

学校関係者評価報告書

この学校関係者評価報告書は、専門学校麻生看護大学校の学校関係者評価委員会の結果を記したものである。

学校関係者評価報告書

専門学校 麻生看護大学校

平成27年 7月 8日

校長 松山博之

自己点検・評価責任者
校長代行 百瀬栄美子

目次

I. 学校関係者評価の概要と実施状況	1
1. 学校関係者評価の目的	1
2. 学校関係者評価の基本方針	1
3. 学校関係者評価委員名簿	1
4. 学校関係者評価委員会実施日時	1
5. 学校関係者評価方法	1
II. 学校関係者評価内容	2
基準1 建学の精神・教育理念・教育目的・教育目標	2
基準2 教育の内容	4
基準3 教育の実施体制	8
基準4 教育目標の達成度と教育効果	10
基準5 学生支援	13
基準6 社会的活動	17
基準7 管理運営	18
基準8 財務	21
基準9 改革・改善	23

平成26年度

I. 学校関係者評価の概要と実施状況

1. 学校関係者評価の目的

- ①卒業生、関係業界、職能団体・専門分野の関係団体、高等学校、保護者・地域住民などの学校関係者が、専門学校麻生看護大学校の自己点検・評価結果を評価することで、自己評価結果の客観性・透明性を高める。
- ②学校関係者から、学校運営・教育活動の現状における課題について助言を得ることで、学校運営の継続的な改善を図る。

2. 学校関係者評価の基本方針

学校関係者評価は、自己点検・評価報告書を基に「専修学校における学校評価ガイドライン」に則って実施することを基本方針とする。

3. 学校関係者評価委員名簿

	氏 名	所 属
業界関係者	梅崎 淳子	日本赤十字社 嘉麻赤十字病院
高 校	篠木 大典	福岡県立 嘉穂高等学校
地域住民	野見山 昌光	飯塚市内居住
卒 業 生	井原 資子	社会保険 田川病院
保 護 者	荻原 あゆ子	看護科 1 年次生保護者

※敬称略

4. 学校関係者評価委員会実施日時

実施日時：平成 27 年 7 月 8 日（水） 13：00 ～ 14：00

場所：麻生看護大学校 多目的教室

5. 学校関係者評価方法

平成 26 年度の自己点検・評価報告書に基づき、基準項目の自己評価結果および課題・解決方向について、下記のポイントに留意しながら評価を行った。

- (1) 自己評価結果の内容が適切かどうか
- (2) 今後の解決方向が適切かどうか
- (3) 学校の運営改善に向けた取り組みが適切かどうか
- (4) その他、学校の運営に関する助言

Ⅱ．学校関係者評価内容

基準1 建学の精神・教育理念・教育目的・教育目標

項目総括

教育理念「敬愛、叡智と技、豊かな感性」は、開校当初より明文化され教職員、ならびに社会に周知されています。

本校の教育は、生命・人間尊重に基づく敬愛の誠心を基本姿勢としています。さらに専門職業人としての誇りと責任のもとに、叡智と技を磨き、豊かな感性を身に付け、国際的且つ学際的視野に立ち、自己研鑽できる態度を育成することを基本理念としています。

また教育理念・目的・目標等については、学生要覧等・パンレット・ホームページ等で広く公表することで透明性を遵守しています。加えて、ドラスティックに変化する社会情勢・医療情勢を鑑み、具体的な教育内容・方法については、常に精査を図ることで社会が求める看護実践能力の向上に向けた教育を遂行していると判断しています。

主な課題及び改善の方向性

外部講師については、教育理念等の浸透が課題です。また、学校関係者に対しては単なる公表のみに留まらず、人材育成像を広く周知していくことが課題です。

加えて看護大学との違いの中で、専門学校の社会的役割における【臨地看護師の育成】という視点から、専門学校存在の意義ならびに本校の地域貢献についての考え方などを発信効果を踏まえながら、時期・方法・媒体の精選などが課題と捉えています。

■学校関係者評価結果： **適 正**

学校関係者評価 評価者のご意見

特になし

中項目 1-1

教育理念(建学の精神)・目的・目標、育成人材像が、明文化(文章等にまとめ他者が確認できる状態)しているか。上記において職業教育機関として専修学校教育に必要とされる考え方や指針、内容などを盛り込んでいるか

■学校関係者評価結果： **適 合**

■自己点検・評価結果：**適 合**

小項目 1-1-1 【学内】学生などに対して教育理念等を明文化し、周知徹底を図っているか。

■自己点検・評価結果：**適 合**

現状・取組状況 学生要覧に記載がある。学生は、理念等がどこに記されているか知っている。理念の「敬愛」「叡智と技」「豊かな感性」の意味を知っている。全教職員、講師が教育目標と科目とのつながりがわかる。学生へ説明を行っている。

課題・解決方向 特になし

小項目 1-1-2 【学内】教職員に対して教育理念等を明文化し、周知徹底を図っているか

■自己点検・評価結果：**適 合**

現状・取組状況 学校の理念、目的、教育目標、教育方針、行動規範、ビジョン、校訓、GCBの考えが記されたカードを携帯している⇒前記の項目の意味を理解できている

課題・解決方向 外部講師については、教育理念等の浸透が課題である。講師会議や講義依頼、また実習依頼において、本校の教育方針も含む説明の時期・あり方等が今後の課題であるとする。

小項目 1-1-3 【学外】学外の方に対して教育理念等を明文化し、公表しているか。

■自己点検・評価結果：**適 合**

現状・取組状況 教育理念、教育方針、行動規範、ビジョン、校訓などを HP、パンフレット、募集要項などに記載している。

課題・解決方向 現在は、「公表している」にのみ終わっている。今後は学内演習での地域のボランティアの方々や職業実践専門課程での外部評価委員の方々等との接点を通して、教育理念を基にした人材育成像を広く社会に周知していく事が課題であるとする。

