科目名		日本[	国慧	景法	<u>-</u>							
科目名(英)	(	Constitu	ution	nal L	_aw							
単位数		2単1	立		時間数		30時間		担当者		大谷美	<del></del> 美咲
実施年度		20224	₹度		実施時期	Ħ	前期		担当者実務	経験 四年	<b>制大学および</b>	短期大学教員
対象学科・学年	-	ども未	来学	科3年	Ξ.			_				
授業概要	を 浸	と出発点に	こして	基本 よ、私	的人権、三権分 達の生活に直	为国、立{	主権等の	憲法(	の基本原理の	理解を深めてし	いきたい。	ついて理解し、そこ ことを事例を用いつ
授業形式	講	義	0	演	習:	実習:		実担	<b>支</b> :	※ 主た	:る方法:〇	その他:△
学習目標 (到達目標)	言語報	知的 達動 技能	態度	その他	憲法の人権 憲法上問題 権力分立に	になって ついて、	いる事例! その具体的	こつ(	ハて、自分の ステムとともI		ようになる。	ぎきるようになる。
			+									•
テキスト・教材 参考図書	E	日本国憲	法	ı								
	回数				授業	項目•内?	——— 容				授業外学修	指示
	1	憲法の	全体	構造						テキスト第一章	に目を通すこと	
	2	象徴天	皇制	と国	民主権					テキスト第二章	に目を通すこと	
	3	幸福追	求権							テキスト第四章	[に目を通すこ	<u> </u>
	4	平等権								テキスト第四章	Iに目を通すこ	<u> </u>
	5	家庭生	活に	おけ	 る平等					テキスト第四章	全体に目を通す	こと
	6	精神的	自由	—— 権								思想良心の自由、表
	7	人身の	自由							テキスト第四章		
授業計画	8	確認テ	スト、	人身	·の自由					重要テーマの復	習をしておくこと	•
	9	国会								テキスト第五章	Ⅰ,Ⅱに目を通っ	すこと
	10	内閣・裁	支判月	——— 斤						テキスト第五章Ⅰ	Ⅱ, Ⅳに目を通っ	すこと
	11	社会権								テキスト第四章V	Ⅲ前半に目を通	すこと
	12	勤労の	権利	、労(	 動基本法					テキスト第四章V	Ⅲ後半に目を通	すこと
	13	裁判所	見学	及び	 模擬裁判					事前学習		
	14	裁判所	見学	及び	 模擬裁判					同上		
	15	まとめる	カテス	ストと	 解説					全体の復習及び	テーマ学習をし	ておくこと。
	(1)	定期試験	(筆)	記)を	<sub>実施する (2)</sub>			以上)	·C(60点以.	」 上)・D(59点以	下)とする	
評価方法					言	語情報	知的技	能	運動技能	態度·意欲	その他	評価割合
BT IMU/J /AX		発表・	E期記 授業		度	0	0			0		20%
履修上の注意												<u> </u>

科目名	-	乳児化	呆育	Ī										
科目名(英)	ir	nfant nur	sery	I										
単位数		2単位	<u></u>		時間	数		30時間	J	担当者			眞﨑 明	旧香
実施年度		2022	年度		実施	诗期		前期		担当者実務	経験	乳児院	完において、保	育士として勤務
対象学科·学年	5	ども未来	<b>卡学</b>	科3年	· F生									
授業概要	衤	<b>手形成な</b>	どの	発達	課題を学	び、乳児	その	ものへの	の愛り		リ、発達の	の理解	と乳児保育(	なる生活習慣、愛 の技術を習得す
授業形式	講	義(	)	演	習: △	実	習:		実	技:	*	主た	-る方法:○	その他:△
学習目標 (到達目標)	言語情報	知的技能	態度	その他	乳児保育乳幼児期	の目的	・役割 者の	割や課題 気持ちを	!につ ! ! 理解		・ すること 対明する。 共有した	ことが :り寄り	できる。 リ添う対応が <sup>っ</sup>	できる。
		0		-						育を適材適用				
		0			乳児の値	性や発:	達状	況、主体	性を	音車した対応	心ができ	る。		
テキスト・教材 参考図書	F	○												
	回数				授	業項目	• 内容	\$					授業外学修	指示
	1	授業ガイ	イダン	ノス	乳児保育	の必要性	性				パソコン	を準備す	すること	
	2	乳児保証	育の	基本	的知識と	理解					パソコン	を準備す	すること	
	3	胎児期、	、新生	主児非	朝の発達と	上理解					パソコン	を準備す	すること	
	4	乳幼児(	の発	達を	 捉える(0~	~1歳)					パソコン	を準備す	すること	
					<del>だって、</del> 捉える(1・						パソコン	を準備す	すること	
	6	乳幼児(	の游	びと	環境構成						パソコン	を準備す	すること	
	7				安全管理						パソコン	を準備す	すること	
授業計画	8				 管理(東領	(1)								
					研究(手袋		—)							
					との関わ						パソコン	を準備す	すること	
					が乳児にも		± Φ				パソコン	を準備す	すること	
		エピソー				)/_5 y t	507							
					⊕ 段 <del>事</del> ②デジタノ	レメディフ	7							
					<u> </u>									
						到					パソコン	を準備す	すること	
	15	まとめ	叉り	人和	<b>ル</b> 海首									
													下の観点・割 9点以下)とす	合で評価を行う。 ける。
評価方法						言語情	報	知的技	<b>b能</b>	運動技能	態度•	意欲	その他	評価割合
H 1 100 / 20 / 100			期記			0		0						80%
		発	表内	容							С	)		20%
履修上の注意														

科目名	1	乳児	呆育	Ī	sc									
科目名(英)														
単位数		1単	立		時間	数		16時間		担当	¥		眞崎 明	日香
実施年度		2022	年度		実施問	期		前期		担当者実務	<b>务経験</b>	乳児院	<b>完において、保</b>	育士として勤務
対象学科・学年	IJ	ども未え	*学和	43年	E生									
授業概要	Ø	う支援な	ど、供	呆育?		基本姿	勢を!							対応や保護者へ のワークを通し、
授業形式	講	義	0	演	習: 〇	実	習:		実	支: △		※ 主た	-る方法: O	その他:△
	言語 情報	知的 運動 技能 技能	態度意欲	その他		l				目	標			
	0				乳児保育	の理念	と乳	児保育σ	)役害	別について	学ぶ。			
学習目標	0				乳児期の	子ども	の発	達につい	て学	びその生活	らや遊	びについ	て理解するこ	ことができる。
(到達目標)		0			保護者と	保育者	、関係	系機関の	望ま	しい連携に	ついて	考えられ	る。	
	0	0			乳児の発	達や月	齢を	理解した	上で	乳児保育に	に使用	できる教	材を作成、発	表できる。
テキスト・教材 参考図書														
	回数				授	業項目	•内容	\$					授業外学修	指示
	1	乳児保	育とに	は何が	 か。乳児保	育の重	要性	Ē			教材	作成に必要	な材料を持って	べる
	2	演習:乳	児保	育に	おける教材	オの研究	究[手	袋シアタ	7—作	:成]	教材	作成に必要	な材料を持って	<b>ং</b> ক
	3	演習:乳	児保	育に	おける教材	オの研	究[手	袋シアタ		 :表]	教材	作成に必要	な材料を持って	্বৈ
					おける教材									
		乳児期			00 17 0 1711									
					る基本的5	1舗と埓	至田							
					習先の乳」			た涌  7						
授業計画					との連携と									
	9	жна		Z D (		1 11 0	<b>~</b> 1&							
	10													
	11													
	12													
	13													
	14													
	15													
													を以下の観点 )・D(59点以	i・割合で評価を 下)とする。
評価方法						言語情	報	知的技	能	運動技能	態	度∙意欲	その他	評価割合
			C の 出										0	10%
		意欲·	関心	* 態	度							0		30%
			作品	1						0				30%
		発	表内	容		0		0						30%
履修上の注意	ป	近大のSo	C履f	多の	規定により	、遅刻	•欠席	まは単位の	修得	不可とする	0			

