

|                 |   |                              |      |         |                                    |                                      |      |
|-----------------|---|------------------------------|------|---------|------------------------------------|--------------------------------------|------|
| 科目名             | 社会的養護 I   |                              |      |         |                                    |                                      |      |
| 科目名(英)          | Social care I   |                              |      |         |                                    |                                      |      |
| 単位数             | 2単位   | 時間数                          | 30時間 | 担当者     | 中山 八保子                             |                                      |      |
| 実施年度            | 2022年度  | 実施時期                         | 後期   | 担当者実務経験 | 保育所、児童養護施設、児童発達支援センターにおいて、保育士として勤務 |                                      |      |
| 対象学科・学年         | こども未来学科1年   |                              |      |         |                                    |                                      |      |
| 授業概要            | 前期の「養護原理」から社会的養護について学習した内容を更に深く掘り下げる。社会的養護(児童養護施設、乳児院など)と家庭養護(里親制度、養子縁組制度など)の違いを理解し、社会的養護を必要とする子どもたちの課題、問題点について、保育士としてどのような支援がもとめられているかを学ぶ。3年次における施設実習に繋がられるような授業を展開する。 |                              |      |         |                                    |                                      |      |
| 授業形式            | 講義:   | ○                            | 演習:  |         | 実習:                                |                                      |      |
|                 |   |                              |      |         | 実技:                                |                                      |      |
|                 |   |                              |      |         | ※ 主たる方法:○ その他:△                    |                                      |      |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報  | 知的技能                         | 運動技能 | 態度意欲    | その他                                | 目標                                   |      |
|                 | ○   | ○                            |      | ○       |                                    | 施設での子どもたちの生活、保育者の生活指導について、事例より理解できる。 |      |
|                 | ○   | ○                            |      | ○       |                                    | 施設における自立に向けての支援について説明できる。            |      |
|                 |   | ○                            |      |         |                                    | 施設の形態について4つ挙げ、説明することができる。            |      |
|                 |   | ○                            |      |         |                                    | 家庭養護において、里親の種類、役割について説明することができる。     |      |
|                 | ○   |                              |      |         | 養子縁組について内容を理解し、説明することができる。         |                                      |      |
| テキスト・教材<br>参考図書 | ・相澤 仁、林 浩康 『社会的養護 I』 中央法規出版 2019年   |                              |      |         |                                    |                                      |      |
| 授業計画            | 回数  | 授業項目・内容                      |      |         |                                    | 授業外学修指示                              |      |
|                 | 1   | 科目ガイダンス、施設における日常生活について考える    |      |         |                                    | 教科書の該当範囲を事前に読んでおくこと                  |      |
|                 | 2   | 施設における日常生活について、レポートを書く       |      |         |                                    | レポートの資料を準備する                         |      |
|                 | 3   | 施設における自立に向けての支援について考える       |      |         |                                    | 教科書の該当範囲を事前に読んでおくこと                  |      |
|                 | 4   | 施設における自立に向けての支援について考える       |      |         |                                    | 教科書の該当範囲を事前に読んでおくこと                  |      |
|                 | 5   | 施設における自立に向けての支援についてレポートを書く   |      |         |                                    | レポートの資料を準備する                         |      |
|                 | 6   | グループに分かれて調べ学習                |      |         |                                    | 調べ学習の資料を準備する                         |      |
|                 | 7   | グループに分かれて調べ学習                |      |         |                                    | 調べ学習の資料を準備する                         |      |
|                 | 8   | 発表① 児童虐待防止法について、小テスト         |      |         |                                    | 発表グループは事前の準備をしておくこと                  |      |
|                 | 9   | 発表② 児童の権利条約について、小テスト         |      |         |                                    | 発表グループは事前の準備をしておくこと                  |      |
|                 | 10  | 発表③ 大舎制、小舎制について、小テスト         |      |         |                                    | 発表グループは事前の準備をしておくこと                  |      |
|                 | 11  | 発表④ ファミリーホーム、地域小規模児童養護施設について |      |         |                                    | 発表グループは事前の準備をしておくこと                  |      |
|                 | 12  | 発表⑤ 里親制度について、小テスト            |      |         |                                    | 発表グループは事前の準備をしておくこと                  |      |
|                 | 13  | 発表⑥ 特別養子縁組について、小テスト          |      |         |                                    | 発表グループは事前の準備をしておくこと                  |      |
|                 | 14  | 科目試験対策、まとめ                   |      |         |                                    | 科目試験に関する資料を準備しておくこと                  |      |
| 15              | 科目試験対策、まとめ  |                              |      |         | 科目試験に関する資料を準備しておくこと                |                                      |      |
| 評価方法            | (1)出席率 (2)授業への参加状況(グループでの調べ学習状況) (3)グループで発表する (4)レポートを2冊提出する (5)小テストを6回実施する 以上を下記の観点・割合で評価する。<br>成績評価基準は、S(90点以上)・A(80点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。                        |                              |      |         |                                    |                                      |      |
|                 |   | 言語情報                         | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲                              | その他                                  | 評価割合 |
|                 | 出席率   |                              |      |         | ○                                  |                                      | 10%  |
|                 | 授業態度  |                              |      |         | ○                                  |                                      | 10%  |
|                 | グループ発表  | ◎                            |      |         | ◎                                  |                                      | 40%  |
|                 | レポート提出  | ○                            | ◎    |         | ◎                                  |                                      | 30%  |
| 小テスト            | ◎   | ◎                            |      |         |                                    | 10%                                  |      |
| 履修上の注意          | 近大科目試験に合格しないと保育所実習には行けない。   |                              |      |         |                                    |                                      |      |

|                 |   |               |      |         |                                  |                       |      |
|-----------------|---|---------------|------|---------|----------------------------------|-----------------------|------|
| 科目名             | 健康科学  |               |      |         |                                  |                       |      |
| 科目名(英)          |   |               |      |         |                                  |                       |      |
| 単位数             | 1単位   | 時間数           | 16時間 | 担当者     | 川端 いづみ                           |                       |      |
| 実施年度            | 2022年   | 実施時期          | 後期   | 担当者実務経験 | 養護教諭                             |                       |      |
| 対象学科・学年         | こども未来学科1年   |               |      |         |                                  |                       |      |
| 授業概要            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・健康維持や体力向上にスポーツ活動のもつ教育的意義について学ぶ。</li> <li>・自分の体を知るために、体力テストを実施する。</li> </ul> |               |      |         |                                  |                       |      |
| 授業形式            | 講義 ○  | 演習:           | 実習:  | 実技: △   | ※ 主たる方法:○ その他:△                  |                       |      |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報  | 知的技能          | 運動技能 | 態度意欲    | その他                              | 目標                    |      |
|                 | ○   | ○             |      | ○       |                                  | 現代社会におけるスポーツの意義と課題    |      |
|                 | ○   | ○             |      | ○       |                                  | 自らのスポーツ、健康に対する考え方を述べる |      |
|                 | ○   |               | ○    |         |                                  | 体力テストを実施する            |      |
| テキスト・教材<br>参考図書 | 「生涯スポーツ・健康科学」   |               |      |         |                                  |                       |      |
| 授業計画            | 回数  | 授業項目・内容       |      |         | 授業外学修指示                          |                       |      |
|                 | 1   | 健康の概念(WHOの概念) |      |         | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと。 |                       |      |
|                 | 2   | 現代社会の健康阻害要因   |      |         | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと。 |                       |      |
|                 | 3   | 自分の体を知る       |      |         | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと。 |                       |      |
|                 | 4   | 体力の構成要素       |      |         | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと。 |                       |      |
|                 | 5   | 運動の要素・自覚的運動強度 |      |         | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと。 |                       |      |
|                 | 6   | アルコールパッチテスト   |      |         | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと。 |                       |      |
|                 | 7   | 歯磨き指導         |      |         | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと。 |                       |      |
|                 | 8   | 運動不足の要因       |      |         | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと。 |                       |      |
|                 | 9   |               |      |         |                                  |                       |      |
|                 | 10  |               |      |         |                                  |                       |      |
|                 | 11  |               |      |         |                                  |                       |      |
|                 | 12  |               |      |         |                                  |                       |      |
|                 | 13  |               |      |         |                                  |                       |      |
|                 | 14  |               |      |         |                                  |                       |      |
| 15              |   |               |      |         |                                  |                       |      |
| 評価方法            | (1)講義終了時に小テストを実施する<br>(2)定期テストにおいて評価する  |               |      |         |                                  |                       |      |
|                 |   | 言語情報          | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲                            | その他                   | 評価割合 |
|                 | 定期テスト   | ◎             | ◎    |         | ◎                                |                       | 80%  |
|                 | 小テスト  | ○             | ○    | ○       | ○                                |                       | 20%  |
| 履修上の注意          | 出席が10時間に満たないものは受験資格を与えない。   |               |      |         |                                  |                       |      |

|                 |  |                          |      |         |       |                                      |                 |
|-----------------|--|--------------------------|------|---------|-------|--------------------------------------|-----------------|
| 科目名             | 幼児と言葉  |                          |      |         |       |                                      |                 |
| 科目名(英)          | Children and Words   |                          |      |         |       |                                      |                 |
| 単位数             | 1単位  | 時間数                      | 16時間 | 担当者     | 天野 恵  |                                      |                 |
| 実施年度            | 2022年度   | 実施時期                     | 後期   | 担当者実務経験 | 保育園園長 |                                      |                 |
| 対象学科・学年         | こども未来学科 1年   |                          |      |         |       |                                      |                 |
| 授業概要            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・領域「言葉」のねらいおよび内容を理解する。</li> <li>・子どもの発達における言葉の重要性について理解する。</li> <li>・保育者としての言葉遣いを見直し、言葉の楽しさや美しさに気づく。</li> </ul> |                          |      |         |       |                                      |                 |
| 授業形式            | 講義   | ○                        | 演習:  | △       | 実習:   | 実技:                                  | ※ 主たる方法:○ その他:△ |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報   | 知的技能                     | 運動技能 | 態度意欲    | その他   | 目標                                   |                 |
|                 | ○  | ○                        |      |         |       | 領域「言葉」のねらいについて説明できる。                 |                 |
|                 |  | ○                        |      | ○       |       | 子どもの言葉がどのように発達するか、順を追って説明できる。        |                 |
|                 | ○  | ○                        |      | ○       |       | 美しい言葉とは何かを追求し、日々の会話のなかで常に振り返ることができる。 |                 |
|                 |  |                          |      |         |       |                                      |                 |
| テキスト・教材<br>参考図書 | 保育所保育指針・幼稚園教育要領。その他、適宜教員作成の資料を配布する。  |                          |      |         |       |                                      |                 |
| 授業計画            | 回数   | 授業項目・内容                  |      |         |       | 授業外学修指示                              |                 |
|                 | 1  | オリエンテーション                |      |         |       |                                      |                 |
|                 | 2  | 領域「言葉」について考える            |      |         |       | 保育所保育指針・幼稚園教育要領を精読しておく。              |                 |
|                 | 3  | 保育課程・教育課程における領域「言葉」の位置づけ |      |         |       |                                      |                 |
|                 | 4  | 言葉遊び                     |      |         |       | 子どものころに遊んだ言葉遊びについてまとめてくる。            |                 |
|                 | 5  | わらべうた遊び1                 |      |         |       |                                      |                 |
|                 | 6  | わらべうた遊び2                 |      |         |       |                                      |                 |
|                 | 7  | 昔話                       |      |         |       |                                      |                 |
|                 | 8  | 日本語の美しさについて考える           |      |         |       | うまれたところの方言について調べてくる。                 |                 |
|                 | 9  |                          |      |         |       |                                      |                 |
|                 | 10   |                          |      |         |       |                                      |                 |
|                 | 11   |                          |      |         |       |                                      |                 |
|                 | 12   |                          |      |         |       |                                      |                 |
|                 | 13   |                          |      |         |       |                                      |                 |
|                 | 14   |                          |      |         |       |                                      |                 |
| 15              |  |                          |      |         |       |                                      |                 |
| 評価方法            | (1)スクーリングにおける参加状況と意欲点(2)作成する指導案 以上を以下の観点・割合で評価する。<br>成績評価基準は、S(90点以上)、A(80点以上)、B(70点以上)、C(60点以上)、D(59点以下)とする。  |                          |      |         |       |                                      |                 |
|                 |  | 言語情報                     | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲 | その他                                  | 評価割合            |
|                 | 参加状況・意欲  |                          |      | ○       | ◎     |                                      | 70%             |
|                 | 指導案  |                          | ◎    | ○       |       |                                      | 30%             |
|                 |  |                          |      |         |       |                                      |                 |
| 履修上の注意          | 私語等を慎み、積極的な授業参加を望みます。  |                          |      |         |       |                                      |                 |

|                 |  |                        |      |         |         |  |      |                 |
|-----------------|--|------------------------|------|---------|---------|--|------|-----------------|
| 科目名             | 造形表現(指導法)SC  |                        |      |         |         |  |      |                 |
| 科目名(英)          |  |                        |      |         |         |  |      |                 |
| 単位数             | 1単位  | 時間数                    | 16時間 | 担当者     | 岡山 直之   |  |      |                 |
| 実施年度            | 2022年度   | 実施時期                   | 後期   | 担当者実務経験 | 美術家歴35年 |  |      |                 |
| 対象学科・学年         | こども未来学科 1年   |                        |      |         |         |  |      |                 |
| 授業概要            | 造形表現Ⅱで学んだ造形表現の技法、様々な材料を生かし、空間デザインの造形を製作する。様々なアイデアを出し合い、そのイメージを造形として形にする表現力を養う。クラスメイトとの共同制作の中で、自分の得意分野を生かし、製作する達成感を味わう。 |                        |      |         |         |  |      |                 |
| 授業形式            | 講義   | 演習:                    | ○    | 実習:     |         | 実技:  |      | ※ 主たる方法:○ その他:△ |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報   | 知的技能                   | 運動技能 | 態度意欲    | その他     | 目標   |      |                 |
|                 | ○  |                        |      |         |         | 自分のアイデアのイメージを描き、他者に伝える事が出来る                |      |                 |
|                 |  | ○                      |      | ○       |         | クラスメイトと協力し空間をデザインする為のアイデアを共有することが出来る       |      |                 |
|                 |  |                        | ○    |         |         | 様々な材料・技法を使い、製作工程に基づいた造形作品を作ることが出来る         |      |                 |
|                 |  | ○                      | ○    |         |         | 作品を作る上で様々な材料・技法の特徴を知り、それを生かした創作を展開することが出来る |      |                 |
| テキスト・教材<br>参考図書 | なし   |                        |      |         |         |  |      |                 |
| 授業計画            | 回数   | 授業項目・内容                |      |         |         | 授業外学修指示                                    |      |                 |
|                 | 1  | 作品製作 ① 空間デザインのイメージ図の確認 |      |         |         | 造形表現Ⅱの授業で完成した製作工程表の作成、計画に沿った材料の準備を事前に行っておく |      |                 |
|                 | 2  | 作品製作 ②                 |      |         |         |  |      |                 |
|                 | 3  | 作品製作 ③                 |      |         |         |  |      |                 |
|                 | 4  | 作品製作 ④                 |      |         |         |  |      |                 |
|                 | 5  | 作品製作 ⑤                 |      |         |         |  |      |                 |
|                 | 6  | 作品製作 ⑥                 |      |         |         |  |      |                 |
|                 | 7  | 作品完成 作品展示              |      |         |         | 教職員・他学生に鑑賞してもらおうと共に校内にある保育園のこども達にも鑑賞して頂く   |      |                 |
|                 | 8  | 作品製作反省 レポート記入          |      |         |         | 創作を通しての反省・感想を含むレポートの記入を行う                  |      |                 |
|                 | 9  |                        |      |         |         |  |      |                 |
|                 | 10   |                        |      |         |         |  |      |                 |
|                 | 11   |                        |      |         |         |  |      |                 |
|                 | 12   |                        |      |         |         |  |      |                 |
|                 | 13   |                        |      |         |         |  |      |                 |
|                 | 14   |                        |      |         |         |  |      |                 |
| 15              |  |                        |      |         |         |  |      |                 |
| 評価方法            | 以下の観点により、評価を行う。  |                        |      |         |         |  |      |                 |
|                 |  | 言語情報                   | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲   | その他  | 評価割合 |                 |
|                 |  |                        |      |         | ◎       |  | 50%  |                 |
|                 |  | レポート提出                 | ◎    |         |         |  | 50%  |                 |
|                 |  |                        |      |         |         |  |      |                 |
| 履修上の注意          | 造形表現Ⅱの授業から続くSCである。   |                        |      |         |         |  |      |                 |