小項目 1-1-4 【学内】各修業期間における教育目的・目標が明文化され、教育計画が文書化され、提示されているか。

■自己点検・評価結果：**適 合**

現状・取組状況 授業計画書等は文書化され、提示されている。授業計画は、全体計画とコマごとの計画を文書化し、学生に提示している。

課題・解決方向 特になし

小項目 1-1-5 【学外】各修業期間における教育目的・目標が明文化され、教育計画が文書化され、提示されているか。

■自己点検・評価結果：適 合

現状・取組状況 学科別の教育目標、学科学年別の教育計画をHP、パンフレットなどに提示・記載し、学外に公表している。

課題・解決方向 特になし

基準2 教育の内容

項目総括

教育目標や人材育成像は保健師助産師看護師学校養成所指定規則に基づき、医療や看護実践の現状及び社会のニーズを踏まえて各業界からのアンケート情報等により人材ニーズを把握し、学科の教育期間で到達可能なレベルとしています。また、カリキュラム作成においては、保健師助産師看護師学校養成所指定規則に基づく専任教員から構成され、毎週カリキュラム検討会を継続しています。ここでは、専門分野に精通する有力者の助言や専門誌などから考え方を得て、且つ企業側(病院)教育委員会や臨床指導者委員会等の示唆を得て作成編成を行っています。また保健師助産師看護師法指定規則の教育時間のほかに、教育外活動を3年間で 183 時間/設定しており看護科がめざす教育目標到達や人材育成に努めています。

カリキュラムは、体系的に編成されており、各科目間のつながりも適正です。科目ごとのシラバスも作成されており講義前に学生に配布し、到達目標・評価・参考資料等を説明しています。授業評価は学生アンケートを実施しており、結果をフィードバックすることにより授業の改善に繋がっています。教員については、保健師助産師看護師法の指定規則が定める要件を満たしており、学科の育成目標に向けた講義を行なうことができます。

専任教員の人材開発システムに基づきスキルの向上を図っています。成績評価・単位認定は明確に定められており学生要覧で周知しています。

主な課題及び改善の方向性

今後も広報担当を中心に高校側からの情報収集・分析をもとに、教育内容はもとより、特に多様な学生を受け入れる現在においては、教育方法のあり方が要検討と考えています

加えて、現状のリメディアル(導入前教育、補習)教育のあり方を検討し、専門職者としての動機付けに加え、社会人基礎力の強化も図っていくことに努めます。

また業界ニーズのリサーチも体系化しつつ、学校・病院側との連携強化を今以上に図るよう努めます。

平成 26 年度は、外部からの有識者も交えた会議を実施し、カリキュラムに直接意見を取り入れて参ります。

また他の高等教育機関との連携講座等は今後の検討課題として推進して参ります。

■学校関係者評価結果： 適 正

学校関係者評価 評価者のご意見

・麻生グループという大組織での取り組みに期待しています。

・中項目 2-2 について、授業アンケート結果は、非常勤講師にもフィードバックされているのか不明

中項目 2-1

各学科の教育目標、育成人材像に向けたカリキュラムの作成等の取り組みがされているか。

■学校関係者評価結果： 適 合

■自己点検・評価結果：適 合

小項目 2-1-1

育成人材像に向けた修業年限分のカリキュラムが文書化されているか。

■自己点検・評価結果：適 合

現状・取組状況 カリキュラム構築の考え方や教育内容が文書化されている。教員がカリキュラムの考え方を理解している。

課題・解決方向 特になし

小項目 2-1-2

カリキュラム作成のために複数のメンバーによりカリキュラムの作成が行われているか。

(カリキュラム作成委員等)

■自己点検・評価結果：適 合

現状・取組状況 カリキュラム委員会が設置され、外部者がカリキュラム検討委員会メンバーとなり、定期的に委員会を行っている。

課題・解決方向 特になし

小項目 2-1-3

カリキュラム作成メンバーの中に高校生の現状、社会ニーズを反映させるために複数の内部職員を入れているか。

■自己点検・評価結果：適 合

現状・取組状況 広報活動も専任教員が一部行い、且つ広報担当とも容易に情報交換できる環境にある。加えて職業実践専門課程の評価委員として、高校側からも高校生の気質を含む現状等入手し懸案した上で、リメディアル教育内容にも反映することが出来ている。よって高校生の現状及び、社会のニーズを反映させる組織が整っている。

課題・解決方向 特になし

小項目 2-1-4 カリキュラム作成メンバーの中に業界関係者などの外部関係者を入れているか。またその意見を取り入れているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 企業(病院)の教育委員会・臨床指導者委員会からの評価も反映している。加えて作成に当たっては、専門分野に精通する有力者の助言や専門誌などから考え方を得ながら、作成・編成を行っている。

課題・解決方向 特になし

小項目 2-1-5 シラバスあるいは講義要項等が作成されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 常勤・非常勤講師のシラバスが授業前に配布されている。

課題・解決方向 特になし

小項目 2-1-6 各科目の1コマの授業について、その授業シラバスが作成されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 コマシラバス作成され学生に公開されている

課題・解決方向 特になし

小項目 2-1-7 各教員からカリキュラム・シラバスが提出され、取りまとめられているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 コマシラバス計画書が共有フォルダで管理され教科間の整合性が確認できている。取りまとめの担当者が明確になっている。

課題・解決方向 外部講師については、パワーポイントの資料のみの場合もある。今後は本校の目指すシラバスの意義を随時説明していく事で、講師としての自覚責任へとつなぎ、教育の質向上に努めることが課題であると考え

小項目 2-1-8 シラバスあるいは講義要項等が事前に学生に配布されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 シラバスあるいは授業計画書等が事前に学生に配布され、学生に対しコマごとの授業内容や到達目標を説明している。

課題・解決方向 特になし

中項目 2-2

各学科の教育目標、育成人材像に向けた教授学習プロセスの改善への取り組みがされているか

■学校関係者評価結果：適合

■自己点検・評価結果：適合

小項目 2-2-9 学生によるアンケート等による授業評価が定期的に行われているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 授業アンケートの目的が明確化され、年2回実施されている。通信については、面接授業ごとに実施できている。

課題・解決方向 特になし

小項目 2-2-10 結果に基づく教員面接を実施しているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 アンケートの結果に基づきすみやかに面談が実施され、改善策を明確にしている。

課題・解決方向 特になし

小項目 2-2-11 結果に基づく研修を実施しているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 経年的な研修制度計画がある。計画に基づく研修等が実施されている。実施された評価が文章化されている。

課題・解決方向 特になし

小項目 2-2-12 結果に基づく授業観察を実施しているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 主任が演習等の参加を行って確認している。

課題・解決方向 特になし

小項目 2-2-13 結果に基づく教員のレポート報告書、改善計画書等が作成されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 随時、結果に基づき教員に対しては、面接指導を行い、改善策を検討している。

課題・解決方向 特になし

小項目 2-2-14 その評価結果をもとに改善活動をしているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 改善計画書をもとに改善活動がなされており、管理職と計画を共有し、管理職によって進捗管理されている。

課題・解決方向 特になし

小項目 2-2-15 授業改善のための組織的取組みが行われているか。(授業改善委員会(FD)等)

