

## 麻生医療福祉&保育専門学校福岡校 教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）

専門知識を修得するため、また専門技術を習得するため外部環境に対応した科目編成を行い、授業・演習・現場実習を効果的に組み合わせ、さらに現場経験を通じた振り返り授業を行うことで高度な授業を開講する。また学びを通じ、様々な課題をもつ対象者を支える専門職者として他者の多様性を受入れ、お互いの価値を尊重して接することができる人間性の涵養を実践する。

### 【社会福祉科】

社会福祉士国家資格の受験資格に必要な指定科目を全ての学年において、配置する。また、保育士資格取得のため、近畿大学九州短期大学通信教育部保育科併修による指定カリキュラムを配置し、社会福祉・こども家庭福祉の現場のニーズに即した科目編成を行う。

①社会福祉学および保育学、その支援科学において蓄積された知見に基づき、福祉マインドを備える人材となるための価値・知識・技術を修得する科目群を全ての学年において設置する。

②社会福祉に関する姿勢・知識・技術を体系的に学ぶため、講義、演習、実習の多様な形態の科目を設置し、社会福祉専門職としての態度・知識・技術を涵養するため、「ソーシャルワーク実習Ⅰ・Ⅱ」を配置する。

③保育に関する姿勢・知識・技術を学ぶため、保育についての理論や技術に関する科目を設置し、保育の方法や保育者としての姿勢を体得するため「保育実習Ⅰ・Ⅲ」を配置する。

### 【こども未来学科】

保育士資格および幼稚園教諭二種免許取得のため、近畿大学九州短期大学通信教育部保育科を併修による指定カリキュラムを基本とし、知識・技術を補完するための科目を追加し、現場のニーズに即した授業科目の編成を行う。

①豊かな教養と知性が備わった保育者を育成するための共通教育科目と保育の本質や目的、対象、内容について理解を深めるために専門教育科目を配置する。

②地域連携カリキュラムを通し、地域の保育園、公民館・小学校と連携を図り、日々の授業を発展させた実践を行う。また、多角的な視点から保育ニーズの重要性を学べる機会を作り、主体性、協働性、問題解決力等を備えた保育者を育成する。

③保育士資格・幼稚園教諭免許の取得の為のカリキュラムに加え、保育に必要な更に豊かな表現力を身につける為に、リトミックや幼児体育に関する科目を配置する。

### 【こども保育科】

保育士資格および幼稚園教諭二種免許取得のため、本校保育士養成課程の指定科目に加え、近畿大学九州短期大学通信教育部保育科のカリキュラムを基本とし、両資格・免許に必要な共通教育科目および専門的知識、実践的技術を修得するための専門教育科目を配置する。

- ①豊かな教養と知性が備わった保育者を育成するために、共通教育科目を配置し、社会人としての一般常識やルールについて理解を深める教育を行う。
- ②保育の実践力を身に付けるため、保育についての理論を基に、授業・実践・実習・振り返りを積み重ねていく専門教育科目群の中で、現場の保育ニーズの理解を深め、保育者として必要な技術や知識を修得できる職業教育を行う。

### 【医療秘書・事務科】

医療業界との連携を絶えずこころがけ、新しい情報をもとに医療事務員としての専門的な知識、技術の習得とともに、現場で必要とされる接遇マナーや社会性を身につけ、人間的にも継続的な成長を目指す科目編成を行う。

- ①医療秘書・医療事務の基礎を確実に身に付けることができる。
- ②対人的な実習時間や現場での経験時間を充実させ、体験による成長を実感できる。
- ③患者第一の視点からの対応を実践できるよう、あらゆる立場の人を思いやる気持ちを醸成し、ホスピタリティーマインドを獲得できる。

### 【診療情報管理士科】

医療業界における最新の情報を現場との連携によって共有しながら、医療現場の中核を担う人材としての医学知識、専門知識および IT を使った問題解決のスキルを身に付けるとともに、医療人としての高いモラルを持ち、適切なマナーの基に、医師・看護師とも円滑なコミュニケーションを行うことができる能力を目指した科目編成を行う。

- ①医学や医療の専門知識を習得し、他の医療専門スタッフとの連携を円滑に行うことができるコミュニケーション能力を身につける。
- ①IT への知識が高く、効率よく迅速かつ正確に院内の各部署へのデータ提供を行えるプラットフォームを管理運営できる。
- ②院内情報を正確に分析することができ、現場で必要とされるデータの抽出や作成を統計的観点から行うことができる。