|                 |   |                               |      |         |        |  |      |
|-----------------|---|-------------------------------|------|---------|--------|--|------|
| 科目名             | 教育心理学SC   |                               |      |         |        |  |      |
| 科目名(英)          |   |                               |      |         |        |  |      |
| 単位数             | 1単位   | 時間数                           | 16時間 | 担当者     | 川端 いづみ |  |      |
| 実施年度            | 2022年度  | 実施時期                          | 後期   | 担当者実務経験 | 養護教諭   |  |      |
| 対象学科・学年         | こども未来学科1年   |                               |      |         |        |  |      |
| 授業概要            | 人はどのようにして学習していくのか、どのように人間関係を築いていくのかを学ぶ。また、実際の教育現場で心理学の知見をどう役立てていけばよいかについて、演習やグループ討論を通じて理解を深める。最終的には、子どもたちへ伝えることを想定しての取り組みを行う。 |                               |      |         |        |  |      |
| 授業形式            | 講義  | ○                             | 演習:  | 実習:     | 実技: △  | ※ 主たる方法:○ その他:△                          |      |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報  | 知的技能                          | 運動技能 | 態度意欲    | その他    | 目標                                       |      |
|                 |   |                               |      | ○       |        | グループやクラス内において積極的な協力を実践することができる。          |      |
|                 | ○   |                               |      |         |        | 講義の課題に対して、自らの考えを発して議論することができる。           |      |
|                 | ○   | ○                             |      | ○       |        | 保育現場にて心理学の視点を活かして、工夫や援助ができるようになることを見目指す。 |      |
|                 |   |                               |      |         |        |  |      |
| テキスト・教材<br>参考図書 | なし  |                               |      |         |        |  |      |
| 授業計画            | 回数  | 授業項目・内容                       |      |         |        | 授業外学修指示                                  |      |
|                 | 1   | 1日目 オリエンテーション                 |      |         |        |  |      |
|                 | 2   | 1日目 様々な年代のコミュニケーション法          |      |         |        |  |      |
|                 | 3   | 1日目 人間関係の構築。パーソナルスペース。        |      |         |        |  |      |
|                 | 4   | 1日目 振り返り                      |      |         |        |  |      |
|                 | 5   | 2日目 障害の理解として、手話、手話ソングを学ぶ。     |      |         |        |  |      |
|                 | 6   | 2日目 手話ソング                     |      |         |        |  |      |
|                 | 7   | 2日目 学んだことを子どもたちに伝える、シミュレーション。 |      |         |        |  |      |
|                 | 8   | 2日目 振り返り                      |      |         |        |  |      |
|                 | 9   |                               |      |         |        |  |      |
|                 | 10  |                               |      |         |        |  |      |
|                 | 11  |                               |      |         |        |  |      |
|                 | 12  |                               |      |         |        |  |      |
|                 | 13  |                               |      |         |        |  |      |
|                 | 14  |                               |      |         |        |  |      |
| 15              |   |                               |      |         |        |  |      |
| 評価方法            | スクーリングにおける参加状況と意欲を点数として評価する。<br>成績評価基準はS(90点以上)、A(80点以上)、B(70点以上)、C(60点以上)、D(59点以下)とする。                                       |                               |      |         |        |  |      |
|                 |   | 言語情報                          | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲  | その他                                      | 評価割合 |
|                 | 協働、参加状況   |                               | ○    |         | ◎      |  | 60%  |
|                 | レポート作成  |                               | ○    |         |        |  | 20%  |
|                 | 発表の準備と実践  | ○                             |      |         | ○      |  | 20%  |
| 履修上の注意          |   |                               |      |         |        |  |      |

|                 |  |                 |      |         |        |  |      |
|-----------------|--|-----------------|------|---------|--------|--|------|
| 科目名             | 環境(指導法)SC  |                 |      |         |        |  |      |
| 科目名(英)          |  |                 |      |         |        |  |      |
| 単位数             | 1単位  | 時間数             | 16時間 | 担当者     | 藤崎 久美子 |  |      |
| 実施年度            | 2022年度   | 実施時期            | 後期   | 担当者実務経験 | 保育園副園長 |  |      |
| 対象学科・学年         | こども未来学科1年  |                 |      |         |        |  |      |
| 授業概要            | 保育園「ひなた村自然塾」での農作業体験を通して、我々が何気なく過ごしている日常について考える機会を設けるとともに、「食」と「環境」についてを深く学び、私たちにおける将来の行動指針や自然や食のあるべき姿についても深く考え、今後の生き方や育児についての学びを得る。 |                 |      |         |        |  |      |
| 授業形式            | 講義   | 演習:             | ○    | 実習:     | 実技:    | △ ※ 主たる方法:○ その他:△                          |      |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報   | 知的技能            | 運動技能 | 態度意欲    | その他    | 目標   |      |
|                 |  |                 |      | ○       |        | 自然に触れながら、自ら意欲的に参加することができる。                 |      |
|                 | ○  |                 |      |         |        | 講義の課題に対して、自らの考えを積極的に発して議論することができる。         |      |
|                 |  | ○               |      |         |        | 農作業体験と講義の内容を通して「食」と「環境」について改めて深く考えることができる。 |      |
|                 |  | ○               |      |         |        | 自らの置かれている「環境」について受けている影響についての学びを深めることができる。 |      |
| テキスト・教材<br>参考図書 | なし   |                 |      |         |        |  |      |
| 授業計画            | 回数   | 授業項目・内容         |      |         |        | 授業外学修指示                                    |      |
|                 | 1  | 1日目 田植え体験・畑仕事体験 |      |         |        |  |      |
|                 | 2  | 1日目 田植え体験・畑仕事体験 |      |         |        |  |      |
|                 | 3  | 1日目 田植え体験・畑仕事体験 |      |         |        |  |      |
|                 | 4  | 1日目 講義          |      |         |        | 実体験と講義の内容を踏まえて、別途にレポートを作成                  |      |
|                 | 5  | 2日目 稲刈り体験・畑仕事体験 |      |         |        |  |      |
|                 | 6  | 2日目 稲刈り体験・畑仕事体験 |      |         |        |  |      |
|                 | 7  | 2日目 稲刈り体験・畑仕事体験 |      |         |        |  |      |
|                 | 8  | 2日目 講義          |      |         |        | 実体験と講義の内容を踏まえて、別途にレポートを作成                  |      |
|                 | 9  |                 |      |         |        |  |      |
|                 | 10   |                 |      |         |        |  |      |
|                 | 11   |                 |      |         |        |  |      |
|                 | 12   |                 |      |         |        |  |      |
|                 | 13   |                 |      |         |        |  |      |
|                 | 14   |                 |      |         |        |  |      |
| 15              |  |                 |      |         |        |  |      |
| 評価方法            | スクーリングにおける参加状況と意欲点として評価する。<br>成績評価基準はS(90点以上)、A(80点以上)、B(70点以上)、C(60点以上)、D(59点以下)とする。  |                 |      |         |        |  |      |
|                 |  | 言語情報            | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲  | その他  | 評価割合 |
|                 | 行事への参加態度   |                 |      |         | ◎      |  | 25%  |
|                 | 講義の参加状況  |                 |      |         | ○      |  | 25%  |
|                 | レポートの内容  | ◎               | ○    |         |        |  | 25%  |
| ディスカッションの状況     |  | ○               |      |         |        | 25%  |      |
| 履修上の注意          | 遅刻・欠席は認められない(該当する場合は再履修となる)。   |                 |      |         |        |  |      |

|                 |  |                                    |      |         |                 |  |      |
|-----------------|--|------------------------------------|------|---------|-----------------|--|------|
| 科目名             | 幼児と音楽表現SC  |                                    |      |         |                 |  |      |
| 科目名(英)          |  |                                    |      |         |                 |  |      |
| 単位数             | 1単位  | 時間数                                | 16時間 | 担当者     | 中村寛子            |  |      |
| 実施年度            | 2022年度   | 実施時期                               | 後期   | 担当者実務経験 | 近畿大学九州短期大学特任講師  |  |      |
| 対象学科・学年         | こども未来学科 1年   |                                    |      |         |                 |  |      |
| 授業概要            | 地域の小学校での音楽会実施を通して、様々な楽器の演奏、合唱、身体表現を身に付ける。また、集団で一つのことを成し遂げる、人の目にさらされる、等のことを通して、自己を客観的に見る力を身に付け、共同作業の重要性、社会性、努力を積み重ねる力、協働でのルール等を総合的に学んでいく。 |                                    |      |         |                 |  |      |
| 授業形式            | 講義: △  | 演習: ○                              | 実習:  | 実技:     | ※ 主たる方法:○ その他:△ |  |      |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報   | 知的技能                               | 運動技能 | 態度意欲    | その他             | 目標                                     |      |
|                 |  | ○                                  | ○    |         |                 | 体の様々な部位を使用する「ボディパーカッション」を通して、リズム感の育成   |      |
|                 |  | ○                                  |      |         |                 | 【合唱】を通して歌唱力と聴音カソルフェージュカの育成と協働生の育成      |      |
|                 |  | ○                                  | ○    |         |                 | バケツドラム・タンバリンなどの打楽器を使用し、正しくリズムを刻むことができる |      |
|                 |  |                                    |      | ○       |                 | ホスピタリティの育成                             |      |
| テキスト・教材<br>参考図書 |  |                                    |      |         |                 |  |      |
| 授業計画            | 回数   | 授業項目・内容                            |      |         |                 | 授業外学修指示                                |      |
|                 | 1  | ボディパーカッションの練習                      |      |         |                 | 授業外でも練習するよう指示                          |      |
|                 | 2  | バケツドラム・タンバリン合奏-「合奏」と連携してレベルアップを図る  |      |         |                 |  |      |
|                 | 3  | 合唱「怪獣のバラード」+ボディパーカッション+ドラム+タンバリン合奏 |      |         |                 |  |      |
|                 | 4  | 音楽あそび「きつつきおじさん」+合唱+ボディパーカッション+合奏   |      |         |                 |  |      |
|                 | 5  | 2年生との合同練習                          |      |         |                 |  |      |
|                 | 6  | 2年生との合同練習                          |      |         |                 |  |      |
|                 | 7  | 音楽会本番                              |      |         |                 |  |      |
|                 | 8  | 振り返り・まとめ                           |      |         |                 |  |      |
|                 | 9  |                                    |      |         |                 |  |      |
|                 | 10   |                                    |      |         |                 |  |      |
|                 | 11   |                                    |      |         |                 |  |      |
|                 | 12   |                                    |      |         |                 |  |      |
|                 | 13   |                                    |      |         |                 |  |      |
|                 | 14   |                                    |      |         |                 |  |      |
| 15              |  |                                    |      |         |                 |  |      |
| 評価方法            | (1)SC出席(2)SC中の取り組みに対する意欲・関心・態度(3)歌唱表現力(4)リズム表現力<br>以上を下記の観点・割合で評価する。<br>成績評価基準は、S(90点以上)・A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。         |                                    |      |         |                 |  |      |
|                 |  | 言語情報                               | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲           | その他                                    | 評価割合 |
|                 | SC出席   |                                    |      |         |                 | ○                                      | 10%  |
|                 | 意欲、関心、態度   |                                    |      |         | ○               |  | 30%  |
|                 | 歌唱表現   |                                    | ○    |         |                 |  | 30%  |
| リズム表現           |  |                                    | ○    |         |                 | 30%                                    |      |
| 履修上の注意          | 遅刻、欠席の場合、近畿大学の履修規定により、単位習得不可とする。   |                                    |      |         |                 |  |      |