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 主任および通信課程・看護科メンバーにより講義の内容の検討や評価を行う機会を設けている。

課題・解決方向 特になし

=====
中項目 2-3 各学科の教育目標、育成人材像に向けた業界ニーズに対応した付加的教育の取組みがされているか

■学校関係者評価結果： 適合

■自己点検・評価結果：適合

小項目 2-3-16 企業・施設等での職場実習(インターンシップ含む)があるか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 専門分野や担当分野に関する研修を行っている。特に経年のないもしくは経年の少ない領域担当教員については、企業(病院)への研修を課し、実施できている。

課題・解決方向 特になし

小項目 2-3-17 キャリア教育などを行っているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 入学後、GCB教育を行いカリキュラムおよび教科外活動に組み込まれ実施されている。

課題・解決方向 特になし

小項目 2-3-18 ビジネス教育などを行っているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 日々及び定期的なマナー、ビジネス教育が行われている。半期ごとに教育の実施、評価が行われている。

課題・解決方向 特になし

小項目 2-3-19 コミュニケーション能力の向上に向けた取組みを行っているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 日々及び定期的なコミュニケーション教育が行われている。半期ごとに教育の実施、評価が行われている。

課題・解決方向 特になし

小項目 2-3-20 リメディアル(導入前教育、補習)教育をやっているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 学生に対するリメディアル教育が行われている。その実施と評価が行われている

課題・解決方向 特になし

小項目 2-3-21 他の高等教育機関との連携講座等を行っているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 卒業生や関連施設、実習病院の職員対象に講義聴講を行っている。又実習病院の各委員会に属し教育連携を計画的に行っている。

課題・解決方向 特になし

小項目 2-3-22 企業・地域・行政との連携を図っているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 専任教員は、実習病院内の委員会に属し且つ、同病院と定期的な学習会を実施している。

課題・解決方向 特になし

中項目 2-4 各学科の教育目標、育成人材像に向けた教員の資質の維持や向上に向けた取組がされているか

■学校関係者評価結果：適合

■自己点検・評価結果：適合

小項目 2-4-23 教職員の研修計画が作成されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 新人教員及び専任教員の人材開発計画がある。計画の実施、評価、改善が行われている。事務職員の人材開発計画がある。計画の実施、評価、改善が行われている。

課題・解決方向 特になし

小項目 2-4-24 専門性や指導力等の把握や評価、維持、向上のための内部研修・研究を実施しているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 麻生グループの学習会参加あり：自律により実施。

課題・解決方向 特になし

小項目 2-4-25 専門性や指導力等の維持や向上のための外部研修・研究へ派遣しているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 認定管理者ファースト及びセカンド研修へ参加(看護科)、教務主任研修会参加(看護科・通信課程)、麻生塾リーダー研修(看護科・通信課程)参加。

課題・解決方向 特になし

小項目 2-4-26 専門性や指導力等の維持や向上のための自己啓発への時間的・財政的な支援をしているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 年1回研修会参加：公費、臨時研修参加：公費。

課題・解決方向 特になし

小項目 2-4-27 非常勤講師との定期的な情報共有を図っているか。(ミーティング、報告書、教務日誌等)

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 学生が学習日誌を書き、それを専任教員が非常勤講師との口頭での確認を行っている。

課題・解決方向 特になし

基準3 教育の実施体制

項目総括

教育環境については教育目標の達成や人材育成がスムーズに行われるように教職員を組織化しており、キックオフ会議資料に掲載しています。学校の年間スケジュールに関しては年間ターム表を作成し教職員・非常勤講師・学生に配布し周知できるようにしています。教育環境においては、保健師助産師看護師法の指定規則に基づき環境設備を行っています。

中でも図書環境は両科の図書担当教員・学生図書委員により年次計画のもと、学生の書籍数・内容につきましては、学習環境の整備に万全を期しています。

学内外の安全対策に関しては防災・防犯設備の点検や避難経路の掲示や避難訓練を行い、且つ学校生活における行事や臨地実習先での事故・寮生活における災害に対しては学校保険に加入し、万全の体制で臨んでいます。

防災につきましては、年に一度全教職員・学生の訓練に加え、3年生は病院主催の大災害訓練、2年生は防火訓練に学生全員が臨み、防災意識を高めるべく実体験を通して学びを深めています。

主な課題及び改善の方向性

学校施設・備品関連で、保健師助産師看護師学校養成所指定規則に基づき、教育環境の整備体制を図っています。しかし大学を鑑みると、図書環境一つをあげても、指定物品については、十分に設置できています。基礎教養的科目であるリベラルアーツの視点での図書の整備に改善点を要すと考えています。この点は、専門学校というカリキュラムの制限の中で、選択制がとれず、すべて必修科目制ゆえに教育内容における制限がかかっている現状です。ゆえに図書の整備によって、教育理念に基づく豊かな感性の追求へとつなげていきたいと考えています。

また、物品管理者を決め定期的な物品点検管理を行い、教育環境整備においては文書化を図っています。が今後は学校側は管理体制を重視しながらも【看護専門職者育成】を目指す学校ゆえに、自治会主導へと発展させる教育指導へと変革していくことが改善の視点だと考えています。

■学校関係者評価結果： **適 正**

学校関係者評価 評価者のご意見

特になし

中項目 3-1 各学科の教育目標、育成人材像に向けて教育環境が整備・活用されているか。

■学校関係者評価結果： **適 合**

■自己点検・評価結果：**適 合**

小項目 3-1-1 組織機能図はあるか。

■自己点検・評価結果：**適 合**

現状・取組状況 キックオフ資料に記載されている

課題・解決方向 特になし

小項目 3-1-2 学校の年間スケジュールはあるか。

■自己点検・評価結果：**適 合**

現状・取組状況 年度初めに年間スケジュール表(ターム表)を作成し、教職員・学生に公開している。

課題・解決方向 特になし

小項目 3-1-3 図書室・図書コーナー等はあるか。

■自己点検・評価結果：**適 合**

現状・取組状況 図書室または図書コーナーを設置し、教職員・学生が利用できる状態にしている。

課題・解決方向 本校図書室は、企業(病院関係者)関係者が図書室の利用(閲覧、資料コピー、貸出)が可能である。企業側図書室も本校関係者の利用は可能です。今後企業側と本校との検討課題で、領域分野および資格取得に関する関係書籍などキャリアデザインを鑑みた書籍精選について双方から検討していく事が課題であるとする。