科目名	1	社会福	畐祉	Ŀ									
科目名(英)	S	Social We	lfare										
単位数		2単位	<u>ታ</u>		時間数		30時間		担当者			山下基	<b>豕也</b>
実施年度		2022年	度		実施時期		前期	╗	担当者実務	経験 病院	·高齢	者施設にて	ンーシャルワーカー
対象学科·学年	5	ども未来	学科	43年	 F生								
授業概要					内容のものではな 分とつながってい						問題が	自分たち	からほど遠いこと
授業形式	講	義: (	C	演	習: 実	習:		実技	支:	*	主たる	方法:〇	その他: △
	言語 情報	知的 運動 技能	態度 意欲	その他					目標	Ę			
	0				「福祉とは」について	の概要	要を理解し、そ	それを	-説明することか	<b>ヾできる。</b>			
学習目標		0			福祉における重要な	考えた	方である、「ノ	_국 <del>-</del>	ライゼーション」	について理	解し説明	することがで	<b>できる。</b>
(到達目標)		0			年金制度の概要につ	ついてヨ	理解し、自身	の置	かれている状況	記を理解する	ことがて	きる。	
		0			「ストレングス」「エン	パワメ	ント」の概念	をもと	に、人と関わる	上で重要な	事柄につ	ついて理解す	けることができる。
			0		「福祉」が他人事では	はなく、	大いに自身の	の生活	舌に関連するこ	とを理解し、			
テキスト・教材 参考図書	計	講談社「コメディカルのための社会福祉 第4版」、教員自作PPT、プリント											
	回数	回数 授業項目·内容 授業外学修指示											
	1	オリエン	テー	ショニ	ン								
	2	「福祉」と	とは?	? ~		こいる	日常に福	祉は	 :存在する~	教科書の記	亥当範囲	を事前に読	んでおくこと
	3	「強み、	力づ	ける	」① エンパワメン	ノトの	概念			教科書の記	亥当範囲	を事前に読	んでおくこと
	4	「強み、	力づ	ける	」② ストレングス	くの概	:念			教科書の記	亥当範囲	を事前に読	んでおくこと
	5	バリアフ	יין—,	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ニバーサルデザ	イン(1	)			教科書の記	亥当範囲	を事前に読	んでおくこと
	6	バリアフ	יין—,	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ニバーサルデザ	イン②	<u>)</u>			教科書の記	亥当範囲	を事前に読	んでおくこと
Int 486 = 1 ===	7	ノーマラ	イゼ	ーシ	ョン①					教科書の記	亥当範囲	を事前に読	んでおくこと
授業計画	8	ノーマラ	イゼ	ーシ	ョン②					教科書の記	亥当範囲	を事前に読	んでおくこと
	9	「ソーシ	ヤル「	フー	ク」とは? 支援で	すると	:は?			教科書の記	亥当範囲	を事前に読	んでおくこと
	10	社会福祉	业基础	礎構	造改革について					教科書の記	亥当範囲	を事前に読	んでおくこと
	11	診療報酬	州制原	度に	ついて					教科書の記	亥当範囲	を事前に読	んでおくこと
	12	年金制原	きにつ	つい:	<b>τ</b> ①								
	13	年金制原	きにつ	つい <sup>.</sup>	<b>7</b> 2					自身の年金	金制度の	加入状況を	確認すること
	14	介護保障	) (	度に	ついて①					教科書の記	亥当範囲	を事前に読	んでおくこと
	15	介護保障	) (	度に	ついて②					定期試験の向	けて、これ	までの授業内容	を確認しておくこと。
					味し、期末試験( 90点以上)・A(80								ける。
評価方法					言語作	青報	知的技能	能	運動技能	態度•意	欲	その他	評価割合
計巡刀法		定	期試	験	0		0						80%
		発表・	授業	参加	度					0			20%
履修上の注意					コン(パワーポイン) 準備をお願いします								を設けたいと思いま ません。

科目名	4	数育 <sup>7</sup>	相診	Ķ								
—————————————————————————————————————												
単位数		2単	位		時間数		30時間		担当者			
——————— 実施年度		2022	年度		実施時期	]	前期		担当者実務網	圣験	カウンセラー	
対象学科・学年		ども未	—— 来学和	斗3年	<u> </u>							
授業概要	カオ	いしいとし いている。	いう声を この打	·聞く 受業で	ようになった。 (f	保育者に 護者と子	子どもたち <sup>ん</sup> どもとの良	や保証 い関	護者、地域の植わりを築き、そ	目談に適切に応 として保護者が	じることのでき	保護者対応がむつ きる資質が求めら 関わりを築いていく
授業形式	講	義	0	演 <sup>:</sup>	習:	実習:		実担	支: △	※ 主た	:る方法:〇	その他:△
	言語 情報	知的 運動技能 技能	態度意欲	その他		1.	<u>'</u>		目標			
	0				幼児、保護者	が抱える	問題の相談	に対	ができるカウ	ンセリングの諸	理論と方法を	説明できる
学習目標		0			P1-17-20-23-1-00		0 ( PI-II. II	1. 3.		応策を設定して	C 1 - C 130 77 1	きる
(到達目標)		0								要性を説明でき		
		0								)ように対応した 		
			0		他名からの助	吉かなく(	して出談石の	<i>か</i> も、	プル理的、社会	5的侧山个阳底	19 0 - 2 / 0	<u>ද</u> ඉ
テキスト・教材 参考図書												
	回数				授業項	頁目•内?					授業外学修	 指示
	1	科目ガイ	イダンス	ス教	科の目的と授	業法∙構履	式的グルー	プエ	ンカウンター	教科書の該当	範囲を事前に	:読んでおくこと
	2	よりよい	子育で	支援	そのために一保	護者の心	を支える子	育て	支援の必要性	教科書の該当	範囲を事前に	:読んでおくこと
	3	子育て支	援に活	らかす	カウンセリング理	≡ ⊒論−来談	者中心療法	<u> </u>		教科書の該当	範囲を事前に	 :読んでおくこと
	4	子育で	支援に	活か	 すカウンセリン	グ理論-	精神分析	療法		教科書の該当	 範囲を事前に	 :読んでおくこと
	5	子育で	支援に	活か	 すカウンセリン	グ理論ー	アドラー・ニ	レンク	 ブ•交流分析	教科書の該当	 範囲を事前に	 :読んでおくこと
	6	子育で	支援に	活か	 すカウンセリン	グ理論ー	行動療法•	論理	 <sup></sup>	教科書の該当	 範囲を事前に	 :読んでおくこと
	7	子育で	支援に	 活か	 すカウンセリン	 グの技法			のスキル	教科書の該当	範囲を事前に	 :読んでおくこと
授業計画	8	子育で	支援に	活か	 すカウンセリン	 グの技法	ーカウンセ	:リン・	 グのスキル	教科書の該当	 範囲を事前に	 :読んでおくこと
	9	日常の	保護者	<u>-</u> との	 関わり方-保育	育者の毎1	日と保護者	<u></u>	接点	教科書の該当	範囲を事前に	:読んでおくこと
	10	日常の	保護者	- - - との	関わり方-事例	列研究				教科書の該当	範囲を事前に	:読んでおくこと
					人が人を理解		 ‡ i					:読んでおくこと
					とをもつ保護者			研究	7.			:読んでおくこと
					のある保護者							:読んでおくこと
					プロフェッショ プロフェッショ					371111111111111111111111111111111111111		:説んでおくこと
		_ , •										:説んでおくこと
	13	小月日		. <b>ப</b> /.		<b>口口生</b>	<b>;† С</b> 49 <b>,</b> 2∕∕	· / \	제 지대		+OET C 크레이스	-W0.0 C03 /CC
										、り返りシート提 E)・D(59点以		
評価方法					言	語情報	知的技	能	運動技能	態度•意欲	その他	評価割合
H			E期試。			0	0			_		80%
		グル	ープワ	フー	ク					0		20%
履修上の注意	<u> </u>	出席が1	0回に	満た	とない場合は	、定期試	験の受験	 資格	子を与えない			