|                 |   |                        |      |         |  |   |      |
|-----------------|---|------------------------|------|---------|--|---|------|
| 科目名             | 言葉(指導法)SC   |                        |      |         |  |   |      |
| 科目名(英)          | Detailed Study of Nurturing Words   |                        |      |         |  |   |      |
| 単位数             | 1単位   | 時間数                    | 16時間 | 担当者     | 天野 恵                                   |   |      |
| 実施年度            | 2022年度  | 実施時期                   | 後期   | 担当者実務経験 | 保育園園長                                  |   |      |
| 対象学科・学年         | こども未来学科 1年  |                        |      |         |  |   |      |
| 授業概要            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人間にとっての言語の役割・言語発達についての理論を理解する。</li> <li>・言葉をはぐくむには、何が大切かを生活の面、情動交流の面等、多角的な視点で検討する。</li> <li>・領域「言葉」を理解し、言語環境の構成・言葉の力を育む指導について検討する。</li> </ul> |                        |      |         |  |   |      |
| 授業形式            | 講義  | 演習: ○                  | 実習:  | 実技:     | ※ 主たる方法:○ その他:△                        |   |      |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報  | 知的技能                   | 運動技能 | 態度意欲    | その他                                    | 目標  |      |
|                 | ○   | ○                      |      | ○       |  | 領域「言葉」の目標・ねらい・内容を理解しており、説明できる。              |      |
|                 | ○   | ○                      |      | ○       |  | 言葉の育つ環境について、知的発達のみならず身体的発達とも関連させ、説明できる。     |      |
|                 | ○   | ○                      |      | ○       |  | 言葉の響きの美しさをさまざま技術を用いながら、子どもに伝えようとする態度をもっている。 |      |
| テキスト・教材<br>参考図書 | 幼稚園教育要領、保育所保育指針<br>その他教員作成資料  |                        |      |         |  |   |      |
| 授業計画            | 回数  | 授業項目・内容                |      |         | 授業外学修指示                                |   |      |
|                 | 1   | 子どもにとって「言葉」とは何か        |      |         | 保育所保育指針「言葉」の領域に関する記述を読んでおく。            |   |      |
|                 | 2   | 領域「言葉」の目標・ねらい・内容に関する理解 |      |         | 幼稚園教育要領「言葉」の領域に関する記述を読んでおく。            |   |      |
|                 | 3   | 子どもの言葉を引き出す保育者の関わり     |      |         | 子どもの言語発達の筋道について調べておく。                  |   |      |
|                 | 4   | 言葉が生まれる背景(情動交流の観点から)   |      |         | 言葉が育つにはどのようなことが必要か、大人との情動交流の観点から考えておく。 |   |      |
|                 | 5   | 言葉が生まれる背景(身体的発達の観点から)  |      |         | 言葉が育つにはどのようなことが必要か、身体的発達の観点から考えておく。    |   |      |
|                 | 6   | 保育の中での実践(子どもとの何気ない会話)  |      |         | 初めて子どもに出会ったとき、どのように言葉かけをするか考えておく。      |   |      |
|                 | 7   | 保育の中での実践(絵本・紙芝居)       |      |         | 絵本・紙芝居の下読みをしておく。                       |   |      |
|                 | 8   | 保育の中での実践(言葉遊び・詩)       |      |         | 言葉遊びや詩を暗唱しておく。                         |   |      |
|                 | 9   | 保育の中での実践(わらべうた遊び)      |      |         | 子どもと遊ぶことのできるわらべうた遊びを3つ用意しておく。          |   |      |
|                 | 10  | まとめ(レポート作成)            |      |         | 子どもとのふれあいで学んだことを簡単にまとめておく。             |   |      |
|                 | 11  |                        |      |         |  |   |      |
|                 | 12  |                        |      |         |  |   |      |
|                 | 13  |                        |      |         |  |   |      |
|                 | 14  |                        |      |         |  |   |      |
| 15              |   |                        |      |         |  |   |      |
| 評価方法            | (1)SC中の取り組みに対しての意欲関心態度 (2)保育への取り組み、準備 (3)レポート提出で評価する。<br>成績評価基準は、S(90点以上)、A(80点以上)、B(70点以上)、C(60点以上)、D(59点以下)とする。   |                        |      |         |  |   |      |
|                 |   | 言語情報                   | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲                                  | その他   | 評価割合 |
|                 | 意欲的な参加・発言   |                        | ◎    | ◎       | ◎                                      |   | 40%  |
|                 | 保育への取り組み  | ◎                      | ◎    |         | ◎                                      |   | 40%  |
|                 | レポート  | ◎                      | ◎    |         | ◎                                      |   | 20%  |
| 履修上の注意          | 遅刻・欠席の場合、近畿大学の履修規定により、単位習得不可とする。  |                        |      |         |  |   |      |

|                 |   |                             |      |         |   |                                       |      |                 |
|-----------------|---|-----------------------------|------|---------|---|---------------------------------------|------|-----------------|
| 科目名             | 教育実習事前事後指導SC  |                             |      |         |   |                                       |      |                 |
| 科目名(英)          | Practical Training of Education Pre & Post Direction(Kindergarten)  |                             |      |         |   |                                       |      |                 |
| 単位数             | 1単位   | 時間数                         | 16時間 | 担当者     | 下川 武志                                   |                                       |      |                 |
| 実施年度            | 2022年度  | 実施時期                        | 後期   | 担当者実務経験 | 幼稚園に教諭として3年間勤務、幼保連携型認定こども園に保育教諭として1年間勤務 |                                       |      |                 |
| 対象学科・学年         | こども未来学科1年   |                             |      |         |   |                                       |      |                 |
| 授業概要            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・幼稚園教育実習に臨むにあたり、教育実習の目標、意義について理解を深める。また、実習生としてふさわしい態度、学ぶ姿勢を身につけ、保育を実践する力を養う。</li> <li>・実習日誌の書き方を知り、実習を想定してシミュレーションする。</li> </ul> |                             |      |         |   |                                       |      |                 |
| 授業形式            | 講義  | ○                           | 演習:  | △       | 実習:                                     | 実技:                                   | △    | ※ 主たる方法:○ その他:△ |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報  | 知的技能                        | 運動技能 | 態度意欲    | その他                                     | 目標                                    |      |                 |
|                 | ◎   | ○                           |      |         |   | 教育実習の目標・教育課程、意義について理解し内容を説明できる。       |      |                 |
|                 |   |                             | ○    | ◎       |   | 実習生にふさわしい学ぶ姿勢とは何かを考え、実践しようとする。        |      |                 |
|                 |   | ◎                           |      | ○       |   | 豊かな実習が行えるように、歌遊びや手遊びなどレパートリーを増やし研究する。 |      |                 |
|                 | ○   | ◎                           |      |         |   | 具体性のある日誌の書き方を知り、実践しようとする。             |      |                 |
| テキスト・教材<br>参考図書 | 各自作成した部分自習指導案、その他適宜教員作成の資料を配布する。  |                             |      |         |   |                                       |      |                 |
| 授業計画            | 回数  | 授業項目・内容                     |      |         |   | 授業外学修指示                               |      |                 |
|                 | 1   | オリエンテーション、幼稚園教育要領について理解を深める |      |         |   | 教育課程総論で学んだことを復習しておくこと。                |      |                 |
|                 | 2   | 部分実習指導案について                 |      |         |   | 自分なりに検討を加えた指導案を持参すること。                |      |                 |
|                 | 3   | 実習の諸注意                      |      |         |   | 教育実習指導で学んだ実習生として望ましい態度等について、復習しておくこと。 |      |                 |
|                 | 4   | 実習に必要な書類の確認                 |      |         |   | 実習園の概要、実習の日程について再度、各自確認しておくこと。        |      |                 |
|                 | 5   | 履修カルテの作成                    |      |         |   | 実習に向けた目標を各自、発表できるようメモしておくこと。          |      |                 |
|                 | 6   | 紙芝居の演じ方                     |      |         |   | 自分の好きなおはなしを見つけておくこと。                  |      |                 |
|                 | 7   | 手遊びのレパートリーについて              |      |         |   | できるだけ多くの手遊びができるよう、各自レパートリーをもっておくこと。   |      |                 |
|                 | 8   | 歌唱指導について                    |      |         |   | 実習園からいただいた課題曲は、弾き歌いできるように練習しておくこと。    |      |                 |
|                 | 9   |                             |      |         |   |                                       |      |                 |
|                 | 10  |                             |      |         |   |                                       |      |                 |
|                 | 11  |                             |      |         |   |                                       |      |                 |
|                 | 12  |                             |      |         |   |                                       |      |                 |
|                 | 13  |                             |      |         |   |                                       |      |                 |
|                 | 14  |                             |      |         |   |                                       |      |                 |
| 15              |   |                             |      |         |   |                                       |      |                 |
| 評価方法            | ①履修カルテの記入状況(目標、自分自身の課題など) (50%)、②手遊び、歌唱指導などの実技 (50%) の割合で評価する。  |                             |      |         |   |                                       |      |                 |
|                 |   | 言語情報                        | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲                                   | その他                                   | 評価割合 |                 |
|                 | 履修カルテの記入状況  | ◎                           |      |         | ○                                       |                                       | 50%  |                 |
|                 | 実技  |                             |      | ○       | ◎                                       |                                       | 50%  |                 |
| 履修上の注意          | 本科目は教育実習 I・II の実習要件科目である。   |                             |      |         |   |                                       |      |                 |

|                 |   |   |       |         |   |  |      |
|-----------------|---|---|-------|---------|---|--|------|
| 科目名             | 教育実習 I  |   |       |         |   |  |      |
| 科目名(英)          | Practice in Teaching I  |   |       |         |   |  |      |
| 単位数             | 2単位   | 時間数   | 80時間  | 担当者     | 下川 武志   |  |      |
| 実施年度            | 2022年度  | 実施時期  | 後期    | 担当者実務経験 | 幼稚園に教諭として3年間、幼保連携型認定こども園に保育教諭として1年間勤務   |  |      |
| 対象学科・学年         | こども未来学科1年   |   |       |         |   |  |      |
| 授業概要            | 実習までに学んできた子どもの発達に関する知識、幼児教育の原理・原則を念頭に置きつつ、幼稚園という教育現場の中で教育実践を行うことを目的とする。本実習においては、子ども理解を深めるために必要な教師の働きを知ること、また自身で作成した実習指導案の実践及び省察を行うことを主眼とする。 |   |       |         |   |  |      |
| 授業形式            | 講義  | 演習:   | 実習: ○ | 実技: △   | ※ 主たる方法:○ その他:△   |  |      |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報  | 知的技能  | 運動技能  | 態度意欲    | その他   | 目標   |      |
|                 | ○   |   |       |         |   | 幼稚園(認定こども園)の教育内容、機能について理解し、説明することができる。         |      |
|                 |   |   | ○     |         |   | 実習の中で子どもたちと積極的にコミュニケーションを図り、子ども理解を深めていく。       |      |
|                 | ○   |   |       |         |   | 幼稚園教諭(保育教諭)の職務内容や役割について理解し、実習記録に細かく記述することができる。 |      |
|                 | ○   |   |       |         |   | 実習で体験したこと・感じたこと・分析したことを、実習記録に確実に記述することができる。    |      |
|                 | ○   |   |       |         |   | 実習指導案をもとに、自分で考えた保育内容を実践することができる。               |      |
| テキスト・教材<br>参考図書 | 適宜、教員作成の資料を配布する。  |   |       |         |   |  |      |
| 授業計画            | 授業項目・内容   |   |       | 授業外学修指示 |   |  |      |
|                 | 10<br>日<br>間  | <p>教育実習 I においては、以下に示す4つの視点を大切にしながら、実習を行う。</p> <p>①幼稚園(認定こども園)における1日の生活・活動の流れと生活・活動内容について理解する。</p> <p>②子どもと積極的に関わる中で、自分なりに子どもの行動の意味を考える。</p> <p>③幼稚園教諭(保育教諭)の職務内容について理解する。</p> <p>④子どもの活動・行動に対する幼稚園教諭の働きかけについて理解する。</p> <p>実習を行う中で、疑問点などがあつたら指導教諭・実習担当教諭に積極的に質問し、実りの多い実習となるよう努力すること。</p> |       |         | <p>・実習で行う手遊び、歌遊び、ゲームなどのレポーターは、日ごろから増やしていくことができるようアンテナを張っておくこと。また、リハーサルも行っておく。</p> <p>・配属クラスの子どもの発達段階に応じた指導計画を作成すること。</p> <p>・実習が終了したらただちに事後レポートを作成し、自分自身の課題を明らかにする。その課題を基に、その先につながる実習、就職活動についても考えていく。</p> |  |      |
| 評価方法            | 評価は①実習日誌の記述内容 50%、②指導案の記述内容(振り返りや次への課題も含む) 30%、③実習園による評価 20% で評価する。   |   |       |         |   |  |      |
|                 |   | 言語情報  | 知的技能  | 運動技能    | 態度・意欲   | その他  | 評価割合 |
|                 |   | 実習日誌の記述内容   | ◎     |         |   |  | 50%  |
|                 |   | 指導案の記述内容<br>(振り返りや次への課題も含む)   | ◎     |         | ○   |  | 30%  |
|                 |   | 実習園による評価  | ◎     |         |   |  | 20%  |
|                 |   |   |       |         |   |  |      |
| 履修上の注意          | 教育実習 実習要件科目を取得しておかなければ実習は認められないので、各自、近畿大学学生便覧を確認し、要件科目を把握しておくこと。  |   |       |         |   |  |      |