小項目 3-1-4 学生が利用できる参考図書・関連図書は備えられているか。

■自己点検・評価結果：**適 合**

現状・取組状況 看護師養成所指定規則に基づき、冊数、分野ごとの整備を行っている。

課題・解決方向 特になし

小項目 3-1-5 就職支援を行う指定された場所はあるか。

■自己点検・評価結果：**適 合**

現状・取組状況 相談室2部屋設置し、稼働している。就職に関する資料も設置している。

課題・解決方向 特になし

小項目 3-1-6 分煙・禁煙等に関する規定が文書化・掲示されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 分煙・禁煙等に関する規定を文書化し教室などに掲示している。

課題・解決方向 特になし

小項目 3-1-7 環境エコ活動(節電・ゴミ分別・節水)に関する規定が文書化されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 該当する場所に文書化し掲示している。

課題・解決方向 特になし

小項目 3-1-8 学内の整理・整頓・清掃に関してルール等が文書化されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 学内の整理・整頓・清掃に関するルール等を文書化し教室などに掲示している。

課題・解決方向 特になし

小項目 3-1-9 学内の整理・整頓・清掃に関し定期的に管理チェックがされているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 学内の整理・整頓に関して担当を決め、定期的に管理、チェックしている。

課題・解決方向 特になし

小項目 3-1-10 学内外実習時の安全対策に関して文書化されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 実習時の安全対策に関して文書化し、学生に理解させたくうえで、実習に参加させている。

課題・解決方向 特になし

小項目 3-1-11 学校生活(実習・行事・学外活動等)において保険に加入しているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 学校賠償責任保険、学生・生徒災害傷害保険に加入することで、学内外(通学・実習含む)での安全を担保している。

課題・解決方向 昨年より、【情報漏洩に対する賠償】も付加した内容に変更した。常にコストも鑑みつつ、保険の内容のリニューアルには情報入手の姿勢を持ち、時代に即した内容へと変更することも検討題と考える。

小項目 3-1-12 防災・防犯設備(非常灯・消火器・警備システム等)が整備・点検されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 保守点検業者を通じ確実に整備点検を実施。都度報告書を受領し、内容の精査を行っている。

課題・解決方向 特になし

小項目 3-1-13 学校施設・備品等が定期的に管理・点検されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 PC、複合機、コピー機、印刷機、10 万円を超える固定資産は管理実施済み。ただし、机・椅子・10 万円未満の備品の管理を推進中。

課題・解決方向 特になし

=====

基準4 教育目標の達成度と教育効果

=====

項目総括

卒業生の大半が関連病院に就職するため、関連病院の職員からの就職説明の場を提供しています。また進学者、他施設への就職相談も随時実施し、そのための相談窓口・施設設備も備えています。また経済的な教育環境の視点としては、希望者には病院奨学金貸与ならびに日本学生支援機構、各銀行等の紹介を入学前ほか随時行い、より良い学習環境作りの一助になるよう努めております。結果、経済的理由での退学者は0%を維持しています。

看護科通信課程の就職相談につきましては、職場推薦による入学のため積極的な支援は控えています。しかし学生からの卒業後就職先相談につきましては、随時募集パンフレットなどを基に、専任教員が相談面接を実施しています。また内定状況や学生の内定先など就職の動きが教職員で共有できるシステムを作成し、データの管理を行っています。就職担当と担当教員で毎週実施している定期会議やミーティングを開き、学生の就職状況に関して検証を行い、教職員対して学科会議などで定期的に報告を行っています。学校のパンフレット・HP・オープンキャンパス・入試説明会・保護者会などで外部に対して就職実績を公表しています。

評価・成績・資格・検定・出席状況・退学に関しても会議にて担当者から毎月の実施・結果・分析・方針等の報告があり専任教員間で共有を行っている。担当者会議を設け目標設定を行い、結果や結果に対する検証を文書化し記録すると共に教務会議などで教職員で共有しています。

主な課題及び改善の方向性

キャリアデザインの達成度を含む卒業生の追跡調査を企業との連携のもと努めていきます。

■学校関係者評価結果： **適正**

学校関係者評価 評価者のご意見

- ・学生の評価、成績、出席状況について、月例報告が実施され、共通認識を図った丁寧なご指導に感謝いたします。
- ・卒業生との懇親会は、学校・卒業生にとって大変意義のある企画と思います。
- ・4-1-20:関連病院以外に就職した卒業生に対してフォローする窓口などを設置し、情報交換できるとよい。
(1年間は、新人看護師も不安が大きいと思うので)
- ・学生個々の対象把握を行い、その情報を共有し細やかな指導がなされている。

=====

中項目 4-1 各学科の教育目標、育成人材像に向けて、その達成への取り組みと評価がされているか

■学校関係者評価結果： **適合**

■自己点検・評価結果：**適合**

小項目 4-1-1 学生の就職に関する目標を設定したか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 キックオフ資料(塾・学年)に記載し全教員が共通認識している。

課題・解決方向 特になし

小項目 4-1-2 学生の就職に関する目標に対して教職員に共有されているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 キックオフ資料(塾・学年)に記載し全教員が共通認識している。

課題・解決方向 特になし

小項目 4-1-3 学生の就職活動に関する記録がなされているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 学生の就職活動に関して記録し、業務に必要となる教職員が閲覧できる状態にしている。

課題・解決方向 特になし

小項目 4-1-4 学生の就職結果に関して検証・報告がされたか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 学生の就職結果に関して検証・報告を定期的実施し、教職員で共有している。

課題・解決方向 特になし

小項目 4-1-5 対外部に向けた就職実績を公表しているか。(パンフレット・HP等)

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 パンフレット、HP等で就職実績を公表している。

課題・解決方向 特になし

小項目 4-1-6 学生毎の記録簿が作成され、個々に対する能力(評価・成績)に対して目標を都度設定しているか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 キックオフ資料(学年)に記載し全教員が共通認識している。また、学年毎。個人ごとの月例報告が行われ、その都度目標及び指導方針・方法を明確にし全教員が共通認識を行ったうえで指導に当たっている。

課題・解決方向 特になし

小項目 4-1-7 評価・成績に関する目標に対して教職員に共有されているか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 上記参照:上記一連内容

課題・解決方向 特になし

小項目 4-1-8 評価表・成績表など客観的判断のできる記録がなされているか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 上記参照:上記一連内容

課題・解決方向 特になし

小項目 4-1-9 評価・成績に関して検証・報告がされたか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 上記参照:上記一連内容

課題・解決方向 特になし

小項目 4-1-10 資格・検定・コンペに関する目標を設定したか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 上記参照:上記一連内容