	,				7 11/				М	<b>▼工区</b> 凉田		歯両仪 ンフハノ
科目名	1;	呆育(	カル	り珪	学							
科目名(英)	d	evelopr	nenta	al ps	ychology			_				
単位数		2単1	立		時間数		30時間		担当者		渡辺 衤	谷子
実施年度		2022年	F度		実施時期	Ħ	前期	:	担当者実務網	経験 児	童発達支援セン	ター 元園長
対象学科·学年	IJ	ども未え	来学和	科 3	年							
授業概要	σ.	)特徴を	、知道	覚と道		言語、感忆	青、遊びと	社会(	性などの観			期までの各段階 成人期、高齢期
授業形式	講	義	0	演	習: △	実習:		実技	ξ: Δ	※ 主	たる方法:〇	その他:△
	言語 情報	知的 運動技能 技能	態度 意欲	その他		•	1		目標			
	0				発達には段	階があり	、各段階間	こはそ	れぞれ発達	を 上の課題だ	があることを理	解する。
学習目標	0	0			発達の多様	性につい	て理解す	ること	こができる。			
(到達目標)		0	0		発達上の課題	題を効果	的に支援	する	方法につい	て説明しるこ	とができる。	
テキスト・教材 参考図書		テキスト ·適宜配			理学~乳児期	∄から老⁴	∓期まで∼	~ 近	畿大学九州	短期大学	•参考資料	とワークプリント
	回数				授業耳	頁目·内?	容				授業外学修	指示
	1	発達心	理学	とは、	、発達のとらえ	大方 遺伝	云と環境			教科書の該当	範囲を事前に読ん	しでおくこと
	2	現代の	発達	理論	<u> </u>					教科書の該当	範囲を事前に読ん	しでおくこと
	3	運動発	達、身	争辺	 自立					教科書の該当	範囲を事前に読ん	しでおくこと
					 ミュニケーショ:	٠,				教科書の該当	範囲を事前に読ん	しでおくこと
		感情の								教科書の該当	範囲を事前に読ん	しでおくこと
					ン  対人関係、親·	<b>工則</b> 核				教科書の該当	範囲を事前に読ん	しでおくこと
						丁因床、	芝相			教科書の該当	範囲を事前に読ん	しでおくこと
授業計画					<b>≤の関係)</b> 						範囲を事前に読ん	
					<b>7イメージ</b> )						範囲を事前に読ん	
	9	青年期	の特	徴						<i>3</i> (1) <u>1</u> (1) (1)	+0HC 7 1111 -150*	
	10	成人期	、高幽	<b>朎期</b> (	の特徴						範囲を事前に読ん	
	11	成人の	生きた	がしい						<i>3</i> (1) <u>1</u> (1) (1)	範囲を事前に読ん	
	12	心理検	査に	つい	て(発達検査の	と認知症	 検査)			教科書の該当	範囲を事前に読ん	しでおくこと
	13	デスエー	デュク	アーシ	 /ョン					教科書の該当	範囲を事前に読ん	しでおくこと
	14	心理的	アプロ	]— <del>-</del>	チと支援					教科書の該当	範囲を事前に読ん	しでおくこと
	15	自己分	析、≦	全体の	の振り返り						る確認テストを実だ どを再確認してお	施するので、ノートや くこと
										)を実施する		観点・割合で評
評価方法					言	語情報	知的技	能	運動技能	態度•意欲	その他	評価割合
		定	選期記	大験		0	0					70%
		ワーク	プリン	ント作	F成	0	0			0		20%
			発表	ξ		0	0			0		10%
履修上の注意							<u> </u>					

						<u>и</u> т	区 原 佃 仙 守 门 于 仪 佃 叫	110 27.17
科目名	子ども家庭	支援の心理	学					
科目名(英)	infant nursery							
単位数	2単位	時間数	30時間	担当者			安部 知世	
実施年度	2022年度	実施時期	前期	担当者実務網	圣験		子の病院で医療保育専門士と 斉園で保育士として勤務	브
対象学科·学年	こども未来学科 3	年						
授業概要		としてどう家族を支 環境と子どもの心	えていくのかる 身の発達がと	を学び、考えなだ う関連していくの	がら保育士とし のかを学び、『	てできる配原	集の機能や家族関係を理り 気を学ぶ。多様な家族の背 りを学んでいく。	
授業形式	講義: 〇 演習	習: △ 実習	g: :	実技: △		※ 主たる	る方法:○ その他:△	
	言語 知的 運動 態度 情報 技能 技能 意欲 その他				目標			
	0000	乳児期から高齢期	胡までの発達を	上知り、人間の角	き に乳幼児	の関りが将来	どう繋がっていくのかを理	上解する。
学習目標							舌的な視点を持つことがで	<b>:きる。</b>
(到達目標)		保護者自身の育				る言葉がけや	関わりができる。	
		子どもの環境と発				-4 7		
		子どもの発達のこ	ころの健康に	ついて知り、配力	憲した関りが <sup>*</sup>	できる。		
テキスト・教材 参考図書	子ども家庭支援の	心理学						
	回数	授業項目•	内容				受業外学修指示	
	1 授業ガイダンス	乳児期の発達			パソコンの準備	をすること		
	2 幼児期の発達				パソコンの準備: 宿題:配布資料		前に読んで、グループ毎に発表(	の準備をする事
	3 学童期の発達				パソコンの準備	をすること	前に読んで、グループ毎に発表(	
	4 青年期の発達				パソコンの準備	をすること	前に読んで、グループ毎に発表	
	5 成人期・中年期の	 D発達			パソコンの準備	をすること		
	6 高齢期の発達				パソコンの準備	をすること	前に読んで、グループ毎に発表の 前に読んで、グループ毎に発表の	
Int) 484 = 1	7 家族・家庭の意義	長と機能			パソコンの準備	をすること	前に読んで、グループ毎に発表(	
授業計画	8 家族関係・親子関	関係の理解			パソコンの準備	をすること	前に読んで、グループ毎に発表	
	9 子育ての経験と新	<b>見としての育ち</b>			パソコンの準備: 宿題:配布資料		前に読んで、グループ毎に発表(	の準備をする事
	10 子育てを取り巻く	社会的状況			パソコンの準備: 宿題:配布資料		前に読んで、グループ毎に発表(	の準備をする事
	11 特別な配慮を要す	する家庭			パソコンの準備 宿題:配布資料		前に読んで、グループ毎に発表(	の準備をする事
	12 子どものこころの	健康にかかわる問	<b></b>		パソコンの準備	をすること	前に読んで、グループ毎に発表	
	13 ライフコースと仕	事・子育て			パソコンの準備	をすること		
	14 多様な家庭とその	の理解			パソコンの準備	をすること	前に読んで、グループ毎に発表の	
	15 子どもの生活・生		<u>π</u>		パソコンの準備	をすること	前に読んで、グループ毎に発表の	
	1)授業中に演習、終		•		宿題:配布資料	の該当範囲を事	前に読んで、グループ毎に発表の	の準備をする事
	2)レポートの提出。 以上、出欠も含めて3 成績評価基準は、S(	全体的に下記の観	!点、割合で評		点以上)・D(5	9点以下)とす	<del>-</del> る。	
		言語情	報 知的技能	<b>運動技能</b>	態度·意欲	その他	評価割合	
	小テスト	0	0		0		20%	
評価方法	宿題・レポート	•	0		0		50%	
	発表•作品	0	0		0		30%	
履修上の注意								