|                 |  |              |      |         |                                       |   |      |
|-----------------|--|--------------|------|---------|---------------------------------------|---|------|
| 科目名             | 音楽表現 I -②  |              |      |         |                                       |   |      |
| 科目名(英)          | Music Performance I  |              |      |         |                                       |   |      |
| 単位数             | 3単位  | 時間数          | 48時間 | 担当者     | 中村寛子/小賀直美/石丸真理子/木下美智子/長谷川裕子/藤田一美/古田淳子 |   |      |
| 実施年度            | 2022年度   | 実施時期         | 後期   | 担当者実務経験 | 近畿大学九州短期大学特任講師(中村)                    |   |      |
| 対象学科・学年         | こども未来学科1年生   |              |      |         |                                       |   |      |
| 授業概要            | 保育の現場では、音楽は必須のものとなる。朝登園後「おはようの歌」、昼食には「お弁当の歌」、お昼寝時には「お休みの歌」、降園時には「お帰りの歌」、その他にも自然や季節を感じて感性を高めるために「様々な季節の歌」、「遊ぶうた」、誕生会等の行事に行進を促す「行進曲」等。その音楽をすべて、保育士が把握をし、ピアノで伴奏していかななくてはいけない。この授業ではできる限り沢山の曲を歌い、ピアノ演奏する。そのために必要な技術、知識を身に付けるものである。1年生の間は、とにかくピアノになれること、ピアノを嫌いにならないこと、楽譜を読むようになること、正しい音程で歌えるようになること、等を目標にして授業を進める |              |      |         |                                       |   |      |
| 授業形式            | 講義:  | 演習: ○        | 実習:  | 実技:     | ※ 主たる方法:○ その他:△                       |   |      |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報   | 知的技能         | 運動技能 | 態度意欲    | その他                                   | 目標  |      |
|                 | ○  |              |      |         |                                       | 音楽の基本知識となる、楽典の習得(楽譜、音符や休符、拍子、記号等の知識)              |      |
|                 |  | ○            |      |         |                                       | ピアノ演奏実技の習得(正しい運指、テクニック、左右の手のスムーズな動き、10本の指の独立した動き) |      |
|                 |  | ○            |      |         |                                       | 声楽の基本実技の習得(正しい音程、呼吸法、リズム等)                        |      |
| テキスト・教材<br>参考図書 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・近畿大学九州短期大学発行/ピアノ教本、声楽教本</li> <li>・ドレミ楽譜出版社刊/こどもの楽典</li> <li>・チャイルド社発行/こどものうた100</li> <li>・講師作成の楽譜集(ファイル保管)</li> </ul>  |              |      |         |                                       |   |      |
| 授業計画            | 回数   | 授業項目・内容      |      |         |                                       | 授業外学修指示   |      |
|                 | 1  | ・バイエル66番     |      |         |                                       | ・バイエル66番  |      |
|                 | 2  | ・バイエル70番     |      |         |                                       | ・バイエル70番  |      |
|                 | 3  | ・虫の声         |      |         |                                       | ・虫の声  |      |
|                 | 4  | ・こぎつね        |      |         |                                       | ・こぎつね   |      |
|                 | 5  | ・どんぐりころころ    |      |         |                                       | ・どんぐりころころ   |      |
|                 | 6  | ・いもほりのうた     |      |         |                                       | ・いもほりのうた  |      |
|                 | 7  | ・やきいもグーチーパー  |      |         |                                       | ・やきいもグーチーパー                                       |      |
|                 | 8  | ・ミッキーマウスマーチ  |      |         |                                       | ・ミッキーマウスマーチ                                       |      |
|                 | 9  | ・雪のペンキやさん    |      |         |                                       | ・雪のペンキやさん   |      |
|                 | 10   | ・雪           |      |         |                                       | ・雪  |      |
|                 | 11   | ・ジングルベル      |      |         |                                       | ・ジングルベル   |      |
|                 | 12   | ・きよしこのよる     |      |         |                                       | ・きよしこのよる  |      |
|                 | 13   | ・お正月         |      |         |                                       | ・お正月  |      |
|                 | 14   | ・さよならのうた     |      |         |                                       | ・さよならのうた  |      |
|                 | 15   | ・まめまき        |      |         |                                       | ・まめまき   |      |
|                 | 16   | ・練習          |      |         |                                       |   |      |
|                 | 17   | ・ハッピーバースデー   |      |         |                                       | ・ハッピーバースデー  |      |
|                 | 18   | ・おててをあらいましょう |      |         |                                       | ・あててをあらいましょう                                      |      |
|                 | 19   | ・練習          |      |         |                                       | ・練習   |      |
|                 | 20   | ・練習          |      |         |                                       | ・練習   |      |
|                 | 21   | ・練習          |      |         |                                       | ・練習   |      |
|                 | 22   | ・練習          |      |         |                                       | ・練習   |      |
|                 | 23   | ・練習          |      |         |                                       | ・練習   |      |
|                 | 24   | 後期試験         |      |         |                                       |   |      |
| 評価方法            | 授業の課題曲をすべて合格しなければ、合格基準を満たさないものとする。   |              |      |         |                                       |   |      |
|                 |  | 言語情報         | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲                                 | その他   | 評価割合 |
|                 | 定期試験   | ◎            | ○    |         | ○                                     |   | 50%  |
|                 | 小テスト   | ◎            | ○    |         | ◎                                     |   | 10%  |
| スタンプ取得          |  |              |      | ◎       |                                       | 40%   |      |
| 履修上の注意          | 前期に比べて、後期は曲の難易度が急に上がるが、日々の練習を欠かさないように。計画的な練習ができるようにする。   |              |      |         |                                       |   |      |

|                 |  |                             |      |         |                                  |                                      |      |
|-----------------|--|-----------------------------|------|---------|----------------------------------|--------------------------------------|------|
| 科目名             | 合奏 I -②  |                             |      |         |                                  |                                      |      |
| 科目名(英)          | Ensemble I -②  |                             |      |         |                                  |                                      |      |
| 単位数             | 1単位  | 時間数                         | 16時間 | 担当者     | 高松聡美/中村寛子                        |                                      |      |
| 実施年度            | 2022年  | 実施時期                        | 後期   | 担当者実務経験 | 演奏家歴36年現在も活動中(高松)                |                                      |      |
| 対象学科・学年         | こども未来学科 1年   |                             |      |         |                                  |                                      |      |
| 授業概要            | 保育の現場において必要不可欠な音楽。幅広い知識とそれを応用できる力が求められる。この授業では保育現場で活用できる子どもの曲や打楽器を中心に講師のオリジナル編曲を用いながらクラス単位で協力して取り組む。合奏を通して社会性を身に付ける。「コミュニケーション力」「チーム力」「忍耐力」「協調性」「人を思いやる心」などを育む。また資料、楽譜、楽器等自分の物、公共の物を大切にすることを身に付ける。 |                             |      |         |                                  |                                      |      |
| 授業形式            | 講義   | 演習:                         | ○    | 実習:     | 実技:                              | △ ※ 主たる方法:○ その他:△                    |      |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報   | 知的技能                        | 運動技能 | 態度意欲    | その他                              | 目標                                   |      |
|                 |  |                             |      |         |                                  | ○ 自分の資料、楽譜に記名、ファイルに収めきちんと管理することができる。 |      |
|                 |  |                             |      |         |                                  | ○ 使った楽器を元通りに片づけることができる。              |      |
|                 |  |                             | ○    |         |                                  | 整列する、静かにする等練習の態勢を素早く整えることができる。       |      |
|                 |  |                             |      | ○       |                                  | できないところを繰り返して練習に取り組むことができる。          |      |
|                 |  | ○                           | ○    |         |                                  | クラスメイトと協力し合奏としての作品を仕上げることができる。       |      |
| テキスト・教材<br>参考図書 | 中村寛子編曲集他   |                             |      |         |                                  |                                      |      |
| 授業計画            | 回数   | 授業項目・内容                     |      |         | 授業外学修指示                          |                                      |      |
|                 | 1  | 後期について一取り組む曲など全体像を把握する      |      |         | クラスのチームワークを整えておくこと               |                                      |      |
|                 | 2  | 練習一楽譜を読む パート分けをする 役割分担を決める  |      |         | 楽譜をなくさないようにすること                  |                                      |      |
|                 | 3  | 練習一タンバリンなど小物楽器を中心とした合奏の練習   |      |         | クラス全員で繰り返し練習をしておくこと              |                                      |      |
|                 | 4  | 練習一通せるようになる                 |      |         | クラス全員で繰り返し練習をしておくこと              |                                      |      |
|                 | 5  | 練習・レベルアップー強弱をつける テンポ感の調整 暗譜 |      |         | クラス全員で繰り返し練習をしておくこと<br>暗譜をすること   |                                      |      |
|                 | 6  | 練習・レベルアップー全体の流れの調整          |      |         | 発表することをイメージしてクラス全員で繰り返し練習をしておくこと |                                      |      |
|                 | 7  | 練習・レベルアップー動きを入れる等の総仕上げ      |      |         | 発表することをイメージしてクラス全員で繰り返し練習をしておくこと |                                      |      |
|                 | 8  | 練習・レベルアップー動きを入れる等の総仕上げ      |      |         | 発表することをイメージしてクラス全員で繰り返し練習をしておくこと |                                      |      |
|                 | 9  |                             |      |         |                                  |                                      |      |
|                 | 10   |                             |      |         |                                  |                                      |      |
|                 | 11   |                             |      |         |                                  |                                      |      |
|                 | 12   |                             |      |         |                                  |                                      |      |
|                 | 13   |                             |      |         |                                  |                                      |      |
|                 | 14   |                             |      |         |                                  |                                      |      |
| 15              |  |                             |      |         |                                  |                                      |      |
| 評価方法            | (1)資料・楽譜の管理ができていないか→提出物。(2)授業中の態度・意欲。(3)作品発表を実施する→実技試験。以上を下記の観点・割合で評価する。<br>成績評価基準は、S(90点以上)・A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。   |                             |      |         |                                  |                                      |      |
|                 |  | 言語情報                        | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲                            | その他                                  | 評価割合 |
|                 | 発表・作品  |                             |      | ○       |                                  |                                      | 30%  |
|                 | 授業態度   |                             |      |         | ◎                                |                                      | 40%  |
|                 | 資料・楽譜・楽器管理   |                             |      |         |                                  | ○                                    | 30%  |
| 履修上の注意          | クラスで声を掛け合って普段から練習する習慣をつけること。   |                             |      |         |                                  |                                      |      |

|  |   |                           |      |                                       |   |   |      |
|--|---|---------------------------|------|---------------------------------------|---|---|------|
| 科目名                                      | 教育実習指導 I -②   |                           |      |                                       |   |   |      |
| 科目名(英)                                   | Guidance to Teaching Practice(Kindergarden) I -②  |                           |      |                                       |   |   |      |
| 単位数                                      | 2単位   | 時間数                       | 30時間 | 担当者                                   | 下川 武志・稲永 奈歩   |   |      |
| 実施年度                                     | 2022年度  | 実施時期                      | 後期   | 担当者実務経験                               | 幼稚園に教諭として3年間、幼保連携型認定こども園に保育教諭として1年間勤務。                |   |      |
| 対象学科・学年                                  | こども未来学科1年   |                           |      |                                       |   |   |      |
| 授業概要                                     | 前期での幼稚園観察実習や教育実習要件科目(教育原理、教育課程総論など)における学びを基に、自分がデザインした保育を実践できるよう、指導案の書き方、保育における保育者の配慮等について学習する。                                       |                           |      |                                       |   |   |      |
| 授業形式                                     | 講義  | ○                         | 演習:  | △                                     | 実習:   | 実技:   |      |
|  |   |                           |      |                                       |   | ※ 主たる方法:○ その他:△                             |      |
| 学習目標<br>(到達目標)                           | 言語情報  | 知的技能                      | 運動技能 | 態度意欲                                  | その他   | 目標  |      |
|  | ◎   | ○                         |      |                                       |   | 実習における指導案を書く目的を理解し、各々の実習課題に応じた指導案を記述できる。    |      |
|  | ◎   |                           |      | ○                                     |   | 実習において記録を書く意味を理解し、日々の実践に役立てることのできる記録を記述できる。 |      |
|  |   |                           | ◎    | ○                                     |   | 保育における保育者の意図を理解し、子どもに対して適切な援助を行うことができる。     |      |
| テキスト・教材<br>参考図書                          | 『新訂 知りたいときにすぐわかる 幼稚園・保育所・児童福祉施設等実習ガイド 第2版』石橋裕子・林 幸範編著<br>『幼稚園教育要領解説』『幼保連携型認定こども園 教育・保育要領解説』フレーベル館<br>その他、適宜教員作成の資料を用いる。               |                           |      |                                       |   |   |      |
| 授業計画                                     | 回数  | 授業項目・内容                   |      |                                       | 授業外学修指示   |   |      |
|  | 1   | 実習要件、免許取得に必要な科目、実習観察のポイント |      |                                       | 『近畿大学九州短期大学通信教育部 学習便覧』Ⅲ. 実習についての箇所を読んでおくこと。           |   |      |
|  | 2   | 実習での心得について                |      |                                       | テキスト 該当箇所を読んでおくこと。                                    |   |      |
|  | 3   | 実習前面接について                 |      |                                       | 教員作成資料を読んでおくこと。                                       |   |      |
|  | 4   | 実習に必要な書類など、実習について2年生の体験談  |      |                                       | 自分の履歴(いつ中学校を卒業したか、など)について確認しておく。(テキストP22～23も読んでおくこと。) |   |      |
|  | 5   | DVD視聴(幼稚園教育実習)            |      |                                       | テキスト 該当箇所を読んでおくこと。                                    |   |      |
|  | 6   | 実習記録の書き方について<基礎>          |      |                                       | テキスト 該当箇所を読んでおくこと。                                    |   |      |
|  | 7   | 実習記録の書き方について<1日の流れについて>   |      |                                       | テキスト 該当箇所を読んでおくこと。                                    |   |      |
|  | 8   | 実習記録の書き方について<考察について>      |      |                                       | テキスト 該当箇所を読んでおくこと。                                    |   |      |
|  | 9   | 事前実習の報告会                  |      |                                       | 事前に配布する報告書の内容に沿って、報告書をまとめておくこと。                       |   |      |
|  | 10  | 指導案の書き方について               |      |                                       | テキスト 該当箇所を読んでおくこと。                                    |   |      |
|  | 11  | 指導案記入に伴う子どもの姿の捉え方について     |      |                                       | 教員作成資料を読んでおくこと。                                       |   |      |
|  | 12  | 指導案作成                     |      |                                       | 実習園に示されている部分実習について、自分なりに案を考えておくこと。                    |   |      |
|  | 13  | 2年次幼稚園教育実習 アポイントについて      |      |                                       | テキスト 該当箇所を読んでおくこと。                                    |   |      |
|  | 14  | お土産保育について                 |      |                                       | テキスト 該当箇所を読んでおくこと。                                    |   |      |
| 15                                       | 実習前書類、履修カルテ等確認  |                           |      | どんな目的をもって実習に臨むのか、今一度、自分でよく考え整理しておくこと。 |   |   |      |
| 評価方法                                     | 評価は以下の表に従い、①授業に対する取り組み(グループワーク、発表など)30%、②指導案作成30%、③指導案以外の提出物(実習オリエンテーション報告書、実習報告書、教育実習事後レポートの内容等)40%の割合で評価する。提出物は必ず、決められた期限までに提出すること。 |                           |      |                                       |   |   |      |
|  |   | 言語情報                      | 知的技能 | 運動技能                                  | 態度・意欲   | その他   | 評価割合 |
|  | 授業に対する取り組み  |                           | ○    |                                       | ◎   |   | 30%  |
|  | 指導案   | ○                         | ◎    |                                       |   |   | 30%  |
| 指導案以外の提出物(実習オリエンテーション報告書、実習報告書、事後レポートなど) | ◎   | ○                         |      |                                       |   | 40%   |      |
| 履修上の注意                                   | 出席が10回に満たないものに単位の修得は認めない。<br>この科目は、教育実習 I 履修に向けた準備のための科目である。  |                           |      |                                       |   |   |      |