課題・解決方向 特になし

小項目 4-1-11 資格・検定・コンペに対する目標・計画が教職員に共有されているか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 上記参照:上記一連内容

・資格試験:看護師国家試験

・他試験:各学年で行われる全国模擬試験

課題・解決方向 特になし

小項目 4-1-12 資格・検定・コンペの結果に関して検証・報告がされたか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 上記参照:上記一連内容

課題・解決方向 特になし

小項目 4-1-13 資格・検定・コンペの結果(合格者数・合格率)を公表しているか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 上記参照:上記一連内容

課題・解決方向 特になし

小項目 4-1-14 退学率の目標を設定しているか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 上記参照:上記一連内容

課題・解決方向 特になし

小項目 4-1-15 退学率の低減に関する目標・計画が教職員に共有されているか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 上記参照:上記一連内容

課題・解決方向 特になし

小項目 4-1-16 退学結果に関して検証・報告されたか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 上記参照：上記一連内容

課題・解決方向 特になし

小項目 4-1-17 退学者数を公表しているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 退学者数を公表している。

課題・解決方向 特になし

小項目 4-1-18 卒業生(同窓生)の進路・就職先等の記録がなされているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 卒業生の進路・就職状況が確実にシステムの中に入力されている。

課題・解決方向 特になし

小項目 4-1-19 卒業生(同窓生)の進路・就職先等を公表しているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 卒業生の進路・就職状況は、個人が特定されない程度に公表されている。

課題・解決方向 特になし

小項目 4-1-20 卒業生(同窓生)の1年後の就業状況を把握しているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 就職先病院との情報交換により就業者の状況の把握ができる仕組みが確立されている。特に1年目の卒業生には、卒業後半年にコミュニケーションを図るための機会を設けている。

課題・解決方向 特になし

=====

基準5 学生支援

=====

項目総括

本校への求人数(就職・進学)は、例年増加傾向にあります。本校では、看護師免許を取得することを目標に入学しているため、看護師免許取得への学生支援は、十分に行っています。

実績として、看護師国家試験合格率では、看護科 100%(全国平均約 90%台)通信課程 86.6%(通信課程全国平均 78.9%)、と高い合格率を保っています。通信課程では、看護師国家試験に不合格者については、次年度合格に向けてチューター制を図り、学習支援を行っています。卒業後は、専門職業人として就職する学生や新たな実践能力取得を目指し進学する学生もいます。

学生相談に関してはカウンセラーが相談に応じます。学生の経済的な支援は各種奨学金について事務局を主に有効に稼働しています。学生の健康管理については、入学前に感染症抗体検査を行い、必要時ワクチン接種を実施し、臨地実習体制を整備しています。また、毎年健康診断を行っており、学校医の指示のもと予防措置等を行っています。

保護者との連携は、各学年の保護者会をベースとして、必要時三者面談も付加して、連携強化を図り、問題学生への早期対処を円滑に行い、退学率 0%の実績を上げています。

同窓会組織「芙蓉会」「桔梗の会」より郵送による定期的な情報提供を実施しています。(2年に1回総会開催)

主な課題及び改善の方向性

保護者へは学校の指導方針など、保護者会を利用して伝えていますが、現在のところ保護者会(後援会等)の組織化までは至っていません。

平成 25 年度に「保護者会」の設立について、在学生の保護者に意見を聴収しました。保護者からは、保護者会の設立を希望する意見はなく、まずは保護者間が意見交換できる機会を設けてほしいとの要望がありました。平成 26 年度では、保護者会で任意的に保護者間が意見交換が行える機会を設けましたが参加者はありませんでした。平成 27 年度では、保護者が集まりやすい雰囲気作りを行っていくことから始めていきます。そのうえで会を設置するかどうかを判断する予定です。

■学校関係者評価結果：**適正**

学校関係者評価 評価者のご意見

・以前、会議で提案された保護者会を企画されており、保護者間の交流の機会を作ってもらい安心である。

=====

中項目 5-1

各学科の教育目標、育成人材像に向けて入学前から卒業後まで学生支援が整備され組織的に行われているか(入学前)

■学校関係者評価結果：**適合**

■自己点検・評価結果：**適合**

=====

小項目 5-1-1 学校案内等には育成人材像が明示されているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 学生要覧、パンフレットなどに育成する学生像が記されている(教育理念)。学生、教員は育成人材像を理解している。教員は、育成人材像を意識した指導が行えている。

課題・解決方向 特になし

小項目 5-1-2 学校案内等には目指す資格・検定・コンペ等が明示されているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 看護師国家試験資格取得に関する内容が学生要覧、パンフレットなどに記されている。

課題・解決方向 特になし

小項目 5-1-3 学校案内等には学費・教材費等が明示されているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 学生要覧、パンフレットなどに上記が記載されている。教職員は、前記の所在を周知している。全教職員は、学費・教材等に関する内容を説明することができる。

課題・解決方向 特になし

小項目 5-1-4 学校案内には選抜方法が明示されているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 募集要項に入学試験の選考方法が明示されている。

課題・解決方向 特になし

小項目 5-1-5 入学に関する問い合わせ等に適切に対応できる体制ができているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 入学に関する問い合わせ等に適切に対応できる体制がある。事務職員全員が対応できる(看護科・通信課程入学)。専任教員全員(看護科・通信課程入学)は、それぞれの科・課の対応が可能である。

課題・解決方向 特になし

小項目 5-1-6 学校説明会等による情報提供(上記 5-1-1 から 5-1-4)を行っているか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 育成人材像、目指す資格、学費、選考方法について、学校説明会で情報提供している。これらに関して全教員が実施できる。

課題・解決方向 特になし

小項目 5-1-7 入学予定者に対し学習指導・支援等が行われているか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 入学予定者へ学習指導・支援が実施されている。または、入学後必要とされる内容の課題を作成し配布する。入学前の保護者会及び入学前ガイダンスを実施している

課題・解決方向 特になし

小項目 5-1-8 入学予定者に対し学習、学生生活のためのオリエンテーションが行われているか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 入学事前説明会を通じて、寮生活・学校生活について、また学習支援体制についてのオリエンテーションを実施している。また、入学後にもオリエンテーションの時間を設け説明と同意に取り組んでいる。

課題・解決方向 特になし

中項目 5-2

各学科の教育目標、育成人材像に向けて入学前から卒業後まで学生支援が整備され組織的に行われているか(在学時)

■学校関係者評価結果: 適合

■自己点検・評価結果:適合

小項目 5-2-9 担任による面談が定期的に行われているか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 前期・後期の担任面接且つ随時、担任による面接が行われている。面接の結果が教員間で共有されている。看護科通信課程では、担当教員が学生の相談に当たっている。”