科目名	1	保育	•教	職:	実践演	習							
<u></u> 科目名(英)													
単位数		1単	位		時間	数		16時間		担当者	上村	仁美・下川武	
実施年度		2022	年度		実施	 時期		前期		担当者実務	経験		
対象学科・学年		ども未	来学	科 3	 年								
授業概要	ع		す。ま										ミ践力を高めるこ 保育観をつくる
授業形式	講	義	Δ	演	習: 0	実	習:		実技	支:	※ 主力	たる方法∶○	その他:△
	言語 情報	知的 運技能 技	動 態度能 意欲	その他		•				目標			
		0	0		******			- 11.13					理解し説明できる。
学習目標		0									出すことや考え		
(到達目標)			0		保育者と	してチー	ムで	研究を行	つたり	り、制作を進む	めたりするため	の協調性を	<b>養うことができる。</b>
=+=1 #++													
テキスト・教材 参考図書	な	こし											
	回数					業項目	<ul><li>内容</li></ul>	<u> </u>				授業外学修	 指示
	1	求職勇	<b>票受付</b>	面接	に向けて	~自分0	の保育	う観とはん	~		就職ノート持参		
	2	求職票	受付置	接に	向けて〜保	保育の仕事	 事をす	 る上での	自分の	 の強みとは~	就職ノート持参		
	3	求職事	要付	面接	に向けて	~ <b>~</b> 自分ℓ	カ目指	旨す職種	の研	究~	就職ノート持参		
	4									<u> </u>			
	5									テーマ研究~			
	6	オペレ	ハソタに	向け	て~保育	における	る創作	上 上劇製作(	1)~				
	7	_			· C~保育		•						
授業計画					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·								
	9		,,,	-1 3.7	- PINT3	1-00.7	יונוקיע	1 100 100					
	10												
	11												
	12												
	13												
	14												
	15												
	①报 点以	以上)、/	Α		対しての! 以上)、C						 呼価する。評価	<b>近を行う成績</b> 記	平価基準はS(90
評価方法						言語情	報	知的技	能	運動技能	態度•意欲	その他	評価割合
			出席								0		30%
	ᢖ	は践に対						0		0	0		30%
		意欲	₹・関心	>・態	度						0		40%
履修上の注意	3	回以上	の欠	席は	、単位修得	見を認め	ない。	0					

科目名	子と	ごもの	健康	上安全S	С							
科目名(英)												
単位数	1	単位		時間数	16時間		担当者		川端 い	づみ		
実施年度	20	022年	5	実施時期	前期		担当者実務	圣験	養護教	諭		
対象学科・学年	こども	未来学	科 3年									
授業概要				ついて考え、 を習得する。	現場で役立つ	救急	時の対応を:	身につける。ま	また、赤ちゃん	いの沐浴や抱き		
授業形式	講義	0	演習:	実	習:	実技	支: △	※ 主た	:る方法:〇	その他:△		
学習目標 (到達目標)	言語         知的           ()         ()           ()         ()           ()         ()           ()         ()	運動   態度欲   ②   ②   ③   ③   ③   ③   ③   ④   ④   ④   ④   ④	赤ち バイ クル	ゃんの抱っこ タルチェック 一ノでの活	を理解し、実施に、大学を理解し、実施に、大浴、おむ、、包帯法、止血のでは、 しゅうしょう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅう しゅ	つ交 血法を	換を実践できる と習得できる	きる。 。	一によい影響	を <del>与</del> えることかで		
テキスト・教材 参考図書	「よくわかる子どもの保健 第3版」											
授業計画	2 新生 3 沐浴 4 新生 5 バイ 6 包帯 7 子ど	三児の抱 済の演習 三児、乳リ グタルサイ 持法、演習 ものケブ	き方、おむ とテスト 見、幼児の (ンの測定 習とテスト	こついての概 いつ交換の演 の心肺蘇生、 に 、演習とテス	念習とテスト法演習とテスト		とテスト	スクーリングのオーデでは、大きでは、大きでは、大きでは、大きでは、大きでは、大きでは、大きでは、大き	って練習し、グリテストを報じます。 で表します。 で表しまでは、ないであるが、できます。 であるが、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは			
評価方法	上)、C(6 演習 フルーン	0点以上とテストフロでの		に以下)とする 言語情	0		績評価基準( 運動技能 ◎	まS(90点以上 態度・意欲 ○ ◎	.)、A(80点以 その他	上)、B(70点以 評価割合 50% 20% 30%		
履修上の注意	遅刻ク	欠席は認	りめられな	い(該当する:	場合は再履修	きとなる	る)。			1		

科目名	障害児保育	SC											
科目名(英)													
単位数	1単位	時間数	16時間	担当者		渡邊 裕	子						
実施年度	2022年度	実施時期	前期	担当者実務経	:験 児童	<b>登達支援セン</b>	ター 元園長						
対象学科·学年	こども未来学科 3	· 年	I										
授業概要	本スクーリングでは 先生による講義を 礎的理解が深まる	実施する。この2日											
授業形式	講義 〇 演	習: 実	習: 実	技: △	※ 主た	:る方法∶○	その他:△						
学習目標 (到達目標)	言語 (情報)     知的 (技能)     運動 (態度)     その他       △     ○     △     ○       △     ○     △     ○       ○     △     ○     ○	園長先生の講義 障害を持つ子ども グループワークに積板		役割や保育内	容の理解を済	深めることが <sup>-</sup> 求められるこ	できる とを考える						
テキスト・教材 参考図書	○ △ グループワークに積極的に参加し、事例分析を行うことを通して、他者の意見を折り混ぜながら障がい児の療育について学びを深めることができる 「について学びを深めることができる」 「授業項目・内容 授業外学修指示												
授業計画	11日目 児童発達21日目 児童発達31日目 体験を通	支援センターの根支援センターの係しての疑問、改めのレポートを記入より質問に答えては対(グループに分けの発表(劇にする	既要説明 R育参加 て児発センターの	分役割を知る (4) (4) (5) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6	園長先生より講 ブループに分か 呆育に入って感 センターや専門! 本験しての感想 園長先生より前 載の深堀りを行	表れて各クラスのをいた。 れて各クラスのをいた いた い	保育に入る 問し、児童発達支援 について学ぶ						
評価方法	スクーリングにおける 成績評価基準はS(90 保育への参加も 振り返りのレポー グループワークへの割	ご点以上)、A(80点         言語情         状況         ト①       ②         参加状況       〇	以上)、B(70点以 報 知的技能		態度·意欲 ⑤ 〇	以下)とする。	評価割合 20% 30% 20%						
履修上の注意	振り返りのレポー 遅刻・欠席は認め		O       S場合は再履修と	なる)。	0		30%						

科目名	-	<del></del> 子育で	て支	援	SC								
科目名(英)													
単位数		1単位	立		時間数	<b>t</b>	16時	<b></b>	担当者		瀧口 頂	 直子	
実施年度		2022年	F度		実施時	期	前期		担当者実務		達支援センター !一 保育士・臨	-・心身障害福祉セ  床発達心理十	
対象学科・学年	5	ども未み	<b>来学</b> 和	학 3	<del></del> 年						NIN 1-3 mps 1440	WN70XE-0 - E = E	
授業概要	<b>=</b>	事例を通	してホ	泪談:		と「保護者						側面からDVDや ども支援を取り	
授業形式	講	義: (	0	演	習:	実習:	:	実	技:	※ 主	たる方法:〇	その他:△	
学習目標 (到達目標)	言語報	知的 達動 技能	態度欲	その他	汲み取った保育におけ	保護者の る相談技	の想いを 爰助の基	基に伊 礎知記	目標 及み取る事が 発育者の対応 哉が習得でき や療育の流れ	出来る。 ·支援を考え る	る事が出来る る		
	0	日本 保育における相談援助の必要性が説明できる											
テキスト・教材 参考図書		〇											
	回数				授業	項目・内	·····································				授業外学修	 指示	
	1	保育に	おける	る相語	淡援助とは								
	2	DVD視距	穂 「	たつ	たひとつのか	こからもの	カ」						
	3	演習:「:	たった	こひと	<u></u> つの宝物」	から学ぶ	、保護者	の想	しい				
	4	講義·こ	<b></b>	の痞	育・発達にな	いける相談	談援助						
	5	発達支				0.7 G III							
	6				ロヘゾグ あう子どもた	<u>+</u>							
	7				護者支援の								
授業計画	<u> </u>	振り返り			支行又汲り	עוניו <u>.</u>							
	9	がり込む	7-40	_ (,)									
	<u> </u>												
	10												
	11												
	12												
	13												
	14												
	15												
	点・		評価									以上を以下の観 取上)・D(59点	
評価方法					ī	語情報	知的	技能	運動技能	態度·意欲	その他	評価割合	
H			の出								0	10%	
		意欲•			度					0		30%	
			<u>発表</u>							0		30%	
		レホ	<b>∜−</b> ト	提出				)				30%	
履修上の注意	i	丘大の履	修規	定に	より遅刻・ク	(席は単	位習得不	で可と	する				