|                 |  |                      |      |         |  |  |      |
|-----------------|--|----------------------|------|---------|--|--|------|
| 科目名             | 教育課程総論Ⅱ  |                      |      |         |  |  |      |
| 科目名(英)          | Curriculum Theory Ⅱ  |                      |      |         |  |  |      |
| 単位数             | 1単位  | 時間数                  | 16時間 | 担当者     | 下川 武志                                  |  |      |
| 実施年度            | 2022年度   | 実施時期                 | 後期   | 担当者実務経験 | 幼稚園教諭として幼稚園に3年間、幼保連携型認定こども園に1年間勤務      |  |      |
| 対象学科・学年         | こども未来学科1年  |                      |      |         |  |  |      |
| 授業概要            | 教育とは、子どもが「知りたい」「学びたい」という欲求を触発し、それを教師が援助したり系統立てることにより子どもの発達を促す営みである。この授業においては、教育の方法に関する理論的知識の習得、とりわけ乳幼児期の教育の方法に関する基本原理を理解することを第一義的な目標とし、実際の保育現場で実践を構築できる力を醸成していく。本科目は教育原理で学んだ教育についての原則をベースに、特に幼児教育における教育の方法について考える科目である。(近畿大学科目終末試験を前期修了後、受験する) |                      |      |         |  |  |      |
| 授業形式            | 講義   | ○                    | 演習:  | 実習:     | 実技:                                    | ※ 主たる方法:○ その他:△                        |      |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報   | 知的技能                 | 運動技能 | 態度意欲    | その他                                    | 目標                                     |      |
|                 | ◎  | ○                    |      |         |  | 教育課程や保育課程についての概念、その編成や展開の仕方等について説明できる。 |      |
|                 | ◎  | ○                    |      |         |  | 指導計画およびその種類と作成の基本について、説明できる。           |      |
|                 | ◎  | ○                    |      |         |  | ゲームや手遊び、絵本、製作活動などの部分実習指導計画が作成できる。      |      |
| テキスト・教材<br>参考図書 | 『あたらしい幼児教育課程総論 第二版』 岸井 勇雄・横山 文樹 著 2021年<br>フレール館 幼稚園教育要領解説書 ※そのほか適宜、教員作成資料を配布する。   |                      |      |         |  |  |      |
| 授業計画            | 回数   | 授業項目・内容              |      |         | 授業外学修指示                                |  |      |
|                 | 1  | 夏の指導計画(7~9月)の実際      |      |         | 夏の子どもの遊びにはどのようなものがあるか、メモにまとめておくこと。     |  |      |
|                 | 2  | 秋の指導計画(10~12月)の実際    |      |         | 保育の場面でうたう秋の歌には、どのような歌があるか、メモにまとめておくこと。 |  |      |
|                 | 3  | 冬の指導計画(1~3月)の実際      |      |         | 冬の子どもの遊びにはどのようなものがあるか、メモにまとめておくこと。     |  |      |
|                 | 4  | 幼児期の終わりまでに育てて欲しい10の姿 |      |         | 幼稚園教育要領解説書 該当箇所を読んでおくこと。               |  |      |
|                 | 5  | 教育課程の評価              |      |         | テキスト 該当箇所を読んでおくこと。                     |  |      |
|                 | 6  | 小学校との連携              |      |         | テキスト 該当箇所を読んでおくこと。                     |  |      |
|                 | 7  | 授業内試験                |      |         |  |  |      |
|                 | 8  | 授業内試験フィードバック         |      |         |  |  |      |
|                 | 9  |                      |      |         |  |  |      |
|                 | 10   |                      |      |         |  |  |      |
|                 | 11   |                      |      |         |  |  |      |
|                 | 12   |                      |      |         |  |  |      |
|                 | 13   |                      |      |         |  |  |      |
|                 | 14   |                      |      |         |  |  |      |
| 15              |  |                      |      |         |  |  |      |
| 評価方法            | 評価は、①授業内試験 70% ②発表 20% ③意欲 10% にて行う。   |                      |      |         |  |  |      |
|                 |  | 言語情報                 | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲                                  | その他                                    | 評価割合 |
|                 | 授業内試験  | ◎                    | ○    |         |  |  | 70%  |
|                 | 発表   | ◎                    | ○    |         |  |  | 20%  |
|                 | 意欲   |                      |      | ○       | ◎                                      |  | 10%  |
| 履修上の注意          | この科目と同時に教育原理・教育方法論を同時に履修する。それぞれの科目について関連付けて理解するように努めること。また、教育実習Ⅰの実習要件科目でもある。3回以上欠席した場合、単位の修得は認められない。   |                      |      |         |  |  |      |

|                 |   |                          |      |         |                 |   |      |
|-----------------|---|--------------------------|------|---------|-----------------|---|------|
| 科目名             | 幼児と人間関係   |                          |      |         |                 |   |      |
| 科目名(英)          | Detailed Study of Nurturing Relationship  |                          |      |         |                 |   |      |
| 単位数             | 1単位   | 時間数                      | 16時間 | 担当者     | 下川 武志           |   |      |
| 実施年度            | 2022年度  | 実施時期                     | 後期   | 担当者実務経験 | 保育所保育士として13年間勤務 |   |      |
| 対象学科・学年         | こども未来学科1年   |                          |      |         |                 |   |      |
| 授業概要            | 本講においては、保育内容「人間関係」の意義、幼児が人間関係の構築に必要な発達の背景、理論などを学習する。幼児期に豊かな人間関係を築くには、養育者を含めた周囲の大人との温かい人的交流が必要不可欠である。子どもの発達と人間関係をテーマとしながら、さまざまな角度から具体的な指導法について学んでいく。 |                          |      |         |                 |   |      |
| 授業形式            | 講義  | 演習:                      | 実習:  | 実技: △   | ※ 主たる方法:○ その他:△ |   |      |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報  | 知的技能                     | 運動技能 | 態度意欲    | その他             | 目標  |      |
|                 | ◎   | ○                        |      |         |                 | 保育内容「人間関係」の意義について理解し、他領域との関連について述べるができる。      |      |
|                 | ◎   | ○                        |      |         |                 | 幼児期の人間関係について、その発達の特徴を簡単に他者に説明することができる。        |      |
|                 | ○   | ◎                        |      |         |                 | 愛着理論について説明し、自分なりの考えを述べるができる                   |      |
|                 | ○   | ◎                        |      |         |                 | 子どもが集団で生活することの意義を理解し、その生活から得られるものについて述べるができる。 |      |
| テキスト・教材<br>参考図書 | 「対話的・深い学びの保育内容 人間関係」 塚本 美和子編著 萌文書林 2018年  |                          |      |         |                 |   |      |
| 授業計画            | 回数  | 授業項目・内容                  |      |         |                 | 授業外学修指示                                       |      |
|                 | 1   | オリエンテーション・保育内容の人間関係とはなにか |      |         |                 |   |      |
|                 | 2   | 0～2歳児における人との関りの発達と保育者の援助 |      |         |                 |   |      |
|                 | 3   | 3～5歳児における人との関りの発達と保育者の援助 |      |         |                 |   |      |
|                 | 4   | 愛着(ボウルビィの主張)             |      |         |                 |   |      |
|                 | 5   | 子どもの自己主張と自己発揮            |      |         |                 |   |      |
|                 | 6   | 集団生活の意義(道徳性・規範意識)        |      |         |                 |   |      |
|                 | 7   | 授業内試験                    |      |         |                 | 第1回から第6回までの内容を復習しておくこと。                       |      |
|                 | 8   | 試験フィードバック、子どもと人間関係       |      |         |                 |   |      |
|                 | 9   |                          |      |         |                 |   |      |
|                 | 10  |                          |      |         |                 |   |      |
|                 | 11  |                          |      |         |                 |   |      |
|                 | 12  |                          |      |         |                 |   |      |
|                 | 13  |                          |      |         |                 |   |      |
|                 | 14  |                          |      |         |                 |   |      |
| 15              |   |                          |      |         |                 |   |      |
| 評価方法            | 成績評価は、授業内試験(70%)、発表(20%)、感想等(10%)、以上3つの観点である。   |                          |      |         |                 |   |      |
|                 |   | 言語情報                     | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲           | その他   | 評価割合 |
|                 | 授業内試験   | ○                        | ◎    |         |                 |   | 70%  |
|                 | 発表  | ○                        | ◎    |         |                 |   | 20%  |
|                 | 感想等   | ◎                        | ○    |         |                 |   | 10%  |
| 履修上の注意          | 3回以上欠席した場合、単位の修得は不可となる。   |                          |      |         |                 |   |      |

|                 |  |                                 |      |         |                 |   |      |
|-----------------|--|---------------------------------|------|---------|-----------------|---|------|
| 科目名             | レクリエーションⅡ  |                                 |      |         |                 |   |      |
| 科目名(英)          | RecreationⅡ  |                                 |      |         |                 |   |      |
| 単位数             | 2単位  | 時間数                             | 30時間 | 担当者     | 添田 譲二           |   |      |
| 実施年度            | 2022年度   | 実施時期                            | 後期   | 担当者実務経験 | レクリエーション協会 元理事  |   |      |
| 対象学科・学年         | こども未来学科 1年   |                                 |      |         |                 |   |      |
| 授業概要            | 現代社会の中で、余暇やレクリエーションのもつ意味も、単なる気晴らしではなく充実した人生づくりの基盤の一つへと変化してきている。子どもたちにとって遊びそのものが生活の一部であると同時に、遊びを通して協調性や思いやりなど人間形成にも影響力をもっていると考えている。このような中でレクリエーションがもつプラスの価値をどのような支援体制で展開すればよいかを解説する。そこで、遊びを体験しながら遊びの必要性や支援方法を理解することを目標に授業を展開していく。 |                                 |      |         |                 |   |      |
| 授業形式            | 講義 △   | 演習: ○                           | 実習:  | 実技:     | ※ 主たる方法:○ その他:△ |   |      |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報   | 知的技能                            | 運動技能 | 態度意欲    | その他             | 目標  |      |
|                 | ○  |                                 |      |         |                 | レクリエーションの必要性を理解して説明できるようになる               |      |
|                 |  | ○                               |      | ○       |                 | レクリエーションの多くの素材を覚えて支援することができる              |      |
|                 |  | ○                               |      | ○       |                 | コミュニケーションの手段の一つとしてレクリエーションの素材を使い分けることができる |      |
|                 |  |                                 |      |         |                 |   |      |
| テキスト・教材<br>参考図書 | 楽しい遊びの商店街 プリント資料【配付資料】   |                                 |      |         |                 |   |      |
| 授業計画            | 回数   | 授業項目・内容                         |      |         | 授業外学修指示         |   |      |
|                 | 1  | レクリエーション支援について(理論)              |      |         |                 |   |      |
|                 | 2  | レクリエーションの素材の体験(ゲーム)             |      |         |                 |   |      |
|                 | 3  | レクリエーションの素材のアレンジ方法(ゲーム遊び)       |      |         |                 |   |      |
|                 | 4  | 信頼関係づくり・ホスピタリティ(理論)             |      |         |                 |   |      |
|                 | 5  | レクリエーションの素材体験 (創作活動)            |      |         |                 |   |      |
|                 | 6  | グループワーク・トレーニング① (素材別遊び創作)       |      |         |                 |   |      |
|                 | 7  | グループワーク・トレーニング② (素材別遊び創作)       |      |         |                 |   |      |
|                 | 8  | グループワーク・トレーニング③ (素材別遊び創作)       |      |         |                 |   |      |
|                 | 9  | 楽しむための目標設定について(理論)              |      |         |                 |   |      |
|                 | 10   | コミュニケーションについて体験活動(説得・納得)        |      |         |                 |   |      |
|                 | 11   | レクリエーションの素材の体験 (折り紙の世界)         |      |         |                 |   |      |
|                 | 12   | レクリエーションの素材の体験 (伝承あそび①)         |      |         |                 |   |      |
|                 | 13   | レクリエーションの素材の体験 (伝承あそび②)         |      |         |                 |   |      |
|                 | 14   | レクリエーションの素材体験 (思い出づくりのレクリエーション) |      |         |                 |   |      |
|                 | 15   | レクリエーションⅡ のまとめ(理論)              |      |         |                 |   |      |
| 評価方法            | 授業中の課題に対して個人として取り組む。<br>グループを単位として、レクリエーション支援の企画をする。<br>授業の中で学んだレクリエーション情報をアレンジして、演習を通して提供する。<br>成績評価基準は、S(90点以上)・A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。  |                                 |      |         |                 |   |      |
|                 |  | 言語情報                            | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲           | その他                                       | 評価割合 |
|                 | 実技演習   | ○                               | ◎    |         | ○               |   | 50%  |
|                 | 授業中の課題(個人)   |                                 | ○    |         | ◎               |   | 30%  |
|                 | 授業中の課題(グループ)   |                                 | ◎    |         | ○               |   | 20%  |
| 履修上の注意          | 心にゆとりをもち、さわやかな笑顔で受講すること。<br>授業内容を楽しむ気持ちをもって受講すること。<br>目を輝かせ動作はハツラツとすること。   |                                 |      |         |                 |   |      |

|                 |  |                          |      |         |                          |   |      |
|-----------------|--|--------------------------|------|---------|--------------------------|---|------|
| 科目名             | 自然体験基礎 I   |                          |      |         |                          |   |      |
| 科目名(英)          | Nature Experience Basic I  |                          |      |         |                          |   |      |
| 単位数             | 1単位  | 時間数                      | 16時間 | 担当者     | 中畔 政憲                    |   |      |
| 実施年度            | 2022年度   | 実施時期                     | 後期   | 担当者実務経験 | 介護老人保健施設にて<br>介護福祉士として勤務 |   |      |
| 対象学科・学年         | こども未来学科 1年   |                          |      |         |                          |   |      |
| 授業概要            | 様々な自然体験を通して、自然に対する知識、経験を得ることで、保育者になった際に子どもたちに対し適切な自然環境との関わりを持てるようになる基礎を培う。<br>また、事前学習、事後学習によって経験と知識の定着を図りより実践的な学びを行っていくことを目指す。 |                          |      |         |                          |   |      |
| 授業形式            | 講義:  | 演習: ○                    | 実習:  | 実技:     | ※ 主たる方法:○ その他:△          |   |      |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報   | 知的技能                     | 運動技能 | 態度意欲    | その他                      | 目標                                      |      |
|                 | ○  | ○                        |      |         |                          | 幼児期に自然環境と関わることの重要性について理解し述べる事が出来る       |      |
|                 |  | ○                        | ○    | ○       |                          | 身近な環境に興味・関心を持って積極的に関わり、気づく力を養う事が出来る     |      |
|                 |  | ○                        | ○    | ○       |                          | 身近な自然に触れて命の尊さや優しい心をもつことの大切さを再認識することが出来る |      |
|                 |  |                          |      |         |                          |   |      |
| テキスト・教材<br>参考図書 | なし   |                          |      |         |                          |   |      |
| 授業計画            | 回数   | 授業項目・内容                  |      |         | 授業外学修指示                  |   |      |
|                 | 1  | 自然体験、実体験の重要性について         |      |         |                          |   |      |
|                 | 2  | 身近な自然について調べ学習(季節の草花や昆虫等) |      |         |                          |   |      |
|                 | 3  | 学校周辺散策(公園)               |      |         | 活動に必要な用具や服装等の準備          |   |      |
|                 | 4  | 学校周辺散策(公園)               |      |         | 活動に必要な用具や服装等の準備          |   |      |
|                 | 5  | 学校周辺散策(河川敷)              |      |         | 活動に必要な用具や服装等の準備          |   |      |
|                 | 6  | 学校周辺散策(河川敷)              |      |         | 活動に必要な用具や服装等の準備          |   |      |
|                 | 7  | 考察・まとめ                   |      |         |                          |   |      |
|                 | 8  | 発表、プレゼンテーション             |      |         | PP作成を仕上げておくこと            |   |      |
|                 | 9  |                          |      |         |                          |   |      |
|                 | 10   |                          |      |         |                          |   |      |
|                 | 11   |                          |      |         |                          |   |      |
|                 | 12   |                          |      |         |                          |   |      |
|                 | 13   |                          |      |         |                          |   |      |
|                 | 14   |                          |      |         |                          |   |      |
| 15              |  |                          |      |         |                          |   |      |
| 評価方法            | ①授業態度 ②発表 ③実践への取り組み<br>以上を下記の観点・割合で評価する。<br>成績評価基準は、S(90点以上)・A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。                           |                          |      |         |                          |   |      |
|                 |  | 言語情報                     | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲                    | その他                                     | 評価割合 |
|                 | 授業態度   | ○                        | ◎    |         | ◎                        |   | 30%  |
|                 | 発表   | ○                        | ◎    |         |                          |   | 30%  |
|                 | 取り組み   |                          | ○    | ◎       | ◎                        |   | 40%  |
| 履修上の注意          | 出席が6回に満たない場合は単位習得は認めない<br>出席や遅刻・早退等については各自、学生便覧をよく読んでおくこと。   |                          |      |         |                          |   |      |