課題・解決方向 特になし

小項目 5-2-10 キャリアサポート関連の有資格者(キャリアカウンセラー・キャリアコンサルタント・産業カウンセラー等)がいるか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 キャリアサポート関連の有資格者は、必要な場合に法人の本部から招いている。しかし、看護科卒業生のほとんどが、実習病院へ就職する。通信課程では、職場推薦による入学のため、就職自体が想定されていない。

課題・解決方向 特になし

小項目 5-2-11 担任以外に学生の健康管理・メンタルヘルスについて相談できる担当者がいるか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 臨床心理士による相談室設置あり、学校カウンセリングとして機能している。

課題・解決方向 特になし

小項目 5-2-12 学生指導に関する教職員の相談に応じる相談窓口が周知されているか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 基本的に担任・学生担当者が窓口となり学生の相談に応じている。相談結果は、看護科・通信課程の主任へ報告・相談する体制が整備されている。難事例に関に関しては、看護科・通信課程の主任がこれに当たる。

課題・解決方向 特になし

小項目 5-2-13 学生指導に関する教職員の相談に応じる体制があるか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 学生との面接や行動及び指導の結果の記録がある。また、全教員共有できる。

課題・解決方向 特になし

小項目 5-2-14 学生の面談・相談記録があるか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 学生の記録を作成し、管理者及びスタッフが閲覧し、指導できる状況にしている。

課題・解決方向 特になし

小項目 5-2-15 定期的に健康診断を行っているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 入学後・進級後に健康診断を行なっている。結果は、校医へ提出し指示を受け健康診断の結果の対応を行っている。

課題・解決方向 特になし

小項目 5-2-16 奨学金制度等の経済的支援があるか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 奨学金支援制度等の経済的支援がある。看護科は、関連病院からの奨学金制度があり、入学前・後に説明を行っている。通信課程では、就職先の病院からの奨学金制度あり。

課題・解決方向 特になし

小項目 5-2-17 保護者との計画的な相談会・面談を行っているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 保護者との計画的な相談会・面談を行っている

課題・解決方向 特になし

中項目 5-3

各学科の教育目標、育成人材像に向けて入学前から卒業後まで学生支援が整備され組織的に行われているか(卒業後)

■学校関係者評価結果：適合

■自己点検・評価結果：適合

小項目 5-3-18 卒業生の会(同窓会等)はあるか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 「桔梗の会」「芙蓉会」として活動している。

課題・解決方向 特になし

小項目 5-3-19 卒業生への職業紹介をしているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 校友会の再就職斡旋希望者向けに、Webサイトを使用して求人紹介を実施している。

課題・解決方向 学生募集とも関連する視点から、各施設側にも積極的アナウンスが課題と考える。

小項目 5-3-20 卒業生への講習・研修を行っているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 校友会組織が講習・研修を実施している。

課題・解決方向 母体病院側の研修室を鑑みつつ、今後はリカレント教育内容・方法・教材・人的資源などが課題と考える。

小項目 5-3-21 卒業生の就業先への定期的な訪問をしているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 母体病院側から新入職員の動向については、定期的に情報入手とともに情報交換が出来る。経年的な動向については、同窓会名簿で毎年 8 月に確認が出来ている。

課題・解決方向 特になし

小項目 5-3-22 学校情報を卒業生に知らせているか。(HP、学生便り等)

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 年に2回、総会がある年は3回、学校通信を卒業生に配布している。WEB サイトおよび facebook でも定期的に知らせている。

課題・解決方向 特になし

中項目 5-4 上記以外を通じての学生支援

■学校関係者評価結果：適合

■自己点検・評価結果：適合

小項目 5-4-23 保護者の会(後援会等)はあるか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 一部の保護者からは、「会」を立ち上げることより、保護者間での話し合いの機会を持ちたいとの要望有。26年度、2年生、3年生の保護者会にて「保護者間での話し合い」の場を設けた。結果、話し合う保護者はいなかった。

課題・解決方向 保護者会案内書に「保護者間での話し合い」について明記する。保護者会場に話し合いの場所を説明する。話し合いが進むまでは、教員が話し合いの進行を支援する。・教員と保護者が日頃から連携を取り合い協力して学生の育成を目指す。

小項目 5-4-24 企業の会(就職後援会等)はあるか。

■自己点検・評価結果: ※該当しない

現状・取組状況 本校卒業生は、1関連施設に90%以上が就職するため、当項目は該当しない。

課題・解決方向 特になし

小項目 5-4-25 学校情報を保護者に書面で知らせているか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 学校情報は、ホームページにて一般公表している。内容に関しては、学生を通じて保護者へ伝えている。

課題・解決方向 特になし

小項目 5-4-26 学校情報を高等学校等に書面で知らせているか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 学生の資格取得、就職情報を書面にして適宜訪問し、報告している。定期的な情報誌発行発信はない。

課題・解決方向 特になし

小項目 5-4-27 学校情報を企業等に書面で知らせているか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 学校情報は、電子メールや実習病院の会議等で伝えている。学校情報は、常に実習病院と情報交換が行える体制が整っている。

課題・解決方向 特になし

=====
基準6 社会的活動
 =====

項目総括

教員は、教育ノウハウを活用した実習指導者講習会・専任教員研修会へ講師として派遣する行政との連携が整備されています。また看護学校協議会理事会との連携のもと、各ブロック活動も定例化し教育の質向上に貢献しています。

国内外からの教育施設見学なども受け入れ、積極的に社会貢献を進めています。

学生のボランティア活動は、病院側および地域との連携のもと、毎年各学年へ引き継がれるという常設ボランティア活動が根付いています。

主な課題及び改善の方向性

地域貢献を目的とした公開講座は今後も積極的に実施して参ります。

■学校関係者評価結果：**適正**

学校関係者評価 評価者のご意見

特になし

=====
中項目 6-1 意図的・計画的・組織的に社会活動への取組みが推進されているか

■学校関係者評価結果：**適合**

■自己点検・評価結果：**適合**

小項目 6-1-1 目標・計画に基づく社会的活動(地域活動、地域貢献、ボランティア活動等)を実施しているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 目標・計画に基づく社会的活動(地域活動、地域貢献、ボランティア活動等)を実施している。目標に掲げるボランティアポイント数に達しない場合は、目標達成するよう指導が行われている。