科目名	1	呆育身	官習	事	前事	後指	導 :	I(施	没)	SC				
科目名(英)														
単位数		1単位	ኒ		時間	<b>罰数</b>		16時間		担当者		上	寸 仁美	ŧ
実施年度		2022年	度		実施	時期		前期		担当者実務網	経験 児童	養護施設に	て保育	<b>計士として勤務</b>
対象学科・学年	IJ	ども未来	学科	43年										
授業概要	体	的な内容	容を対	通して	て児童福	祉施設到	実習に	こついての	り授	業を行う。施	設実習にあ	たっての実	習前に	に続いて、具 すべき事柄・ に繋げていく
授業形式	講	義: (	)	演	習: /	文 実	習:		実技	支:	※ 主	たる方法:	0 7	その他:△
学習目標 (到達目標)	言語情報	知的技能通知技能	態意欲	その他	施設実習 実習の約	習へ向か 総括と自	うに 己評・	あたって <i>の</i> 価を行い	)実 、新	目標 かを理解し、 習における具 たな課題や 分の実習の	実習に挑む。 体的な目標 全習目標を明	を項目毎1	- 立てる 。	ることが出来る
テキスト・教材 参考図書		橋裕子 院 201		「新言	丁 知りた	こいときに	こすぐ	うわかる幼	<b>力稚</b> 園	園∙保育所∙児	己童福祉施詞	改等 実習:	ガイド	第2版」同文
授業計画	1日目	施設にお 施設の征 施設実習	3ける <b>殳割</b> る 望持き	る保育と機能	る基礎理 育内容と 能につい 類などの	養護 て 最終確i	記点	おける諸	注意		テキスト 実習 テキスト 実習 テキスト 実習 テキスト 実習 テキスト 実習	留日誌 必要報 留日誌 必要報 留日誌 必要報	書類を持書類を持書類を持書類を持	参する 参する 参する 参する
評価方法	る。/ (1) (2) (3)	成績評価 SCの出が 事前レホ 事後レホ	<ul><li>基準</li><li>常</li><li>ペート</li></ul>	は、	S(90点)		(80 k		B(70	ポート(4)意欲 )点以上)・C( 運動技能	60点以上) 態度・意欲	•D(59点以	下)とす	評価割合 10% 30% 30%
<b>屋板しの注</b>		意欲・関			C級工业	の足がも	· 1 中 /	- LII 24	<i>1</i> ∓ 5°	タタスマレナ	© 7			30%
履修上の注意	追	E剡•欠店	いり	あ合 i	□	の復修を	え 正 し	こより、単 	位置	得不可とす	<b>ට</b> ං			

科目名	1	呆首	育実	[習	iΊ	(施設)									
科目名(英)															
単位数		2	単位			時間数			80時間		担当者		上村 化	美	
実施年度		202	22年	度		実施時期	Я		前期		担当者実務網	経験 児童猪	<b>を護施設にて係</b>	育士として勤務	
対象学科•学年	J	ども	未来	学科	43年										
授業概要	きる	を護施 に①施	記設や 記設に	障害おけ	児入 る1E	、所施設·障害 日の流れ ②子	者支持	爰施語 や障害	gなどの『 書者への』	章害者 理解る	音施設で実習を を深める ③施	行う。10日間の	の実習で、次の 務内容や職業	活支援施設などの 内容を体験的に学 倫理について学ぶ	
授業形式	講	義:			演	習:	実	習:	0	実	<del></del> 支:	※ 主 <i>t</i>		その他:△	
学習目標 (到達目標)	言語報	知的技能	連動技能	<ul><li>態度</li><li>意欲</li><li>〇</li><li>〇</li></ul>		施設現場で養語 うにつながるか 実践を通じて 自分なりの何	理解す	<sup>ト</sup> ること : <b>育の</b>	<u>-ができる</u> 技術、f	も力を	た向上させる		支術が、保育の多	実践と具体的にどのよ	
テキスト・教材 参考図書	幼稚園・保育所・児童福祉施設実習ガイド幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定子ども園教育・保育要領保育所保育指針解説書														
	回数					授業	項目	- 内容	ř				授業外学修	指示	
授業計画	10.日間	1 が 2 また 3 こ 4 E	てい 施設 (1日 施は に と は は は に に に に に に に に に に に に に	る	か 容れ 士職 り き	下の観点から理解する 昨日などを活動の職務のチームは を学ぶ 事や助言に行	解すがなど よびれて 次の 「	る () 役割 () 問題()	での理解	理解	<b>はする</b>	の教材や設 準備をする 明確にする	定保育など施 各自の実習( ・実習後の日	読み聞かせなど 記設実習に向けた のねらい、課題を 誌作成のまとめ を明確にする	
評価方法		its 実	(90点	i設。 出物 i設0	上)、 勿 D評(	A(80点以上)		70点.		(60 д		助務状況等を 9点以下)とす 態度・意欲 © ©		画する成績評価 評価割合 50% 30% 20%	
履修上の注意	ᢖ	官習要	 要件和	斗目	の 単	位をすべて(	 修得L	てい	 \ること						

科目名	伢	育	実習	事	前事	後扌	旨導	II SC							
科目名(英)															
単位数		1単	立		時間	<b>罰数</b>		16時間	j	担当者			上村(	<b>仁美</b>	
実施年度		2022年	F度		実施	時期		前期		担当者実務	経験!	児童養	護施設にて促	保育士として勤務	
対象学科・学年	٦٤	も未み	<b>来学</b> 和	斗 3:	年										
授業概要										踏まえ、今後 テい、自身の <sub>:</sub>				で必要な心構造していく。	
授業形式	講義	: (	0	演	習: /	7	実習:		実	技:	*	主た	:る方法:〇	その他:△	
		1的 運動 技能 技能		その他						目標	Ę				
	(	О			自身の認	果題▪	今後の	)学習課題	風につ	いて再確認で	することだ	ができ	る		
学習目標	•	<b>O</b>			保育者に	こなる	という	前提を基	に明る	確な実習に対	する目標	票を持	つ事ができ	る	
(到達目標)		0			教材研究	党を通	して自	身と向き	合い	、自身の強み	に気づく	筝が	できる。		
		日身の強みを保育に活かし、より実践的な教材研究を行う事ができる。 													
テキスト・教材 参考図書	石橋裕子他編「新訂 知りたいときにすぐわかる幼稚園・保育所・児童福祉施設等 実習ガイド 第2版」同文書院 2018年														
	回数				扬	受業項	貝目・内	容					授業外学修	指示	
	1 9	[習目	標シ-	ート化	<b>F成</b>										
	2 1	保育教:	材発	表①											
	3 4	<b>保育教</b>	材発:	表②											
	4	義「全	まで	の実	習の振り	し返り	を踏ま	えて」							
	5														
	6														
	7														
授業計画	8														
	9														
	10														
	11														
	12														
	13														
	14														
	15														
評価方法						言	浯情報	知的	支能	運動技能	態度•カ	意欲	その他	評価割合	
H I IMI > J FAX			<b>へ</b> の										0	10%	
	授業				₹₹			С			0			50%	
		L	ノポー	-ト			0	0	)					40%	
履修上の注意	遅	刻•欠原	第の‡	易合、	近畿大学	学の履	覆修規:	定により	. 単位	習得不可とす	する				