|                 |   |   |      |         |                      |   |                 |
|-----------------|---|---|------|---------|----------------------|---|-----------------|
| 科目名             | 保育原理  |   |      |         |                      |   |                 |
| 科目名(英)          | Principles of Nurturing   |   |      |         |                      |   |                 |
| 単位数             | 2単位   | 時間数   | 30時間 | 担当者     | 下川 武志                |   |                 |
| 実施年度            | 2022年度  | 実施時期  | 後期   | 担当者実務経験 | 保育所保育士として13年間、保育所に勤務 |   |                 |
| 対象学科・学年         | こども未来学科1年   |   |      |         |                      |   |                 |
| 授業概要            | 子どもの乳幼児期における保育者の関りは、将来の人間形成の基礎として極めて重要なものである。保育者は乳幼児に寄り添い、養護・教育を行い、その健やかな成長を助ける者として大きな期待が寄せられている。この科目では、保育の基本(理念、役割、制度、実践等)を学び、保育についての幅広い視野を養い、現代社会が求める保育のあり方を考えようとする力を育む。なお、本科目は、保育実習Ⅰにつながる科目であり、単位の取得が実習要件となっている。 |   |      |         |                      |   |                 |
| 授業形式            | 講義  | ○   | 演習:  | △       | 実習:                  | 実技:   | ※ 主たる方法:○ その他:△ |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報  | 知的技能  | 運動技能 | 態度意欲    | その他                  | 目標  |                 |
|                 | ◎   | ○   |      |         |                      | 「保育」と「教育」と「養護」、それぞれの言葉について言葉で説明できる。                   |                 |
|                 | ◎   | ○   |      |         |                      | 保育思想に影響を及ぼした人物について、3名以上挙げ説明することができる。                  |                 |
|                 | ◎   | ○   |      |         |                      | 日本の保育の現状と課題を理解し、その意義と目的について説明することができる。                |                 |
|                 | ○   | ◎   |      |         |                      | 子どもの育ちにおいて、今起こっている諸問題について理解を深め、自分の意見を述べることができる。       |                 |
|                 | ○   |   | ◎    |         |                      | 保育の中でのジェンダー問題に気づき、それを実習など子どもに関わる場面で生かそうとする態度が身についている。 |                 |
| テキスト・教材<br>参考図書 | 保育原理(近畿大学九州短期大学)<br>保育所保育指針解説・幼稚園教育要領解説・幼保連携型認定こども園教育・保育要領解説(ともにフレーベル館)<br>※そのほか必要に応じて、教員作成の資料を配布する。  |   |      |         |                      |   |                 |
| 授業計画            | 回数  | 授業項目・内容                                     |      |         |                      | 授業外学修指示   |                 |
|                 | 1   | オリエンテーション、「保育」と「教育」と「養護」について                |      |         |                      |   |                 |
|                 | 2   | 「子ども観」はどのようにつくられるのか。                        |      |         |                      |   |                 |
|                 | 3   | 保育思想と子ども観の変遷                                |      |         |                      |   |                 |
|                 | 4   | 保育の目的と保育制度の変遷                               |      |         |                      |   |                 |
|                 | 5   | 現代の子育て事情と子育て支援                              |      |         |                      |   |                 |
|                 | 6   | 今、保育者に求められるもの                               |      |         |                      |   |                 |
|                 | 7   | 小テスト1回目、DVD視聴1                              |      |         |                      | 第1～6回までの授業内容について復習しておくこと。                             |                 |
|                 | 8   | DVD視聴2                                      |      |         |                      |   |                 |
|                 | 9   | 小テスト1回目フィードバック、保育所保育指針について                  |      |         |                      |   |                 |
|                 | 10  | 多様な子どもたちと家庭1(さまざまな国の子どもたち)                  |      |         |                      |   |                 |
|                 | 11  | 多様な子どもたちと家庭2(子どもの貧困)                        |      |         |                      |   |                 |
|                 | 12  | 多様な子どもたちと家庭3(児童虐待に目を向けて)                    |      |         |                      |   |                 |
|                 | 13  | 保育とジェンダー1(保育の現場で気づくこと)                      |      |         |                      |   |                 |
|                 | 14  | 小テスト2回目、保育とジェンダー(映像に見るワンオベ育児とそこから考えさせられるもの) |      |         |                      | 第9～14回までの授業内容について復習しておくこと。                            |                 |
| 15              | 小テスト2回目フィードバック、正試験対策  |   |      |         |                      |   |                 |
| 評価方法            | 第7回と14回の授業において、それまでの授業内容の小テストを行う。(復習テスト総得点の20%を評価に反映する)<br>授業の評価は、以下の表のとおり①定期試験 70%、②小テスト 20%、③DVD感想等 10%の割合で行う。  |   |      |         |                      |   |                 |
|                 |   | 言語情報  | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲                | その他   | 評価割合            |
|                 | 定期試験  | ◎   | ○    |         |                      |   | 70%             |
|                 | 小テスト  | ◎   | ○    |         |                      |   | 20%             |
|                 | DVD感想等  |   | ◎    |         | ○                    |   | 10%             |
| 履修上の注意          | ・5回以上欠席すると単位の修得を認めることができない。<br>・保育実習要件科目。   |   |      |         |                      |   |                 |

|                 |   |                             |      |         |                     |                                     |      |
|-----------------|---|-----------------------------|------|---------|---------------------|-------------------------------------|------|
| 科目名             | カウンセリング概論   |                             |      |         |                     |                                     |      |
| 科目名(英)          |   |                             |      |         |                     |                                     |      |
| 単位数             | 1単位   | 時間数                         | 16時間 | 担当者     | 姫田 尚子               |                                     |      |
| 実施年度            | 2022年度  | 実施時期                        | 後期   | 担当者実務経験 | カウンセラーとしてカウンセリングに従事 |                                     |      |
| 対象学科・学年         | こども未来学科1年   |                             |      |         |                     |                                     |      |
| 授業概要            | 「心を科学的に解明する学問」である心理学を学ぶことによって、他者や自分自身を論理的かつ客観的に理解することができる。また、人間関係や仕事の悩み、心のトラブルなど、日常生活の様々な場面での問題を心理学理論を活用し解決するスキルの習得を目指す。                                |                             |      |         |                     |                                     |      |
| 授業形式            | 講義  | ○                           | 演習:  | ○       | 実習:                 |                                     |      |
|                 |   |                             |      |         | 実技:                 |                                     |      |
|                 |   |                             |      |         | ※ 主たる方法:○           | その他:△                               |      |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報  | 知的技能                        | 運動技能 | 態度意欲    | その他                 | 目標                                  |      |
|                 | ○   |                             |      |         |                     | カウンセリングとはどういうものかを理解し、説明できる。         |      |
|                 | ○   |                             |      |         |                     | 心理学の大きな流れを理解し、説明できる。                |      |
|                 | ○   |                             |      |         |                     | 現代のカウンセリングに影響を及ぼした人物を知り、その理論を説明できる。 |      |
|                 | ○   |                             |      | ○       |                     | 心理学理論を問題解決に活用できるようになる。              |      |
| テキスト・教材<br>参考図書 | ●実務教育出版「TA TODAY」 ●西東社「心理学の本」 ●学事出版「人間関係スキルアップワークシート」<br>●誠信書房「交流分析による人格適応論」  |                             |      |         |                     |                                     |      |
| 授業計画            | 回数  | 授業項目・内容                     |      |         |                     | 授業外学修指示                             |      |
|                 | 1   | カウンセリング概論                   |      |         |                     |                                     |      |
|                 | 2   | アドラー心理学 1                   |      |         |                     |                                     |      |
|                 | 3   | アドラー心理学 2                   |      |         |                     |                                     |      |
|                 | 4   | アドラー心理学 3                   |      |         |                     |                                     |      |
|                 | 5   | いろいろな考えをしてみよう               |      |         |                     |                                     |      |
|                 | 6   | 認知を変えてストレートを小さくしよう          |      |         |                     |                                     |      |
|                 | 7   | いろいろな心を使ってみよう いろいろな可能性を考えよう |      |         |                     |                                     |      |
|                 | 8   | まとめ                         |      |         |                     |                                     |      |
|                 | 9   |                             |      |         |                     |                                     |      |
|                 | 10  |                             |      |         |                     |                                     |      |
|                 | 11  |                             |      |         |                     |                                     |      |
|                 | 12  |                             |      |         |                     |                                     |      |
|                 | 13  |                             |      |         |                     |                                     |      |
|                 | 14  |                             |      |         |                     |                                     |      |
| 15              |   |                             |      |         |                     |                                     |      |
| 評価方法            | 1) 毎回の授業の最後に「授業で理解したこと・感じたこと」を記入し提出<br>2) 演習への取り組みの姿勢<br>3) 定期試験(筆記)を実施する。以上を下記の観点・割合で評価する。<br>成績評価基準は、S(90点以上)・A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(60点未満)とする。 |                             |      |         |                     |                                     |      |
|                 |   | 言語情報                        | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲               | その他                                 | 評価割合 |
|                 | 定期試験  | ◎                           | ○    |         |                     |                                     | 70%  |
|                 | 演習  | ○                           | ◎    |         | ◎                   |                                     | 20%  |
|                 | 理解したこと・感じたこと  | ◎                           | ○    |         |                     |                                     | 10%  |
| 履修上の注意          |   |                             |      |         |                     |                                     |      |

|                 |   |                         |      |         |  |         |      |
|-----------------|---|-------------------------|------|---------|--|---------|------|
| 科目名             | 造形表現Ⅱ(指導法)  |                         |      |         |  |         |      |
| 科目名(英)          |   |                         |      |         |  |         |      |
| 単位数             | 1単位   | 時間数                     | 16時間 | 担当者     | 岡山直之   |         |      |
| 実施年度            | 2022年度  | 実施時期                    | 後期   | 担当者実務経験 | 美術家歴35年  |         |      |
| 対象学科・学年         | こども未来学科1年   |                         |      |         |  |         |      |
| 授業概要            | 現実の空間を使って作品を制作する事を前提に、イメージを具体化する為に、一点透視法を用いて作画し、技法の習得と実現へのプランニングを学ぶ。<br>またプレゼンする事によってクラスメイトのアイデアを吸収し、自らの視点や考え方を広げる。 |                         |      |         |  |         |      |
| 授業形式            | 講義  | 演習:                     | 実習:  | 実技: ○   | ※ 主たる方法:○ その他:△  |         |      |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報  | 知的技能                    | 運動技能 | 態度意欲    | その他  |         |      |
|                 |   |                         | ◎    |         | 目標<br>一点透視法の技法を使い、空間の描画を製作する事が出来る。                       |         |      |
|                 |   |                         | ◎    |         | 下絵となる空間の描画を基に、自分のアイデアやイメージを表現し「空間デザイン」画を作成することが出来る       |         |      |
|                 | ◎   |                         |      |         | 自分たちのデザイン画を共有しそのイメージをクラスにプレゼンする事が出来る                     |         |      |
|                 | ◎   | ○                       |      |         | それぞれのアイデアイメージを話し合いにより、1枚のデザイン画を作成し、製作に必要な工程表や役割分担の作成ができる |         |      |
| テキスト・教材<br>参考図書 |   |                         |      |         |  |         |      |
| 授業計画            | 回数  | 授業項目・内容                 |      |         |  | 授業外学修指示 |      |
|                 | 1   | 授業オリエンテーション 様々なアート作品鑑賞  |      |         |  |         |      |
|                 | 2   | ①技法指導 一点透視法             |      |         |  |         |      |
|                 | 3   | ②技法指導 一点透視法 (描画)        |      |         |  |         |      |
|                 | 4   | 「空間デザイン」デザイン画 個人作成 ①    |      |         |  |         |      |
|                 | 5   | 「空間デザイン」デザイン画 個人作成 ②    |      |         |  |         |      |
|                 | 6   | 「空間デザイン」デザイン画 個人作成 ③    |      |         |  |         |      |
|                 | 7   | 「空間デザイン」プレゼン 製作工程表作成と完成 |      |         |  |         |      |
|                 | 8   | 「空間デザイン」創作に向けての役割検討     |      |         |  |         |      |
|                 | 9   |                         |      |         |  |         |      |
|                 | 10  |                         |      |         |  |         |      |
|                 | 11  |                         |      |         |  |         |      |
|                 | 12  |                         |      |         |  |         |      |
|                 | 13  |                         |      |         |  |         |      |
|                 | 14  |                         |      |         |  |         |      |
| 15              |   |                         |      |         |  |         |      |
| 評価方法            | ・作品を制作し、発表する。以下を下記の観点で評価する。   |                         |      |         |  |         |      |
|                 |   | 言語情報                    | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲  | その他     | 評価割合 |
|                 | デザイン画(個人分)  |                         |      |         |  |         | 50%  |
|                 | レポート提出  |                         |      |         |  |         | 50%  |
| 履修上の注意          | 欠席が3回以上になる場合は単位を与えない<br>造形表現(指導法)SCと繋がる授業である。   |                         |      |         |  |         |      |