課題・解決方向 特になし

小項目 6-1-2 地域社会の行政、商工業、教育機関、文化団体等へ加盟しているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 地域社会の行政、商工業、教育機関、文化団体等へ加盟をしている
 ＊専門学校協議会、日本看護連盟、日本看護協会等。

課題・解決方向 特になし

小項目 6-1-3 上記において定期的な会合に参加しているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 上記において定期的な会合に参加し、報告書の提示がある。参加内容は、学生指導・講義において活用されている。

課題・解決方向 特になし

小項目 6-1-4 教育資源(施設・設備の開放・教職員の出張講座等)を地域社会に提供しているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 教育資源(施設・設備の開放・教職員の出張講座等)を地域社会に提供している。

課題・解決方向 特になし

小項目 6-1-5 社会的活動(地域活動、地域貢献、ボランティア活動等)を評価・単位認定しているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 社会活動(地域活動、地域貢献、ボランティア活動等)を評価基準に評価を行っている。

課題・解決方向 特になし

小項目 6-1-6 地域貢献を目的とした公開講座等を実施しているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 地域に向けて公開講座を行なっている。

課題・解決方向 特になし

=====
基準7 管理運営
 =====

項目総括

麻生塾では社会に信頼される学校であり続けるためにコーポレートガバナンス体制の充実化とコンプライアンスの遵守徹底に努めています。

学校運営に関しては、保健師助産師看護師学校養成所指定規則、ならびに看護師養成所の運営に関する指導要領、手引きに基づいた運営であり、県指導調査における指導事項においても迅速且つ正当な対応を遵守しており、極めて健全なる運営であると判断する。

平成25年度からは人事考課制度である新人材マネジメント制度を実施し研修制度とリンクさせて教職員の資質向上に努めています。

事務職員および通信課程の専任教員は、麻生塾の人事考課に準じ、看護科の専任教員は、関連病院の人事考課に準じています。

主な課題及び改善の方向性

「危機管理」に関して、様々な状況において迅速かつ適切な対応ができるよう周知徹底を行います。
 職務分掌のさらなる整備と、人事異動等発生時の迅速な業務の再編成や対応が可能となるよう改善を行います。

■学校関係者評価結果：**適正**

学校関係者評価 評価者のご意見

- ・小項目、7-1-7、7-1-10の「一部の教職員が常時閲覧できない」の一部分の教職員とは、どういのかわかりづらい。
- ・理事会、評議員会の議事録は、公表されていない、予定もないとのことであるが、管理運営に関してはしっかりできていると思われまます。

=====
中項目 7-1 学校の管理・運営体制が確立しているか
 =====

■学校関係者評価結果：**適合**

■自己点検・評価結果：**適合**

小項目 7-1-1 理事会が定期的開催されているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 定例理事会を開催しており、事業計画、予算その他法人業務の重要な決定事項は理事会にて決定している。

課題・解決方向 特になし

小項目 7-1-2 評議員会が定期的開催されているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 理事会同様、定例の評議員会を開催し、法人の業務のうち、重要な決定事項の諮問、意見具申の場としている。

課題・解決方向 特になし

小項目 7-1-3 理事会・評議員会の議事録は公開されているか。

■自己点検・評価結果：**不適合**

現状・取組状況 理事会・評議員会の議事録は公開されていない。

課題・解決方向 理事会・評議員会議事録の公開の予定はない。

小項目 7-1-4 運営会議(教職員会議・教員会議等)が定期的開催されているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 運営会議は定期的開催されており、学校運営に関する諸々の事項を決定している。議事録がある。

課題・解決方向 特になし

小項目 7-1-5 組織の構成員のそれぞれの職務分掌が文書化されているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 麻生塾の構成員の職務分掌が文書化されており、各人はそれぞれの職務内容を認識している。

課題・解決方向 特になし

小項目 7-1-6 決裁規程が文書化されているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 稟議事項については、稟議規定のその範囲及び起案、申達、決裁の手続きが定められており、規定に則って運営されている。

課題・解決方向 特になし

小項目 7-1-7 人事規程が文書化されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 賃金制度(就業規則)は文書化されている。

課題・解決方向 一部の教職員が常時閲覧できない。

小項目 7-1-8 人事考課制度は文書化されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 新入材マネジメント制度は文書化されており、常時教職員が閲覧できる。

課題・解決方向 新入社員に説明が出来ていない。

小項目 7-1-9 昇進・昇格制度は文書化されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 昇進・昇格制度は文書化されている。

課題・解決方向 常勤教職員が常時閲覧できる状況にない。

小項目 7-1-10 賃金制度は文書化されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 賃金制度(給与規程)は文書化されている。

課題・解決方向 一部の教職員が常時閲覧できない。

小項目 7-1-11 採用制度は文書化されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 採用制度は文書化されている。

課題・解決方向 常勤教職員が常時閲覧できる状況にはない。

小項目 7-1-12 防災・防犯・非常時対策に対して文書化されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 防災・防犯対策については各事業所に「危機管理マニュアル」及び「緊急連絡網」が作成・設置されており、教職員は全員内容を周知している。

課題・解決方向 特になし

小項目 7-1-13 防災・防犯・非常時対策に対して組織化されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 「危機管理マニュアル」に組織化の規定があり、教職員は自分の役割を認識している。「緊急連絡網」が作成され周知されている。「避難訓練」を年 1 回実施している。

課題・解決方向 特になし

小項目 7-1-14 定期的に防災訓練を実施しているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 定期的(1 回/年)に消火訓練、避難訓練等を実施している

課題・解決方向 特になし

小項目 7-1-15 個人情報保護規程が文書化されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 個人情報保護規程が文書化されて閲覧可能な状態となっている。教職員は全員内容を周知しており、規定に沿った行動が行えている。

課題・解決方向 特になし

小項目 7-1-16 ハラスメントに関する規定が文書化されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 ハラスメントに関する規程が文書化され、相談窓口も明確化されており、教職員は全員内容を周知している。

課題・解決方向 特になし

小項目 7-1-17 公印管理簿があるか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 理事長印、校長印等の捺印管理簿があり、捺印した文書名は全て記録されている。

課題・解決方向 特になし

小項目 7-1-18 出退勤管理簿があるか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 教職員全ての出勤簿があり管理されている。

課題・解決方向 特になし

小項目 7-1-19 受信・発信簿があるか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 受信・発信簿はないが、文書は適切に取扱のうえファイリングされている。メールは受信・発信ともデータで管理・保存されている。

課題・解決方向 特になし

小項目 7-1-20 SD(スタッフディベロップメント)に関する計画がありそれに基づき実施されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 学校の管理運営組織が目標を達成に向けて充分機能するよう、本部作成の事務職員の資質向上のための研修計画があり、実施している。教員については専門分野に基づいた研修計画があり実施している。

