査					内容をA4用紙一枚にまとめ、実技練習を行い、観察の不明点を上げておくこと。				
	5	検査結果とその他の情報の統合と解釈					内容をまとめ、ケーススタディの準備を進めること				
	6	聴覚補償機器の活用					内容をA4用紙一枚にまとめること				
	7	聴能訓練					内容をA4用紙一枚にまとめること				
	8	聴覚障害の支援の原則					指導・訓練・支援の原則とプロセスをまとめる				
	9	言語治療計画立案					ケーススタディ準備をしておく				
	10	ケーススタディ計画					他のグループの発表内容をまとめる				
	11	言語治療教材作成					ケーススタディ準備をしておく				
	12	ケーススタディ支援					他のグループの発表内容をまとめる				
	13	言語治療記録					ケーススタディ準備をしておく				
	14	ケーススタディ継続					他のグループの発表内容をまとめる				
	15	国家試験対策					国家試験過去問題、聴覚障害分野の解説を熟読し、理解できるところとできない所を明確にしておく				
評価方法	(1)レポートを数回実施する。 (2)定期試験(筆記)を実施する。 以下を下記の観点・割合で評価する。成績評価基準は、A(80点以上)、B(70点以上)、C(60点以上)、D(59点以下)とする。										
		言語情報	知的技能	運動技能	態度・意欲	その他	評価割合				
	定期試験	○	○				70%				
	小テスト										
	宿題・レポート				○		30%				
	発表・作品										
履修上の注意	聴覚系の他の講座資料を振り返りながら受講してもらいたい。 国家試験過去問題から関連問題を探し、開講期間に全問理解すること。										

科目名	成人聴覚障害の支援										
科目名(英)											
単位数	1		時間数	30時間		担当者	星子 隆裕				
実施年度	2021年度		実施時期	前期		担当者実務経験	病院にて言語聴覚士として勤務				
対象学科・学年	言語聴覚学科 昼夜間部 2年										
授業概要	聴覚障害に対する言語聴覚療法の評価診断および言語治療に関する知識・技能・態度を修得する。										
授業形式	講義： ○		演習： ○		実習：		実技：		※ 主たる方法：○ その他：△		
学習目標 (到達目標)	言語 情報	知的 技能	運動 技能	態度 意欲	その他	目標					
	○					成人聴覚障害の支援方法について概説することができる					
	○					補聴器、人工内耳の適応例を挙げることができる					
	○					補聴器の調整について概説できる					
			○			補聴器を模擬的に調整できる					
		○	○			聴覚リハビリテーションの計画を立て模擬的に実施できる。					
テキスト・教材 参考図書	教科書：医学書院2020 藤田郁代(監)「標準言語聴覚障害学 聴覚障害学 第2版」										
授業計画	回数	授業項目・内容					授業外学修指示				
	1	聴覚リハビリテーション概論					授業を振り返り、A4用紙一枚に内容をまとめる(30分)				
	2	聴覚障害の言語治療の基本理念					授業を振り返り、A4用紙一枚に内容をまとめる(30分)				
	3	コミュニケーションモードの選択					授業を振り返り、A4用紙一枚に内容をまとめる(30分)				
	4	聴覚補償機器の装用理論					授業を振り返り、A4用紙一枚に内容をまとめる(30分)				
	5	聴覚補償機器の装用手順と調整					授業を振り返り、A4用紙一枚に内容をまとめる(30分)				
	6	聴覚補償機器の効果測定					授業を振り返り、A4用紙一枚に内容をまとめる(30分)				
	7	ボトムアップ聴能訓練					授業を振り返り、A4用紙一枚に内容をまとめる(30分)				
	8	追唱法による聴能訓練					授業を振り返り、A4用紙一枚に内容をまとめる(30分)				
	9	コミュニケーションスキルトレーニング					授業を振り返り、A4用紙一枚に内容をまとめる(30分)				
	10	前庭機能のリハビリテーション					授業を振り返り、A4用紙一枚に内容をまとめる(30分)				
	11	障害の全体像、環境条件					授業を振り返り、A4用紙一枚に内容をまとめる(30分)				
	12	統合と分析、治療計画の作成					評価サマリを作成する(1時間)				