|                 |  |                    |      |         |   |   |      |
|-----------------|--|--------------------|------|---------|---|---|------|
| 科目名             | 総合演習 I   |                    |      |         |   |   |      |
| 科目名(英)          |  |                    |      |         |   |   |      |
| 単位数             | 1単位  | 時間数                | 16時間 | 担当者     | 上村 仁美   |   |      |
| 実施年度            | 2022年度   | 実施時期               | 後期   | 担当者実務経験 | 児童養護施設保育士として勤務                                      |   |      |
| 対象学科・学年         | こども未来学科 1年   |                    |      |         |   |   |      |
| 授業概要            | 履修している保育や教育に関するさまざまな科目を関連付けて学び、クラスメイトとの対話や協働を通じて自分自身の保育観を醸成していくことを目的とする。 |                    |      |         |   |   |      |
| 授業形式            | 講義   | 演習: ○              | 実習:  | 実技:     | ※ 主たる方法:○ その他:△                                     |   |      |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報   | 知的技能               | 運動技能 | 態度意欲    | その他   | 目標  |      |
|                 |  |                    | ◎    | ○       |   | 保育に関する実技(手遊び、絵本の読み聞かせ等)に関する情報を共有し合い、実践することができる。 |      |
|                 |  | ○                  |      | ◎       |   | クラスメイトと協力しながら、保育者としての資質を高めていく。                  |      |
|                 |  | ○                  |      | ◎       |   | 教育実習 I の振り返りを行い、自身の課題を見つけ次回の実習に対する意欲を高める。       |      |
|                 |  |                    |      |         |   |   |      |
| テキスト・教材<br>参考図書 | 適宜、必要な資料を配布する。   |                    |      |         |   |   |      |
| 授業計画            | 回数   | 授業項目・内容            |      |         | 授業外学修指示   |   |      |
|                 | 1  | 教育実習 I 事前実習に向けた準備① |      |         | 教育実習指導のテキストの中で、自分が必要と思った箇所を読んでおくこと。                 |   |      |
|                 | 2  | 教育実習 I 事前実習に向けた準備② |      |         | 教育実習指導のテキストの中で、自分が必要と思った箇所を読んでおくこと。                 |   |      |
|                 | 3  | 教育実習 I に向けた準備①     |      |         | 教育実習指導のテキストの中で、自分が必要と思った箇所を読んでおくこと。                 |   |      |
|                 | 4  | 教育実習 I に向けた準備②     |      |         | 各自、実習園からいただいている部分実習の課題や指導案を案の段階でよいので、記入したり準備しておくこと。 |   |      |
|                 | 5  | 教育実習 I に向けた準備③     |      |         | 各自、実習園からいただいている部分実習の課題や指導案を案の段階でよいので、記入したり準備しておくこと。 |   |      |
|                 | 6  | 実習報告会①             |      |         | 実習報告書を項目に従い、記入しておくこと。                               |   |      |
|                 | 7  | 実習報告会②             |      |         | 実習報告書を項目に従い、記入しておくこと。                               |   |      |
|                 | 8  | 実習報告会③             |      |         | 実習報告書を項目に従い、記入しておくこと。                               |   |      |
|                 | 9  |                    |      |         |   |   |      |
|                 | 10   |                    |      |         |   |   |      |
|                 | 11   |                    |      |         |   |   |      |
|                 | 12   |                    |      |         |   |   |      |
|                 | 13   |                    |      |         |   |   |      |
|                 | 14   |                    |      |         |   |   |      |
| 15              |  |                    |      |         |   |   |      |
| 評価方法            | ①授業中の意欲や取り組みに対する態度(30%) ②実習報告会での発表(70%) 以上、2項目において評価する。                  |                    |      |         |   |   |      |
|                 |  | 言語情報               | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲   | その他   | 評価割合 |
|                 | 意欲・態度  |                    | ○    |         | ◎   |   | 30%  |
|                 | 実習報告会発表  |                    | ◎    |         | ○   |   | 70%  |
|                 |  |                    |      |         |   |   |      |
| 履修上の注意          | 出席が6回以上なかった場合は、単位取得ができない。出席や遅刻・早退等については各自、学生便覧をよく読んでおくこと。                |                    |      |         |   |   |      |

|                 |  |                      |      |         |                   |                        |      |
|-----------------|--|----------------------|------|---------|-------------------|------------------------|------|
| 科目名             | ペン字 I -②   |                      |      |         |                   |                        |      |
| 科目名(英)          | Penmanship II  |                      |      |         |                   |                        |      |
| 単位数             | 1単位  | 時間数                  | 16時間 | 担当者     | 入江 陽子             |                        |      |
| 実施年度            | 2022年度   | 実施時期                 | 後期   | 担当者実務経験 | 書道講師38年           |                        |      |
| 対象学科・学年         | こども未来学科1年  |                      |      |         |                   |                        |      |
| 授業概要            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者として、日常生活における硬筆・毛筆の基礎力をつける</li> <li>・正しいペンの持ち方・姿勢を守り書写する事により集中力をつける</li> </ul>           |                      |      |         |                   |                        |      |
| 授業形式            | 講義:  | 演習: ○                | 実習:  | 実技:     | ※ 主たる方法:○ その他:△   |                        |      |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報   | 知的技能                 | 運動技能 | 態度意欲    | その他               | 目標                     |      |
|                 | ○  |                      |      |         |                   | 正しい言葉遣いで書写する事が出来る      |      |
|                 |  |                      | ○    |         |                   | 書式に従って、美しい文字で書写する事が出来る |      |
|                 |  |                      | ○    |         |                   | 正しいペンの持ち方・姿勢で書写する事が出来る |      |
|                 |  |                      |      | ○       |                   | 集中力を持って取り組む事が出来る       |      |
| テキスト・教材<br>参考図書 | なし   |                      |      |         |                   |                        |      |
| 授業計画            | 回数   | 授業項目・内容              |      |         | 授業外学修指示           |                        |      |
|                 | 1  | ペン字の基本－漢字の復習         |      |         | ペン書きに慣れておくこと      |                        |      |
|                 | 2  | ペン字の基本－手紙文・平仮名の復習    |      |         | 漢字楷書の復習をしておくこと    |                        |      |
|                 | 3  | 実用書(筆ペン)－用筆の練習・氏名    |      |         | 平仮名の復習をしておくこと     |                        |      |
|                 | 4  | 実用書(筆ペン)－芳名帳の練習      |      |         | 筆ペン用筆の復習をしておくこと   |                        |      |
|                 | 5  | 実用書(筆ペン)－のし書きの練習     |      |         | 氏名の練習をしておくこと      |                        |      |
|                 | 6  | 実用書(筆ペン)－はがきの表書きと裏書き |      |         | のし書きを仕上げておくこと     |                        |      |
|                 | 7  | 実用書(筆ペン)－年賀状と寒中見舞い   |      |         | 年賀状を用意しておくこと      |                        |      |
|                 | 8  | ペン字のまとめ－期末試験         |      |         | 今までのプリントをまとめておくこと |                        |      |
|                 | 9  |                      |      |         |                   |                        |      |
|                 | 10   |                      |      |         |                   |                        |      |
|                 | 11   |                      |      |         |                   |                        |      |
|                 | 12   |                      |      |         |                   |                        |      |
|                 | 13   |                      |      |         |                   |                        |      |
|                 | 14   |                      |      |         |                   |                        |      |
| 15              |  |                      |      |         |                   |                        |      |
| 評価方法            | (1)授業最終回で実施する期末試験を実技評価とする(持込可)<br>(2)小テストを意欲点として評価する 以上を下記の観点・割合で評価する。<br>成績評価基準は、S(90点以上)・A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。 |                      |      |         |                   |                        |      |
|                 |  | 言語情報                 | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲             | その他                    | 評価割合 |
|                 | 定期試験(授業中)  | ○                    |      | ◎       |                   |                        | 80%  |
|                 | 小テスト   |                      |      |         | ◎                 |                        | 20%  |
|                 |  |                      |      |         |                   |                        |      |
| 履修上の注意          | 筆ペンを用意 はがきを用意<br>試験時は今までのプリントを持ち込み可とするのでまとめておくこと   |                      |      |         |                   |                        |      |

|                 |  |                              |      |         |                          |                   |      |
|-----------------|--|------------------------------|------|---------|--------------------------|-------------------|------|
| 科目名             | 一般教養 I   |                              |      |         |                          |                   |      |
| 科目名(英)          |  |                              |      |         |                          |                   |      |
| 単位数             | 1単位  | 時間数                          | 16時間 | 担当者     | 中畔 政憲                    |                   |      |
| 実施年度            | 2022年度   | 実施時期                         | 後期   | 担当者実務経験 | 介護老人保健施設にて<br>介護福祉士として勤務 |                   |      |
| 対象学科・学年         | こども未来学科1年  |                              |      |         |                          |                   |      |
| 授業概要            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今まで習ってきた漢字を復習し、漢字を書く習慣を身に付ける</li> <li>・漢字の正しい使い方を習得し、実習日誌等で適切に漢字を使った文章を書けるようになる</li> </ul> |                              |      |         |                          |                   |      |
| 授業形式            | 講義: ○  | 演習:                          | 実習:  | 実技:     | ※ 主たる方法:○ その他:△          |                   |      |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報   | 知的技能                         | 運動技能 | 態度意欲    | その他                      | 目標                |      |
|                 | ○  |                              |      |         |                          | 保育の現場でよく使う漢字を習得する |      |
|                 | ○  |                              |      |         |                          | 日常よく使用する常用漢字を習得する |      |
|                 |  |                              |      |         |                          |                   |      |
|                 |  |                              |      |         |                          |                   |      |
| テキスト・教材<br>参考図書 | わかば社 保育の基本用語   |                              |      |         |                          |                   |      |
| 授業計画            | 回数   | 授業項目・内容                      |      |         | 授業外学修指示                  |                   |      |
|                 | 1  | プリント「実習生による事前準備(読み→漢字)」      |      |         |                          |                   |      |
|                 | 2  | プリント「実習生による事前準備(漢字→読み)」      |      |         |                          |                   |      |
|                 | 3  | 確認テスト                        |      |         |                          |                   |      |
|                 | 4  | 保育の基本用語「実習日誌の漢字」 4月・5月       |      |         |                          |                   |      |
|                 | 5  | 保育の基本用語「実習日誌の漢字」 6月・7月       |      |         |                          |                   |      |
|                 | 6  | 保育の基本用語「実習日誌の漢字」 8月・9月       |      |         |                          |                   |      |
|                 | 7  | 保育の基本用語「実習日誌の漢字」 10月・11月・12月 |      |         |                          |                   |      |
|                 | 8  | 保育の基本用語「実習日誌の漢字」 1月・2月・3月    |      |         |                          |                   |      |
|                 | 9  |                              |      |         |                          |                   |      |
|                 | 10   |                              |      |         |                          |                   |      |
|                 | 11   |                              |      |         |                          |                   |      |
|                 | 12   |                              |      |         |                          |                   |      |
|                 | 13   |                              |      |         |                          |                   |      |
|                 | 14   |                              |      |         |                          |                   |      |
| 15              |  |                              |      |         |                          |                   |      |
| 評価方法            | 確認テストおよび後期末正試験で評価<br>成績評価基準は、S(90点以上)・A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする   |                              |      |         |                          |                   |      |
|                 |  | 言語情報                         | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲                    | その他               | 評価割合 |
|                 | 定期試験   | ◎                            |      |         |                          |                   | 40%  |
|                 | 小テスト   | ◎                            |      |         |                          |                   | 40%  |
|                 | 授業態度   |                              |      |         | ◎                        |                   | 20%  |
| 履修上の注意          | 出席が6回に満たない場合は、単位を付与しない。  |                              |      |         |                          |                   |      |

|                 |   |                                  |      |         |                        |   |      |
|-----------------|---|----------------------------------|------|---------|------------------------|---|------|
| 科目名             | 保育実技 I  |                                  |      |         |                        |   |      |
| 科目名(英)          | childcare practice  |                                  |      |         |                        |   |      |
| 単位数             | 2単位   | 時間数                              | 30時間 | 担当者     | 上村 仁美                  |   |      |
| 実施年度            | 2022年度  | 実施時期                             | 後期   | 担当者実務経験 | 児童養護施設にて保育士として勤務       |   |      |
| 対象学科・学年         | こども未来学科1年   |                                  |      |         |                        |   |      |
| 授業概要            | 保育実習や現場で必要な教材の作成や絵本・手遊びなどの技術の習得を図る。また、こどもの年齢や発達、保育の場に応じた絵本や手遊びの選択・必要な知識の学習を行う                           |                                  |      |         |                        |   |      |
| 授業形式            | 講義: △   | 演習: ○                            | 実習:  | 実技: ○   | ※ 主たる方法:○ その他:△        |   |      |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報  | 知的技能                             | 運動技能 | 態度意欲    | その他                    | 目標  |      |
|                 |   |                                  | ○    | ○       |                        | 保育実習で実践する事ができる絵本の読み聞かせを実施する事が出来る            |      |
|                 |   |                                  | ○    | ○       |                        | 保育現場で使える教材の作成(エプロンシアター等)が出来る                |      |
|                 | ○   |                                  | ○    | ○       |                        | 作成した教材を使ってこどもの前で実践する事が出来る                   |      |
|                 |   |                                  | ○    |         |                        | 保育教材を作る為に必要な道具(はさみ・糊・ペン)の使い方を理解し、正しく使う事が出来る |      |
|                 | ○   |                                  | ○    |         |                        | 以上児(3~5歳)のそれぞれの年齢にあった絵本を3冊以上選ぶ事が出来る         |      |
| テキスト・教材<br>参考図書 |   |                                  |      |         |                        |   |      |
| 授業計画            | 回数  | 授業項目・内容                          |      |         |                        | 授業外学修指示                                     |      |
|                 | 1   | 授業オリエンテーション 手遊び 製作道具について         |      |         |                        | 制作道具を揃えること                                  |      |
|                 | 2   | ルーティンワーク(手遊び・絵本) 絵本について          |      |         |                        | 名札作りのレクチャーを行う                               |      |
|                 | 3   | ルーティンワーク(手遊び・絵本) 紙の使い方 色画用紙の使い方  |      |         |                        | 製作道具を揃えておく<br>絵本・手遊びの準備(担当者)                |      |
|                 | 4   | ルーティンワーク(手遊び・絵本) 名札作り①           |      |         |                        | 絵本・手遊びの準備(担当者)<br>名札作りの材料準備                 |      |
|                 | 5   | ルーティンワーク(手遊び・絵本) 名札作り②           |      |         |                        | 絵本・手遊びの準備(担当者)<br>名札作りの材料準備                 |      |
|                 | 6   | ルーティンワーク(手遊び・絵本) 名札作り③           |      |         |                        | 絵本・手遊びの準備(担当者)<br>名札作りの材料準備                 |      |
|                 | 7   | ルーティンワーク 壁面製作について                |      |         |                        | 絵本・手遊びの準備(担当者)                              |      |
|                 | 8   | ルーティンワーク(手遊び・絵本) お誕生日表作成         |      |         |                        | 絵本・手遊びの準備(担当者)                              |      |
|                 | 9   | ルーティンワーク(手遊び・絵本) 紙皿シアター① 3ヒントクイズ |      |         |                        | 絵本・手遊びの準備(担当者)                              |      |
|                 | 10  | ルーティンワーク(手遊び・絵本) 紙皿シアター② 発表      |      |         |                        | 絵本・手遊びの準備(担当者)                              |      |
|                 | 11  | ルーティンワーク(手遊び・絵本) 新聞紙遊び・折り紙       |      |         |                        | 絵本・手遊びの準備(担当者)                              |      |
|                 | 12  | ルーティンワーク(手遊び・絵本) ペーパーサートについて     |      |         |                        | 絵本・手遊びの準備(担当者)<br>裁縫道具                      |      |
|                 | 13  | ルーティンワーク(手遊び・絵本) エプロンシアター① 計画    |      |         |                        | 絵本・手遊びの準備(担当者)<br>裁縫道具                      |      |
|                 | 14  | ルーティンワーク(手遊び・絵本) エプロンシアター②作成     |      |         |                        | 絵本・手遊びの準備(担当者)<br>裁縫道具                      |      |
| 15              | ルーティンワーク(手遊び・絵本) エプロンシアター③ 作成   |                                  |      |         | 絵本・手遊びの準備(担当者)<br>裁縫道具 |   |      |
| 評価方法            | (1)提出物(2)絵本読み・手遊び(3)意欲・態度・発表(4)出席 以上を下記の観点から評価する<br>成績評価基準はS(90点以上)A(80点以上)B(70点以上)C(60点以上)D(59点以下)とする。 |                                  |      |         |                        |   |      |
|                 |   | 言語情報                             | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲                  | その他   | 評価割合 |
|                 | 提出物・作品<br>(紙皿シアター・エプロンシアター)   | ○                                | ◎    |         | ○                      |   | 60%  |
|                 | 絵本読み・手遊び  | ○                                |      | ◎       | ○                      |   | 20%  |
|                 | 意欲・態度・発表  | ○                                |      | ◎       | ◎                      |   | 10%  |
| 出席              |   |                                  |      | ◎       |                        | 10%   |      |
| 履修上の注意          | 教材製作の為に事前の準備が必要な授業が多い為、事前に指示を聞いて必要なものを準備してください  |                                  |      |         |                        |   |      |