課題・解決方向 特になし

小項目 7-1-21 教職員の健康診断がされているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 必要な項目が全て網羅されている健康診断が毎年 1 回実施されている。常勤教職員は全員受診しており結果のフィードバックもなされている。

課題・解決方向 特になし

=====

基準8 財務

=====

項目総括

年度予算を計画的に管理しており、四半期ごとに経営会議に報告しています。またコンプライアンスを遵守し学校会計原則のルールに従い会計処理をおこなっています。その上で各校も監査ルールに従った監査を実施し文書による結果報告を行い正しい会計処理・運営に関して指導をおこなっています。外部監査も毎年受け承認を受けています。

主な課題及び改善の方向性

固定資産の管理について少額資産について既存資産の確認、資産(備品)の学内及び学校間移動により実態把握が困難となる場合があります。移動ルールの作成及び資産の既存試算の把握の為の管理方法として固定資産管理規程の作成及びバーコード管理等の検討が急務として既に実施に入っています。

■学校関係者評価結果： **適正**

学校関係者評価 評価者のご意見

・適切な管理ができていると思う。

=====

中項目 8-1 財務体質が健全であり財務運営が適切に行われているか

■学校関係者評価結果： **適合**

■自己点検・評価結果：**適合**

小項目 8-1-1 年度予算、中期計画が策定されているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 年度予算が策定され適切に管理運営されている。中期計画も策定され実施に向けて計画・準備がなされている。

課題・解決方向 特になし

小項目 8-1-2 予算は計画に従って妥当に執行され定期的に確認しているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 月次予算が作成され、毎月の実績確認と管理・改善が行われている。

課題・解決方向 特になし

小項目 8-1-3 会計監査(内部・外部)体制のルールが明確化されているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 学校法人がその公共性を担保するために、会計士監査と監事による監査体制を敷いて適切に運営している。

課題・解決方向 特になし

小項目 8-1-4 会計監査の結果報告が文書等にて明確化されているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 毎年度公認会計士による監査を受け、監査報告書による監査結果を得ている。なお 26 年度の問題点、課題の指摘は受けていない。

課題・解決方向 特になし

小項目 8-1-5 私立学校法における財務情報公開の体制整備はできているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 財産目録、事業報告書については利害関係者は閲覧することが可能な体制となっている。監査報告書、貸借対照表、資金収支計算書、消費収支計算書は HP 上で公開している。

課題・解決方向 特になし

小項目 8-1-6 固定資産管理規程が文書化されているか。

■自己点検・評価結果：**適合**

現状・取組状況 固定資産管理運用基準を設け、その基準に従って運用している。

課題・解決方向 特になし

小項目 8-1-7 図書管理規程(養成施設等)が文書化されているか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 図書管理規程は文書化されて学生要覧に記載されており、規程どおり運用されている。

課題・解決方向 特になし

小項目 8-1-8 物品(消耗品、貯蔵品等)等の在庫管理をしているか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 事務用品、消耗品の在庫管理は担当者の元で毎月適切に管理されており、補充体制も完備している。

課題・解決方向 特になし

小項目 8-1-9 施設設備の保守・管理が定期的に行われているか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 施設設備の保守・管理は、有資格者による法定項目の点検が定期的に行なわれて記録が整理されている。不適合があれば改善する体制がある。

課題・解決方向 特になし

小項目 8-1-10 物品購入等における複数業者からの確認がされているか。

■自己点検・評価結果:適合

現状・取組状況 物品購入の際は、複数の業者から見積りを頂き、適切な物品と廉価の提案があった取引先への発注を原則としている。

課題・解決方向 特になし

=====

基準9 改革・改善

=====

項目総括

自己点検・評価委員会が組織されており、評価項目ならびに評価時期を明文化しています。自己点検・評価の必要性、結果の検証ならびに改善計画についても、全教職員に向けて、キックオフ等で共有する機会を設けています。

主な課題及び改善の方向性

特記事項なし

■学校関係者評価結果：**適 正**

学校関係者評価 評価者のご意見

特になし

=====

中項目 9-1

各学科の教育目標、育成人材像に向けて、自己点検・評価活動の実施体制が確立して、改革・改善のためのシステム構築がされているか

■学校関係者評価結果：**適 合**

■自己点検・評価結果：**適 合**

小項目 9-1-1 自己点検・評価を適正に実施運用するためのルールが文書化されているか。

■自己点検・評価結果：**適 合**

現状・取組状況 自己点検・評価項目一覧表に「めざすべき目標像」が明確になっており、レベルを評価できる状態となっている。

課題・解決方向 特になし

小項目 9-1-2 自己点検・評価の組織があるか。

■自己点検・評価結果：**適 合**

現状・取組状況 自己点検・評価活動を動かす委員会が組織され、各職場で委員が中心となり、自己点検評価活動が行われている。

課題・解決方向 特になし

小項目 9-1-3 評価・改善を行うための組織があるか。

■自己点検・評価結果：**適 合**

現状・取組状況 定期的に自己点検・評価活動の意義や必要性について発信され、教職員が理解を深めている。

課題・解決方向 特になし

小項目 9-1-4 自己点検・評価の必要性を全教職員に伝える機会を設けたか。

■自己点検・評価結果：**適 合**

現状・取組状況 定期的に自己点検・評価活動の意義や必要性について発信され、教職員が理解を深めている。改善活動に取り組んでいる。

課題・解決方向 特になし

小項目 9-1-5 自己点検・評価の結果を全教職員で共有する機会を設けたか。

■自己点検・評価結果：**適 合**

現状・取組状況 毎年定期的に自己点検・評価が行われ、改善計画が作成され、実行されている。改善状況については、内部監査にて検証されている。

課題・解決方向 特になし

小項目 9-1-6 自己点検・評価の結果に基づき期限を定めて改善計画に基づいた結果の検証がされたか。

■自己点検・評価結果：**適 合**

現状・取組状況 毎年、自己点検・評価が行われ、評価結果が文書化されている。更に内部監査が行われ、その結果についても文書化されている。

課題・解決方向 特になし

小項目 9-1-7 自己点検・評価報告書があるか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 委員会により評価結果が文書化されている

課題・解決方向 特になし

小項目 9-1-8 自己点検・評価報告書が公開されているか。

■自己点検・評価結果：適合

現状・取組状況 自己点検・評価の結果を公表できる体制が整っている。

課題・解決方向 特になし