科目名	1	保育	実習	3 Ⅱ											
科目名(英)															
単位数		2単	位		時間	数		80時間		担当者		上村	 仁美		
実施年度		2022	丰度		実施問	<del></del>		前期		担当者実務	経験 児童	養護施設にて任			
対象学科·学年	-	ども未	来学	科3年	E.										
授業概要					を生かし、 育所の役割						開、状況に原	なじた保育の質	実践、さらに子育		
授業形式	講	義:		演	習:	実	習:	0	実	技:	※ 主	たる方法:〇	その他:△		
学習目標	言語情報	知的 運動技能 技能	態度欲	その他	技術を向. 子育て支	上させる	る				楚として、保育		をな資質、能力、		
(到達目標)		子育て支援をするために必要ン亜知識・技術とニーズに対する理解力・判断力を養うことができる ができる 幼稚園・保育所・児童福祉施設実習ガイド幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定子ども園教													
テキスト・教材 参考図書	が が は が は が は が は が は か は か は か は か は か														
	育・保育要領保育所保育指針解説書														
授業計画	1	ていく。 (1) (2) (2) (3) (4) (4) (5) (6) (6) (6)	「うも場の保の分士のののかののののののののののののののののののです。」	め 年状 るや画習しる 齢況 子体、気の	や発達に応子 どもや保護 日保育、観音 と日この課	じた保へ 者に相談、 で を 題を を 題を も を り を り の の の の の の の の の の の の の の の の	育の すなび) 化	遊びのり 応と保育 対応にご 子育て、 自己評価	展開でいて ついて 支援 事等の	E践力を高め を行う理で で 理業のと 事実践と を うよう が が が が り り り り で り で り で の り で り で り で り り り り	の教材や設準備をする 確にする・う 実習の反省	で保育などで ・各自の実習	読み聞かせなど R育実習に向けた の狙い、課題を明 作成のまとめと、 Eにする		
評価方法							点以		30点」	評価 ③勤 以上)、D(59点 運動技能		1	する成績評価基 評価割合		
可测力法			提出	物		声 id if	1 千以	O String	K FIL	<b>建划</b> 仅能	態度•息飲	ての他	50%		
			園の		<u> </u>			0		0	0		30%		
			務状		-						0		20%		
履修上の注意		実習要	件科	目の点	単位をすべ 所)およひ					えておくこと	1	1	1		

科目名	ī	音楽	表現	 見Ⅲ	[										
科目名(英)	M	lusic	Perfor	rmano	 ceⅢ										
単位数		2萬	単位		時間数		30時間		担当者		小賀直美/石丸真理 田一美/古田淳子	■子/木下美智子/長谷			
実施年度		2022	2年度		実施時期		前期		担当者実務総	圣験 近畿大学	学九州短期大学	学特任講師(中村)			
対象学科·学年	5	どもま	未来学	科3年				J							
授業概要	感 い な	じて感性を 。この授業 いこと、楽	を高めるた 業ではできる き譜を読める	:めに「様 る限り沢! るようにな	々な季節の歌」、「遊びる 山の曲を歌い、ピアノ演	うた」、誕生 奏する。そ なえるように	会等の行事に行 のために必要な打 なること、等を目	進を促 支術、タ 標にし	す「行進曲」等。そので 知識を身に付けるもの て授業を進める。3年9	音楽をすべて、保育士 である。1年生の間は 生は更に、単位実習、	:が把握をし、ピアノでf 、とにかくピアノになれ	. その他にも自然や季節を 半奏していかなくてはいけな ること、ピアノを嫌いになら 会があるため、実習先から			
授業形式	講	義:		演 <sup>:</sup>	習: 0	実習:		実	支:	※ 主 <i>t</i> :	とる方法:○	その他:△			
	言語 情報		運動 態度技能 意欲						目標						
	0				音楽の基本知識	となる「第	楽典」の習得、	音符	や休符、表紙、	記号等の知識					
学習目標		0			ピアノ演奏実技の	習得(正	しい運指、テク	フニッ	ク、左右の手のス	ムーズな動き、バ	(ラバラな動きに対	するスムーズな動き			
(到達目標)		0			声楽の基本実技	の習得(	正しい音程、	呼吸	法、リズム等)						
		0			ピアノ演奏におけ	る表現ス	カの習得、強	弱、ス	スタッカート、レガ	ート、マルカート	、レッジェロ等)				
テキスト・教材 参考図書	•+ • <del>=</del>	・近畿大学九州短期大学発行/ピアノ教本、声楽教本 ・ヤマハミュージックメディア発行/はじめての楽典ブック ・チャイルド社発行/子どもの歌100 ・音楽之友社/パイエル教則本・講師作成の楽譜(ファイル保管)													
	回数	・音楽之友社/パイエル教則本・講師作成の楽譜(ファイル保管)													
	回数     授業項目・内容     授業外学修指示       1 バイエル93番     バイエル93番・自宅練習														
			エル94							バイエル94番・	自宅練習自宅練	習			
-	3	せんる	ろはつ	づくよ	 :どこまでも					せんろはつづく。	よどこまでも・自宅	記練習			
	4	練習								練習					
			けなん	T til	17					おばけなんてな	いさ・自宅練習				
			パンマン							アンパンマン体	操•自宅練習				
	_	練習		<u> </u>	*					練習					
授業計画			フミック	スジ:	ュース					ぼくのミックスジ	ュース・自宅練習	3 1			
		練習								練習					
			ひらを	 大陽(	<del></del>					手にひらを太陽	に・自宅練習				
		練習		- TOP 1						練習					
			こになっ	 >t-b						1年生になったら	5•自宅練習				
		練習								練習					
		練習								練習					
		前期語	 試験												
	1曲。	ごとに			べての曲に合材	各しなけ	ければいけ	ない	、また、授業	外練習も重要	更になるため、	意欲、態度は非			
評価方法					言語	吾情報	知的技	能	運動技能	態度·意欲	その他	評価割合			
			定期詞	式験		0	0					50%			
			小テス	スト			0			0		10%			
		ス	スタンブ	り取得	•					0		40%			
履修上の注意			まとても i習が必			_ <del>_</del> ,毎日約	継続して練	- 習し	 なければ、弾	<u></u> けるようには	·ならない。授	業外でも参煮の			

科目名	•	ペン	字	П												
科目名(英)	F	ennm	ansh	nip II												
単位数		1	単位		時間数		16時間	担	当者		入江	場子				
実施年度		202	2年月	变	実施時期	A	前期	担当者	実務経験	ŧ	書道講師	ī38年				
対象学科・学年	5	どもき	未来:	学科3年	F.											
授業概要	P	習得す	る		常生活における方・姿勢を守					め、業務遂	行時に実践	できる基礎力を				
授業形式	講	義		演 <sup>:</sup>	習: 0	実習:		実技:	Δ	※ 主た	:る方法:〇	その他:△				
	言語 情報	知的 技能	運動 技能	態度 意欲 その他		'	•		目標							
	0				正しい言葉は	遣いで自:	分の履歴書	書を書く事 /	が出来る							
学習目標			0		書式に従って											
(到達目標)			0		正しいペンの				出来る							
				0	集中力を持つ	って取り約	狙む事が出	来る								
		なし														
テキスト・教材 参考図書	ti															
	回数	数 授業項目・内容 授業外学修指示														
	1	ペン字の基本一氏名・漢字楷書体  氏名の練習をしておくこと														
	2	ペン字の基本一氏名・漢字楷書体  氏名の練習をしておくこと  世書体の練習をしておくこと														
	3	履歴	書-	履歴書	の書式				履月	歴書の必要事	項を調べておく	こと				
	4	履歴	書-	履歴書	の練習				履品	歴書の下書き	を仕上げておく	تك				
	5				の清書				履見	歴書のペン書	きをしておくこと	:				
	6			·手紙文					履見	歴書の清書を	提出出来るよう	にする				
	7			·揭示物					お	礼状を仕上げ	ておく事					
授業計画		- 11.15		はがき					は	がきを持参して	こおくこと					
	8	夫用	青一	וגייצי	の音式											
	9															
	10															
	11															
	12															
	13															
	14															
	15															
	(2)	小テス	ストを	意欲点	した履歴書を iとして評価す 90点以上)・ <i>A</i>	-る 以	人上を下記	の観点・割			点以下)とす	<sup>-</sup> る。				
評価方法					言	語情報	知的技能	と 運動技	支能 態	度•意欲	その他	評価割合				
肝臓刀私			履	歴書		0		0				80%				
			小	テスト						0		20%				
履修上の注意					ンを用意 最	終回は暑	暑中見舞い	用のはが	きを用意							