|                 |  |                                   |      |         |                  |   |      |
|-----------------|--|-----------------------------------|------|---------|------------------|---|------|
| 科目名             | 実習実務   |                                   |      |         |                  |   |      |
| 科目名(英)          |  |                                   |      |         |                  |   |      |
| 単位数             | 1単位  | 時間数                               | 16時間 | 担当者     | 上村 仁美            |   |      |
| 実施年度            | 2022年度   | 実施時期                              | 後期   | 担当者実務経験 | 児童養護施設にて保育士として勤務 |   |      |
| 対象学科・学年         | こども未来学科1年  |                                   |      |         |                  |   |      |
| 授業概要            | 教育実習 I の事前実習、単位実習に向けて、また、これから先の実習全般にむけて必要とされる園訪問の際のマナーに感ずる事、言葉使い、身だしなみ、立ち振る舞いなどを実践的に身につけ、学生が意欲的に実習に向かえるような学習を行う。 |                                   |      |         |                  |   |      |
| 授業形式            | 講義: ○  | 演習: △                             | 実習:  | 実技:     | ※ 主たる方法:○ その他:△  |   |      |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報   | 知的技能                              | 運動技能 | 態度意欲    | その他              | 目標  |      |
|                 | ○  |                                   |      |         |                  | 実習初日の際の正しい園の訪問の仕方、自己紹介の仕方が身につけられる。          |      |
|                 | ○  |                                   | ○    |         |                  | 校内で行う実習前面接の練習を通して実習生としてふさわしい立ち振る舞いを身につけられる。 |      |
|                 |  |                                   |      | ○       |                  | 実習生として求められる姿勢・態度について正しく理解する事が出来る            |      |
|                 | ○  |                                   | ○    |         |                  | TPOに応じた言葉使い、身だしなみ、立ち振る舞いを実践する事ができる          |      |
|                 |  | ◎                                 |      |         |                  | 実習生として、実習中に使える自己紹介カードなどの教材を作成し、それを使い発表ができる。 |      |
| テキスト・教材<br>参考図書 | なし   |                                   |      |         |                  |   |      |
| 授業計画            | 回数   | 授業項目・内容                           |      |         | 授業外学修指示          |   |      |
|                 | 1  | 授業オリエンテーション (エプロンシスター発表)          |      |         |                  |   |      |
|                 | 2  | 外部に行くときの言葉使い 自己紹介カード計画・作成         |      |         | 製作材料持参           |   |      |
|                 | 3  | 自己紹介カード発表                         |      |         | 自己紹介カードを持ってくる    |   |      |
|                 | 4  | 実習中のマナー 立ち振る舞い 挨拶                 |      |         |                  |   |      |
|                 | 5  | 実習前面接に向けて (面接実技 質問内容など)           |      |         | 2・3年生との合同授業      |   |      |
|                 | 6  | 実習前面接に向けての立ち振る舞い 実習中の言葉使い         |      |         |                  |   |      |
|                 | 7  | こどもの視野・視覚を感じてみよう(チャイルドビジョンの実施)    |      |         |                  |   |      |
|                 | 8  | チャイルドビジョン振り返り 実習生として自分がどうあるべきか考える |      |         |                  |   |      |
|                 | 9  |                                   |      |         |                  |   |      |
|                 | 10   |                                   |      |         |                  |   |      |
|                 | 11   |                                   |      |         |                  |   |      |
|                 | 12   |                                   |      |         |                  |   |      |
|                 | 13   |                                   |      |         |                  |   |      |
|                 | 14   |                                   |      |         |                  |   |      |
| 15              |  |                                   |      |         |                  |   |      |
| 評価方法            | ①自己紹介カード(提出物)②授業中の発表内容③実践への取り組み④出席回数を下記の観点・割合で評価する。<br>成績評価基準はS(90点以上)A(80点以上)B(70点以上)C(60点以上)D(59点以下)とする。       |                                   |      |         |                  |   |      |
|                 |  | 言語情報                              | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲            | その他   | 評価割合 |
|                 | 自己紹介カード(提出物)   |                                   | ○    | ◎       |                  |   | 40%  |
|                 | 発表内容   | ◎                                 |      |         |                  |   | 40%  |
|                 | 取り組み   |                                   |      |         | ◎                |   | 10%  |
| 出席              |  |                                   |      | ○       |                  | 10%   |      |
| 履修上の注意          | 出席が5回に満たないものに単位の修得を認めない  |                                   |      |         |                  |   |      |

|                 |  |                        |      |         |                   |                               |
|-----------------|--|------------------------|------|---------|-------------------|-------------------------------|
| 科目名             | GCB I  |                        |      |         |                   |                               |
| 科目名(英)          | Global Citizen Basic I   |                        |      |         |                   |                               |
| 単位数             | 1単位  | 時間数                    | 16時間 | 担当者     | 上村 仁美             |                               |
| 実施年度            | 2022年度   | 実施時期                   | 後期   | 担当者実務経験 | 児童養護施設にて保育士として勤務  |                               |
| 対象学科・学年         | こども未来学科 1年   |                        |      |         |                   |                               |
| 授業概要            | 世界が自立しながらも、互いに協力し合うことで成り立っていることを認識し、恵まれた人生を過ごしていることに感謝し、地域・国家の発展に貢献できる人材を育成する。 |                        |      |         |                   |                               |
| 授業形式            | 講義:  | ○                      | 演習:  |         | 実習:               |                               |
|                 |  |                        |      |         | 実技:               |                               |
|                 | ※ 主たる方法:○ その他:△  |                        |      |         |                   |                               |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報   | 知的技能                   | 運動技能 | 態度意欲    | その他               | 目標                            |
|                 |  | ○                      |      | ◎       |                   | 身の回りの問題について、自ら考え改善策を創造する。     |
|                 |  | ○                      |      | ◎       |                   | グループワークや話し合いを通して、積極的に活動に参加する。 |
|                 |  |                        | ◎    | ○       |                   | 学生生活で立てた「志」を日々の生活の中で、実践する。    |
|                 |  |                        |      |         |                   |                               |
| テキスト・教材<br>参考図書 | 『グローバルシティズンベーシックⅠ～感謝と思いやりの教育～』 学校法人麻生塾   |                        |      |         |                   |                               |
| 授業計画            | 回数   | 授業項目・内容                |      |         | 授業外学修指示           |                               |
|                 | 1  | グローバル・シティズンを目指そう。      |      |         | テキスト該当箇所を読んでおくこと。 |                               |
|                 | 2  | 「協働」の態度を持った学生生活        |      |         | テキスト該当箇所を読んでおくこと。 |                               |
|                 | 3  | よりよい人間関係の構築に向けて        |      |         | テキスト該当箇所を読んでおくこと。 |                               |
|                 | 4  | マナーの本質 Ⅰ               |      |         | テキスト該当箇所を読んでおくこと。 |                               |
|                 | 5  | マナーの本質 Ⅱ               |      |         | テキスト該当箇所を読んでおくこと。 |                               |
|                 | 6  | グローバル・シティズンとしての日常      |      |         | テキスト該当箇所を読んでおくこと。 |                               |
|                 | 7  | グローバル・シティズンとしての目標      |      |         | テキスト該当箇所を読んでおくこと。 |                               |
|                 | 8  | グローバル・シティズンとしての「志」に向けて |      |         | テキスト該当箇所を読んでおくこと。 |                               |
|                 | 9  |                        |      |         |                   |                               |
|                 | 10   |                        |      |         |                   |                               |
|                 | 11   |                        |      |         |                   |                               |
|                 | 12   |                        |      |         |                   |                               |
|                 | 13   |                        |      |         |                   |                               |
|                 | 14   |                        |      |         |                   |                               |
| 15              |  |                        |      |         |                   |                               |
| 評価方法            | ①毎授業後の感想レポート(70%) ②最終回授業において、自分自身の「志」について発表(30%) 以上、2項目において評価する。               |                        |      |         |                   |                               |
|                 |  | 言語情報                   | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲             | その他                           |
|                 | 感想レポート   | ◎                      |      |         |                   | ○                             |
|                 | 発表   |                        | ○    |         |                   | ◎                             |
|                 |  |                        |      |         |                   |                               |
| 履修上の注意          | 出席が6回以上なかった場合は、単位取得ができない。出席や遅刻・早退等については各自、学生便覧をよく読んでおくこと。                      |                        |      |         |                   |                               |

|                 |  |                     |      |         |                                    |  |      |                 |
|-----------------|--|---------------------|------|---------|------------------------------------|--|------|-----------------|
| 科目名             | 交流ゼミ I   |                     |      |         |                                    |  |      |                 |
| 科目名(英)          |  |                     |      |         |                                    |  |      |                 |
| 単位数             | 1単位  | 時間数                 | 16時間 | 担当者     | 上村仁美・下川武志・稲永奈歩                     |  |      |                 |
| 実施年度            | 2022年度   | 実施時期                | 後期   | 担当者実務経験 | 上村/児童養護施設保育士<br>下川/保育所保育士 稲永/幼稚園教諭 |  |      |                 |
| 対象学科・学年         | こども未来学科 1年   |                     |      |         |                                    |  |      |                 |
| 授業概要            | こども未来学科の全学年の学生を混合し、グループを構成。そのグループ内で学年を超えた交流を図る。最終的には、当科で実施する「交流会」に向けての準備を行っていく |                     |      |         |                                    |  |      |                 |
| 授業形式            | 講義   | 演習:                 | ○    | 実習:     |                                    | 実技:  |      | ※ 主たる方法:○ その他:△ |
| 学習目標<br>(到達目標)  | 言語情報   | 知的技能                | 運動技能 | 態度意欲    | その他                                | 目標   |      |                 |
|                 |  |                     |      | ○       |                                    | 積極的な姿勢を持って、他学年の学生やグループ内の学生とコミュニケーションを図る事ができる |      |                 |
|                 |  |                     |      | ○       |                                    | 物事の段取りを修正しながら臨機応変な対応を行いつつも計画的に行事を実行する事ができる   |      |                 |
|                 |  |                     |      | ○       |                                    | 物怖じする事なく、積極的にレクリエーションに参加する事ができる              |      |                 |
|                 |  |                     |      | ○       |                                    | グループの中心となり、レクリエーションを企画・運営する事ができる             |      |                 |
|                 |  |                     |      | ○       |                                    | 人間同士の関わりの中で、人間関係の調整を図ることができる                 |      |                 |
| テキスト・教材<br>参考図書 | なし   |                     |      |         |                                    |  |      |                 |
| 授業計画            | 回数   | 授業項目・内容             |      |         |                                    | 授業外学修指示                                      |      |                 |
|                 | 1  | 3学年全体でのレクリエーション     |      |         |                                    |  |      |                 |
|                 | 2  | 3学年全体でのレクリエーション     |      |         |                                    |  |      |                 |
|                 | 3  | グループ内でのレクリエーション     |      |         |                                    |  |      |                 |
|                 | 4  | こども未来学科「交流会」に向けての準備 |      |         |                                    |  |      |                 |
|                 | 5  | 交流会への実践             |      |         |                                    |  |      |                 |
|                 | 6  | 交流会への実践             |      |         |                                    |  |      |                 |
|                 | 7  | 交流会への実践             |      |         |                                    |  |      |                 |
|                 | 8  | 交流会への実践             |      |         |                                    |  |      |                 |
|                 | 9  |                     |      |         |                                    |  |      |                 |
|                 | 10   |                     |      |         |                                    |  |      |                 |
|                 | 11   |                     |      |         |                                    |  |      |                 |
|                 | 12   |                     |      |         |                                    |  |      |                 |
|                 | 13   |                     |      |         |                                    |  |      |                 |
|                 | 14   |                     |      |         |                                    |  |      |                 |
|                 | 15   |                     |      |         |                                    |  |      |                 |
| 評価方法            | ゼミに臨む姿勢・態度を評価観点として、最重要視する。評価は出席状況にて「R」(履修)評価とする。                               |                     |      |         |                                    |  |      |                 |
|                 |  | 言語情報                | 知的技能 | 運動技能    | 態度・意欲                              | その他  | 評価割合 |                 |
|                 | 姿勢・態度  |                     |      |         | ◎                                  |  | 100% |                 |
|                 |  |                     |      |         |                                    |  |      |                 |
|                 |  |                     |      |         |                                    |  |      |                 |
| 履修上の注意          | 2/3以下の出席状況にて、単位習得不可とする。  |                     |      |         |                                    |  |      |                 |