	13	実技演習					他のグループの演習から振り返りを作成する。				
	14	前庭機能のリハビリテーション					授業を振り返り、A4用紙一枚に内容をまとめる(30分)				
	15	ケースカンファレンス					講座全体を振り返り、繰り返し学習する(1時間)				
評価方法	(1)レポートを数回実施する。(2)定期試験(筆記)を実施する。 以下を下記の観点・割合で評価する。 成績評価基準は、A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。										
		言語情報	知的技能	運動技能	態度・意欲	その他	評価割合				
	定期試験	○	○				70%				
	小テスト										
	宿題・レポート				○		30%				
	発表・作品										
履修上の注意											

科目名		補聴器・人口内耳・視聴覚二重障害										
科目名(英)												
単位数		1		時間数		15時間		担当者		竹松 和紀・星子 隆裕		
実施年度		2021年度		実施時期		後期		担当者実務経験		病院にて言語聴覚士として勤務		
対象学科・学年		言語聴覚学科 昼間部 2年										
授業概要		聴覚障害および関連障害に関する基本的概念と知識を修得する。										
授業形式		講義: ○			演習:		実習:		実技:		※ 主たる方法:○ その他:△	
学習目標 (到達目標)		言語 情報	知的 技能	運動 技能	態度 意欲	その他	目標					
		○					視聴覚二重障害のタイプを列挙しコミュニケーションモダリティを選択できる。					
		○					視聴覚二重障害を持った方の困難さの具体的事例を知る。					
		○					聴覚補償機器に関する基本的概念と方法を説明できる。					
				○			聴覚補償機器の装用手順を説明し、模擬的に実施できる。					
		○					情報補償、補聴援助、支援システムについて説明できる。					
テキスト・教材 参考図書		知ってください盲ろうについて										
授業計画		回数	授業項目・内容						授業外学修指示			
		1	補聴器の構造と機能						授業を振り返り、A4用紙一枚にマインドマップを作成する。			
		2	人工内耳・人工聴覚器の構造と機能						授業を振り返り、A4用紙一枚にマインドマップを作成する。			
		3	補聴器調整の理論						授業を振り返り、A4用紙一枚にマインドマップを作成する。			
		4	補聴器調整の演習						授業を振り返り、A4用紙一枚にマインドマップを作成する。			
		5	人工内耳・人工聴覚器の適合基準とマッピング理論						授業を振り返り、A4用紙一枚にマインドマップを作成する。			
		6	補聴器期装用後の評価						授業を振り返り、A4用紙一枚にマインドマップを作成する。			
		7	聴覚補償						授業を振り返り、A4用紙一枚にマインドマップを作成する。			
		8	視聴覚二重障害の総論						授業を振り返り、A4用紙一枚にマインドマップを作成する。			
		9	ビデオ教材学習「社会に生きる」						授業を振り返り、A4用紙一枚にマインドマップを作成する。			
		10	ビデオ教材学習「盲ろうとともに」						授業を振り返り、A4用紙一枚にマインドマップを作成する。			
		11	卒業生講話						授業を振り返り、A4用紙一枚にマインドマップを作成する。			
		12	聴覚障害支援者の講話						フィールドワークのテーマを決め、計画書を作成する。			
		13	フィールドワーク						フィールドワーク報告会に向けまとめる			
		14	フィールドワーク報告会						他のグループの発表をまとめる			
		15	定期試験と振り返り						講座全体を振り返りかえる			
評価方法		(1)レポートを数回実施する。 (2)定期試験(筆記)を実施する。 以下を下記の観点・割合で評価する。成績評価基準は、A(80点以上)、B(70点以上)、C(60点以上)、D(59点以下)とする。										
			言語情報	知的技能	運動技能	態度・意欲	その他	評価割合				
		定期試験	○	○				70%				
		小テスト										
		宿題・レポート				○		30%				
		発表・作品										