科目名	-	— 舟	<b>殳</b> 孝	女	<b>€</b> Ⅲ										
科目名(英)															
単位数		1	単位	ኒ		時間	数		16時間		担当者		中畔	政憲	
実施年度		20	22年	度		実施	時期		前期		担当者実務	経験	介護老人保 介護福祉士		
対象学科·学年	-	_ ども	—— 未来	·····································	科3年	:							71 段 届 正 工		
授業概要						≨ニュース fえていく	に興味	関心	を持ち、	現場"	で何が問題と	:なっている	のか、今後現	場がどのように変	
授業形式	講	義	(	)	演	習:	実	習:		実技	支:	※ 主	たる方法: 〇	その他∶△	
学習目標 (到達目標)	言語報	知的技能	技能	態度意欲	その他	保育に関	する時事	;= <u>-</u>	一スを自ら	ら関心	目標がを持ってみる		現場の現状を	考えることができる	
テキスト・教材 参考図書															
	回数					授	業項目	•内?	空 空				授業外学修	5指示	
	回数     授業項目・内容     授業外学修指示       1 保育に関する時事ニュース①     気になるニュースを各自調べておく														
	2	保育	に関	貫す.	る時	事ニューク	ζ2								
	3					事ニューク							<ul><li>一スを各自調べて</li><li>一スを各自調べて</li></ul>		
	4					事ニュース							一人を合自調への		
	5					事ニュース							一スを各自調べて		
	6					事ニュー <i>フ</i>							一スを各自調べて		
授業計画	7					事ニュース	<b>(</b> 7)					201-20-1	, coop , c		
		レポ	<u></u>	作及	ξ										
	9														
	10														
	11														
	12														
	14														
	15														
	授業をデリン	ーマ LをT	にして記る	パー ひ観	-トを 点・害	提出 削合で評価	五する。						、今後の保育 59点以下)とす	1	
評価方法							言語情	報	知的技	能	運動技能	態度•意欲	欠るの他	評価割合	
	_			ポー 業態					0			0		20%	
	$\vdash$		ΊZ	未吃	以文							<b>₩</b>		20%	
履修上の注意	Ŀ	出席な	ე∛6⊡	](=)i	満たな	い場合に	ま、単位を	を付	与しない	0					

科目名	اِ	児重	直福	副社	上施	設実	習指導	Ī							
科目名(英)															
単位数		2	単位	Z		時間	間数	30時	間	担当者		上村 仁美	<del></del>		
実施年度		202	22年	度		実施	時期	前其	A	担当者実務	経験	記重養護施設にて保	育士として勤務		
対象学科·学年	5	ども	未来	学科	¥ 3	年									
授業概要	角る	解を行	い事保育	<b>ミ践</b>	の場	でもある	単位実習に	宝繋げる!	学習に	する。また、京	<b>t職年次の学</b>	年の実習とし	施設の概要の理 て位置づけてい 為の事前学習の		
授業形式	講	義:	C	)	演	習:	実習	:	実	技:	※ 主た	:る方法: O	その他:△		
	言語 情報	知的 技能	運動 技能	態度 意欲	その他					目標	5				
	0					実習に必	要な児童福	祉施設σ	理解(加	施設概要の理解	解∙対象児∙職員	の職種)が出	来る。		
学習目標		0	0			施設実習	習に必要な	日誌の書	書き方、	考察の仕方	の習得を行う				
(到達目標)	0					児童福祉	业施設の施	設の種類	領や目	的が説明出る	きる				
	0			0		施設実習(	こ行くにあたっ	てのマナー	ーやルー	ルを理解し、意名	<b>飲を持って実習に</b>	臨む姿勢を身に	着ける		
テキスト・教材 参考図書	_  新訂 知りたいときにすぐわかる 幼稚園・保育所・児童福祉施設等実習ガイド 第2版/ 石橋裕子・林幸範 著														
	回数														
	1	授業	オリエ	ンテー	ーション	実習	施設発表	2年生	までの行	复習	教科書の当該範	囲を読んでおく			
	2	1 技夫イリュノアージョク 美百旭設光衣 2年生までの復音 教利妻の当該節囲を読んでおく													
	3	児童	養護	<b>養施</b>	砂に	ついて①	)				教科書の当該範	囲を読んでおく			
	4										教科書の当該範	囲を読んでおく			
	5	-					いて①				教科書の当該範	囲を読んでおく			
	6						いて② 討	計 行動。	悪羊!-	ついて	教科書の当該範	囲を読んでおく			
	Ě				-				変相に	. 56, 6	教科書の当該範	囲を読んでおく			
授業計画	7					ーについる					教科書の当該範	囲を読んでおく			
							について				実習日誌持参	л <u>ш</u> сши с с с с			
						方につい									
	10	実習	7日詞	まの	書き	方につい	て②				実習日誌持参				
	11	その	他の	)児፤	童福	祉施設に	ついて				教科書の当該範				
	12	その	他の	)児፤	童福	祉施設に	ついて②				教科書の当該範	囲を読んでおく			
	13	実習	ーシ	ユミ	レー	ション(ク	ケース検討	·)							
	14	実習	゚゚シュ	ミレ	ーシ	ョン① (	守秘義務	ケース	こついて	()					
	15	まと	めき	実習	直前	]指導									
	以」	Lを下	記の	)観	点:害	割合で評価	価する。				(4) 点以上)⋅D(59		る。		
評価方法							言語情報	知的	技能	運動技能	態度•意欲	その他	評価割合		
可顺力法			损	出物	勿		0				0		30%		
		発	表,	意欲	(•態)	度	0				0		20%		
			実	習評	価						0		30%		
			ļ	出席	•						0		20%		
履修上の注意	Ī	E試馬	食を行	テライ	tわ <sup>1</sup>	りに授業	の取り組み	√方、提出	:物、発	表回数∙内容	などで評価を	行います			

科目名	1	保育	퀿彡	官習	指導Ⅱ	I										
科目名(英)																
単位数		1単	位		時間	数		16時間		担当者			上村	仁美		
実施年度		2022	年度		実施問	期		前期		担当者実務	経験	児童養	護施設にて	保育士として勤務		
対象学科・学年	J	ども未	来学	科3年	<u> </u>											
授業概要	t	が保育者	<b>首とし</b>	て現り	易で働くとし	いう視点	重コル	きを置き、	、保		ずクラス	担任と	しての業務	. 学びの中で自身 や職員間、小学 旨す。		
授業形式	講	義:	0	演	習: △	実	習:		実技	支:	*	主た	:る方法: O	その他:△		
	言語 情報	知的 運動技能 技能	態度 意欲	その他		L.		<u>'</u>		目標	Ę.					
		0			現代社会の	のあり。	ようを	理解したう	え	で保育所のネ	t会的役	割につ	ついて説明す	「ることが出来る。		
学習目標	0				保育所保	育指針	· の改	定を受け	保育	育者の役割を	正しく理	解する	<b>5</b> 。			
(到達目標)		С	)							保育の特色、		と割を	理解する。			
			0		自身の知	<b>識、経</b> 屬	験を流	舌用し個性	あ	る教材研究を	を行う。					
テキスト・教材 参考図書																
	回数	数 授業項目・内容 授業外学修指示														
	1															
	2															
	3	保育所	ー の計	会的	役割と保育	者にす	おめら	られるもの								
					育の特色と		,,,,,,	340000				材を調	べ自身の研究	アイデアをイメージして		
		教材研				1 <del>1</del> 1 1 1 1					おくこと教材研究	こに必要	な道具を揃えて	ておくこと		
				安に	2010						教材研究	に必要	な道具を揃えて	ておくこと		
		教材研									数材研究	に必要	な道具を揃えて	ておくこと		
授業計画		教材研									3217377					
	8	教材研	·究													
	9															
	10															
	11															
	12															
	13															
	14															
	15															
										己の観点・割 (以下)とする		話する。	。成績評価基	<b>基準は、S(90点</b> じ		
評価方法						言語情	報	知的技能	岜	運動技能	態度•	意欲	その他	評価割合		
H   MM > 3 (12)			態度		表	0		0			0			50%		
			提出			0					0			20%		
		研究	への耳	又り紙	lみ			0			0	)	0	30%		
履修上の注意	ㅂ	出席が6	回に	満たな	ないものに	単位の	取得	は認めない	١,							