### 【診療情報管理士専攻科】

医療業界における最新の情報を現場との連携によって共有しながら、医療現場の中核を担う人材としての医学知識、専門知識および IT を使った問題解決のスキルをさらに磨くことができる科目編成を行う。

- ①医学や医療の専門知識を習得し、他の医療専門スタッフとの連携を円滑に行うことができるコミュニケーション能力を身につける。
- ②IT への知識が高く、効率よく迅速かつ正確に院内の各部署へのデータ提供を行えるプラットフォームを管理・運営できる能力を身につける。
- ③院内情報を正確に分析することができ、現場で必要とされるデータの抽出や作成を統計的観点から行うことができる能力を身につける。

### 【福祉心理学科】

社会福祉士及び精神保健福祉士の国家資格受験資格取得のために必要な指定科目及び実習履修に加え、職業実践専門課程として、専門技術を習得するため関係機関や福祉事業所との連携を深めることができる科目を編成する。

以下の内容を学生の段階的な達成目標とし、体系的な科目編成を行う。

#### 1 年次

自己理解・他者理解ができる専門職の土台となる人間力を養える科目編成を行う

#### 2 年次

SW 実習を通して、当事者理解や個別支援といった、より実践的なソーシャルワーカーとしての技術を学ぶ科目編成を行う

#### 3 年次

主に精神障害者への実践的な支援方法を学び、多様な社会的ニーズに応えられるソーシャルワーカーとして社会を客観的・論理的に考察できる科目編成を行う

### 【介護福祉科】

1. 介護福祉士として、利用者の尊厳の保持および自立支援を実現するために、根拠に基づいた思考力実践力の習得を目的とし、学内での講義と演習、それに基づいた実習での生活支援の実際を学べるよう段階的に科目を編成する。
2. そのために、アクティブラーニングの手法を用いて能動的に学び、自己理解を深めながら自身をエンパワーメントするとともに、多様な価値観を認め合うことで他者を理解する力を涵養する。

※ 涵養（かんよう）とは、水が自然に浸み込むように少しずつ養い育てること。

#### ①人間と社会

人とそれを取り巻く地域共生社会についての理解を深め、多様な価値観を認め合うことができるように、自分自身と向き合うためのワークや、対人援助に必要な人間の関係性を理解し、チームマネジメントの基礎的な知識を学ぶ科目を置く。また、多職種連携授業（IPE教育）等を通して、チームケアにおける介護福祉士の専門性と役割の理解を深める。

#### ②介護

利用者のその人らしい生活やよりよい人生を実現するため、個別支援やチームケアおよび

コミュニケーション技法を学び、講義では必要な倫理観や理論を身につけ、ICF を活用した根拠に基づく思考ができる科目を置く。

演習では、個々にあった自立した安全で安心な生活支援の実践ができ、また ICT や介護ロボットの活用により、さらに効率的かつ先進的な介護について学べる科目を置く。

#### ③こころとからだのしくみ

科学的根拠に基づいた生活支援ができるように、身体構造と心身機能を始めとする基本的な医療知識を基礎として、加齢による変化、障害及び認知症によって起こる生活への影響について理解し、それぞれの状態に応じたケアの実践について学ぶための科目を置く。

#### ④介護福祉実習

各領域で学んだ知識と技術を統合し、多職種協働の中で介護福祉士としての役割を理解する。また、対象者の生活と地域の関りを通して、それぞれの施設・機関の役割を理解し、本人や家族とのコミュニケーションや生活支援を行う実践的な能力を習得する。

そのうえで本人の望む生活の実現に向けて、介護過程を実践的に展開する能力を養うために段階的に学べる実習を置く。

### 【国際介護福祉科】

将来日本の国家資格である「介護福祉士」取得を目指すために必要な日本語能力及び日本の文化や福祉理解に関連する科目及び、多様な価値観を認め合うことができる科目を編成する。

①日本語能力向上のため、JLPT N2 取得をめざす。

②日本の福祉を学ぶため、座学以外での学外学習や体験を通じて日本の福祉を理解できる科目編成を行う。

③介護福祉士養成課程につながる介護業界の基礎知識や言語を習得する科目を編成する。