履修上の注意		聴覚系の他の講座資料を振り返りながら受講してもらいたい。 国家試験過去問題から関連問題を探し、開講期間に全問理解すること。										

科目名	LD・SLI・環境要因の展開									
科目名(英)										
単位数	1		時間数	45時間		担当者	永野 淳子			
実施年度	2021年度		実施時期	前期		担当者実務経験	小児施設にて心理担当職員として勤務			
対象学科・学年	言語聴覚学科 昼夜間部 2年									
授業概要	LD・SLI・環境要因に対する言語聴覚療法の評価診断および言語治療(指導・支援)に関する知識・技能・態度を修得する。									
授業形式	講義: △		演習: ○		実習:	実技:	※ 主たる方法:○ その他:△			
学習目標 (到達目標)	言語情報	知的技能	運動技能	態度意欲	その他	目標				
	○	○				LD・SLI・環境要因への言語治療(指導・支援)における言語聴覚士の役割を説明できる				
	○		○	○		LD・SLI・環境要因に対し、言語聴覚療法の評価診断の基本概念と方法を説明し、模擬的に実施できる				
テキスト・教材 参考図書	ミネルヴァ書房 ふしぎだね 新版LD(学習障害)のおともだち									
授業計画	回数	授業項目・内容					授業外学修指示			
	1	LDの評価診断、言語治療					該当箇所の予習および講義後の復習をしておくこと(30分)			
	2	環境要因による言語発達障害の評価診断言語治療					該当箇所の予習および講義後の復習をしておくこと(30分)			
	3	評価診断の原則、手続き					該当箇所の予習および講義後の復習をしておくこと(30分)			
	4	情報収集の種類と収集方法と環境面の情報収集					該当箇所の予習および講義後の復習をしておくこと(30分)			
	5	認知・行動面の情報収集					該当箇所の予習および講義後の復習をしておくこと(30分)			
	6	LDの評価診断支援① ディコーディングの評価					該当箇所の予習および講義後の復習をしておくこと(30分)			
	7	LDの評価診断支援② 視覚情報処理能力の評価					該当箇所の予習および講義後の復習をしておくこと(30分)			
	8	LDの評価診断支援③ 読解力の評価					該当箇所の予習および講義後の復習をしておくこと(30分)			
	9	LDの評価診断支援④ 音韻意識の評価					該当箇所の予習および講義後の復習をしておくこと(30分)			
	10	LDの評価診断支援⑤ 書字能力の評価					該当箇所の予習および講義後の復習をしておくこと(30分)			
	11	LDの評価診断支援⑥ LDの診断・支援内容のまとめ					該当箇所の予習および講義後の復習をしておくこと(30分)			
	12	SLIの評価診断支援① 知的障害との鑑別方法(知能検査)					該当箇所の予習および講義後の復習をしておくこと(30分)			
	13	SLIの評価診断支援② 言語発達の評価(LCスケール,LCSA)					該当箇所の予習および講義後の復習をしておくこと(30分)			
	14	SLIの評価診断支援③ SLIの診断・支援内容のまとめ					該当箇所の予習および講義後の復習をしておくこと(30分)			
	15	環境要因による言語発達障害の評価診断支援① 愛着障害					該当箇所の予習および講義後の復習をしておくこと(30分)			
	16	愛着障害の子ども親に対する支援					該当箇所の予習および講義後の復習をしておくこと(30分)			
	17	環境要因による言語発達障害の評価診断支援② 児童虐待					該当箇所の予習および講義後の復習をしておくこと(30分)			
	18	児童虐待の子ども親に対する支援					該当箇所の予習および講義後の復習をしておくこと(30分)			
	19	ケーススタディ① 情報収集					収集した情報の整理(30分)			
	20	ケーススタディ② 評価診断					評価診断のためのデータの整理(30分)			
	21	ケーススタディ③ 支援計画立案、発表					支援計画書の仕上げ(30分)			
	22	まとめ① 国試過去問の解説を作る					解説作り(30分)			
23	まとめ② 定期試験対策用まとめシートの作成					まとめシート作成(30分)				
評価方法										
		言語情報	知的技能	運動技能	態度・意欲	その他	評価割合			
	定期試験	○	○				80%			
	小テスト									
	宿題・レポート 発表・作品	○	○				20%			
履修上の注意										