科目名	4	卒業	論ス	t I											
科目名(英)	G	araduati	on Th	nesis	I										
単位数		1単	位		時間	引数		16時間		担当者			下川	武志	
実施年度		2022	年度		実施	時期		前期		担当者実務網	経験部	稚園教記 定こども	俞として幼稚園 園に1年間勤	国に3年間、幼保連携型 務	
対象学科 - 学年	5	ども未	来学	科 3	<del></del> 年										
授業概要								マについて は、学生が			び付i	ナ、エビ <sup>・</sup>	デンスを基	に科学的に論じる	
授業形式	講	義	0	演	習:	実	習:		実技	支:	;	※ 主た	-る方法: C	その他:△	
学習目標 (到達目標)	言情報 〇 〇 〇	知的権力を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を	<ul><li>態度欲</li><li>〇</li><li>〇</li><li>〇</li><li>〇</li><li>〇</li></ul>	その他 <b>〇</b>	論文の相論文の相	中におい 構成につ	て、i いて	说得性のあ 構想するこ	ある <u>う</u> ことか	目標に述べること 資料提示がで ができる。 して作業を必	とがで できる。		<b>ごきる</b> 。		
テキスト・教材 参考図書	t														
	回数				扬	受業項目	•内?	容					授業外学的	<b>修指示</b>	
	1	オリエン	ンテー	-ショ:	ン										
	2	論文の	構想	(単着	善にするだ	か共著に	する	か)							
	3	先行論	文研	究											
	4	先行論	文研	究											
	5	先行論	文研	究											
	6	先行論	文研	究											
授業計画	7	先行論	文研	究											
汉末时四	8	先行論	文研	究											
	9														
	10														
	11														
	12														
	13														
	14														
	15														
		画は以下 責評価基								.上)、C(60点	1		点以下)と		
評価方法			A _ t = -			言語情	報	知的技能	能	運動技能		•意欲	その他	評価割合	
			金の金の		<u> </u>	0		0				) )		70%	
			ノ組む		-	0		0				⊚ ⊃		10%	
		ノレビ.	<i>_</i> , <del>_</del>	/=	<i>_</i> /J			<u> </u>			,	<i>-</i>		2070	
履修上の注意	2	/3以下	の出り	席状	況にて、単	単位習得	不可	  とする。 							

科目名	ļ	就職	実剂	务Ⅱ											
科目名(英)	е	mploym	nent p	racti	cal affairs II										
単位数		2単	位		時間数		30時間	担当者		下川 這	大志				
実施年度		2022	年度		実施時期	Ħ	前期	担当者実務	経験 認定こど	論として幼稚園! も園に1年間勤務	□3年間、幼保連携型				
対象学科·学年	Į,	ども未	来学	科 3	<del></del>			•							
授業概要	0	就職活動 の指導や (考える	かに伴た、履	う意 歴書	欲・心構えの の作成の仕力	向上を目 5、社会 <i>。</i>	指し、就職 人としてのマ	への意識を高のサークである。	める。就職活! 今後の人生!	動に必要な求 役計や社会人	職票受付面接へ 生活について深				
授業形式	講	義	0	演	習:	実習:	3	   <b>E技</b> :	※ 主7	たる方法: 〇	その他:△				
学習目標	言語情報	知的 運順技能 技能	能意欲	その他	求職票受付			目榜た、受験に必要 きたいかなど自	要な際の求職:		る事が出来る				
(到達目標)	0				就職活動に	関する一	·連の流れを	理解する事が	できる						
テキスト・教材 参考図書	京														
	回数	授業項目•内容 授業外学修指示													
	1	投業項目・内容   投業外学修指示     求職票受付面接について①   <sup>求職票を持参する</sup>													
	2	求職票	受付	面接	について②				求職票を持参す	する					
	3	就職活	動の	流れ	について				就職ノートを持	参する					
	4	作文教	室												
	5	働く事	につし	ハてき	きえる										
	6	保育フ	ェアに	こつし	へて(6月上旬)	)									
	7	福岡市	保育	協会	講話(6月下 <sup>4</sup>	———— <b>旬</b> )									
授業計画	8	履歴書	作成	1					履歴書を用意す	する					
	9	履歴書	作成	2					履歴書を用意す	する					
	10	就職記	大験に	つい	 τ										
		就職試													
		就職記													
		就職記													
		就職記													
		就職記													
	(1)	授業の	出席	(2)	 ) 授業に対して			以上を以下( (60点以上)D			平価を行う成績評				
評価方法					言	語情報	知的技能	運動技能	態度·意欲	その他	評価割合				
計巡刀法		授	業の	出席					0	0	50%				
		意欲	'関心	)・態	度				0		50%				
履修上の注意	Н	出席が3	3分2リ	以上な	なければ単位	習得不可	可とする								

科目名	7	ナペ	パレ	ッ <i>!</i>	ŻΙ	I								
科目名(英)	C	)peret	ta II											
単位数		1 1	単位			民	<b>詩間数</b>		16時間	担当者	•		下川:	武志
実施年度		202	2年月	叓		実	施時期	1	前期	担当者実務	経験	幼稚園教記 認定こども	前として幼稚園 園に1年間勤務	に3年間、幼保連携型 系
対象学科・学年	J	どもき	未来:	学科	1 3	年								
授業概要	0	つ実践	を経	験	する	事によ	り、保育	育の現均	易に出た時の		力に繋	&げる。ま	た、クラスで	作劇の制作・発表 時間を掛け一つ )行事とする。
授業形式	講	義			演	習:	0	実習:	5	 ミ技 :		※ 主た	:る方法:〇	その他:△
	言語情報	知的 技能	運動 技能	態度意欲	その他				l .	目棋	票			
			0	0		3年間	の集大	:成とし <sup>-</sup>	てのオペレッ	タ発表に必要7	な道具	・衣装を	完成させる	
学習目標	0		0	0		こども	達の年	齢にふ	さわしい題を	<ul><li>内容にあった</li></ul>	たオペ	レッタの	練習を行い	完成させる
(到達目標)				0						を通してクラ				
			0	0		学生か	が主体と	となり、	それぞれが自	分の役割を全	きうし、	オペレッ	タを完成する	る事が出来る
	+>1													
テキスト・教材 参考図書	なし													
	回数 授業項目・内容 授業外学修指示													
	1 オペレッタ制作 練習 2年生までの進捗状況確認 放課後等利用して練習すること													
	1 オペレッタ制作 練習 2年生までの進捗状況確認 放課後等利用して練習すること 2 オペレッタ制作 練習 大道具 小道具製作 放課後等利用して練習すること													
	3	オペロ	レッタ	はまれ	作:	練習	 衣装	<b>装製作</b>			放課後	後等利用し	て練習すること	
		オペロ				練習					放課後	きい きょう きょう きょう きょう かいしん かいしん かいしん かいしん かいしん かいしん かいしん かいしん	て練習すること	
		オペロ				練習		 .稽古			放課後	きい きょう きょう きょう きょう かんしん かいしん かいしん かいしん といっと かいしん かいしん かいしん しんしん しんしん しんしん しんしん しんしん	て練習すること	
		オペロ						·指山 .稽古			放課後	後等利用し	て練習すること	
		_									放課後	を 利用し	て練習すること	
授業計画		オペロ					音響	-	\+ <del>++</del>		放課後	<b>多等利用</b> し	て練習すること	
		オペロ	レツク	列	1/F ?	練省	小字	学校での	達稽古に向	ナて 	22000			
	9													
	10													
	11													
	12													
	13													
	14													
	15													
										り組み③作品 以上)B(70点				観点で評価を行 (以下とする)
評価方法							言	語情報	知的技能	運動技能	態度	₹・意欲	その他	評価割合
H   Ima / J /m/			欲•阝									0		50%
			<b>もへの</b>	-								0		30%
		作	Ε品σ	)完	成度	Ę				0		0		20%
履修上の注意	7	トペレ	ッタの	の担	.当σ	つ学生を	を中心に	に練習	・制作計画を	是出してもらい	<b>準備</b>	・実践を徇	行っていく。	