

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---------------------------|------|---------|-----------------|----------------------------------|------|
| 科目名 | 造形表現(指導法) | | | | | | |
| 科目名(英) | | | | | | | |
| 単位数 | 1単位 | 時間数 | 16時間 | 担当者 | 岡山直之 | | |
| 実施年度 | 2020年度 | 実施時期 | 前期 | 担当者実務経験 | 美術家歴35年 | | |
| 対象学科・学年 | 社会福祉科 1年 | | | | | | |
| 授業概要 | 造形技法の名称と技法の内容を知り、その技法を使って作品を制作する。 | | | | | | |
| 授業形式 | 講義: △ | 演習: ○ | 実習: | 実技: | ※ 主たる方法:○ その他:△ | | |
| 学習目標 (到達目標) | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度意欲 | その他 | 目標 | |
| | ○ | | | | | 造形技法の名称とその内容を説明することができる。 | |
| | ○ | ○ | | ○ | | 造形技法を使って作品を作成し、技法を身につける。 | |
| | ○ | ○ | | ○ | | 作品を発表することで技法や制作について、より深い理解を得る。 | |
| | ○ | ○ | | ○ | | レポートを作成することにより、技法の指導法をまとめ、身につける。 | |
| テキスト・教材 参考図書 | 造形表現(指導法)・近畿大学九州短期大学発行 | | | | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業項目・内容 | | | | 授業外学修指示 | |
| | 1 | 技法①フロッタージュ(模様を写し取る)を学ぶ | | | | 最終作品のイメージを持っておく。 | |
| | 2 | 技法②スクラッチ(ひっかいて描く)を学ぶ | | | | | |
| | 3 | 技法③コラージュ(異素材を貼り合わせる)を学ぶ | | | | | |
| | 4 | 上記3つの技法を全て使い作品を制作し発表する | | | | レポート作成 | |
| | 5 | 技法④デカルコマニー(左右対称の模様)を学ぶ | | | | | |
| | 6 | 技法⑤ストリングデザイン(糸でつくる模様)を学ぶ | | | | | |
| | 7 | 技法⑥パチック(はじき絵)を学ぶ | | | | | |
| | 8 | 上記3つの技法を全て使い1つの作品を制作し発表する | | | | レポート作成 | |
| | 9 | | | | | | |
| | 10 | | | | | | |
| | 11 | | | | | | |
| | 12 | | | | | | |
| | 13 | | | | | | |
| | 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 評価方法 | <ul style="list-style-type: none"> ・レポートを各技法ごとにまとめ作成する。 ・作品を制作し、発表する。 以上を下記の観点で評価する | | | | | | |
| | | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度・意欲 | その他 | 評価割合 |
| | レポート | ○ | ○ | | ◎ | | 50% |
| | 作品・発表 | ○ | ◎ | ○ | ◎ | | 50% |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 履修上の注意 | 欠席が3回以上になる場合は、単位を与えない | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------------|------|---------|--|-------------------------------|------|
| 科目名 | 児童と環境 | | | | | | |
| 科目名(英) | Children and the environment | | | | | | |
| 単位数 | 1単位 | 時間数 | 16時間 | 担当者 | 中山八保子 | | |
| 実施年度 | 2020年度 | 実施時期 | 前期 | 担当者実務経験 | 保育所、児童養護施設、児童発達支援センターにおいて、保育士として勤務 | | |
| 対象学科・学年 | 社会福祉科1年 | | | | | | |
| 授業概要 | 今日、児童と家庭を取り巻く生活環境の変化により、児童を家庭で養育することが困難なケースが増加している。『子どもの最善の利益』を追求するためには、家庭養護、施設養護を含めた社会的養護の基本的理解、社会的支援を受けながら生活している子どもとその家族にに関わる際の姿勢、援助が必要になってくる。3年次での児童福祉施設実習に向け、1年次の時点から児童福祉に興味を持ち、感じる力、考える力を身につけ、保育士としての役割、仕事内容を理解していく。 | | | | | | |
| 授業形式 | 講義： ○ | 演習： | 実習： | 実技： | ※ 主たる方法：○ その他：△ | | |
| 学習目標 (到達目標) | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度意欲 | その他 | 目標 | |
| | ○ | | | | | 社会的養護の基本理念を2つ挙げ、説明することができる。 | |
| | ○ | | | | | 家庭養護、施設養護について、説明することができる。 | |
| | | ○ | | ○ | | 社会的養護を必要とする児童の気持ちを理解することができる。 | |
| | | ○ | | ○ | | 児童福祉施設における保育士の役割を理解することができる。 | |
| テキスト・教材 参考図書 | ・相澤 仁、林 浩康 『社会的養護 I』 中央法規出版 2019年 | | | | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業項目・内容 | | | 授業外学修指示 | | |
| | 1 | 自己紹介、科目ガイダンス(社会的養護とは何か) | | | 教科書の該当範囲を事前に読んでおくこと | | |
| | 2 | 子育てについて(発達、社会状況)、子どもの権利 | | | 「こどもの日」にちなんだ新聞記事を読んでおく | | |
| | 3 | 「母の日」について | | | 自分が生まれた時の様子を親に聞いてみる | | |
| | 4 | 現代社会に暮らす子どもと家庭(少子化、核家族化、食の変化) | | | 少子化、家族の形態に関する記事を事前に読んでおくこと | | |
| | 5 | 児童虐待(現状、児童虐待に関する法律、保育士の役割) | | | 児童虐待に関する記事を事前に読んでおくこと | | |
| | 6 | 社会的養護の体系(家庭養護、施設養護) | | | 教科書の該当範囲を事前に読んでおくこと | | |
| | 7 | 里親制度について①(里親制度のしくみ、里親の種類) | | | 教科書の該当範囲を事前に読んでおくこと | | |
| | 8 | 里親制度について②(里親の気持ち、里子の気持ち) | | | 教科書の該当範囲を事前に読んでおくこと | | |
| | 9 | 施設の形態、児童養護施設について①(施設における日常生活について) | | | 教科書の該当範囲を事前に読んでおくこと | | |
| | 10 | 児童養護施設について②(保育士の役割について)、まとめ | | | 教科書の該当範囲を事前に読んでおくこと 正試験を行うので、復習しておくこと | | |
| | 11 | | | | | | |
| | 12 | | | | | | |
| | 13 | | | | | | |
| | 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 評価方法 | (1)出席率 (2)授業への参加状況(授業冒頭での復習確認、積極的な発言) (3)授業終了後、感想を書き、ノートを提出する。(4)正試験(筆記)を実施する。以上を下記の観点・割合で評価する。 成績評価基準は、S(90点以上)・A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。 | | | | | | |
| | | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度・意欲 | その他 | 評価割合 |
| | 定期試験 | ◎ | ○ | | | | 80% |
| | ノート提出 | ◎ | ◎ | | | | 10% |
| | 授業態度 | | | | ○ | | 5% |
| | 出席率 | | | | ○ | | 5% |
| 履修上の注意 | 欠席が4回以上の場合、定期試験の受験資格を与えない。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|----------------------------------|------|---------|--------------------|--|------|
| 科目名 | 児童と人間関係 | | | | | | |
| 科目名(英) | Children and Relationships | | | | | | |
| 単位数 | 1単位 | 時間数 | 16時間 | 担当者 | 矢野隆子 | | |
| 実施年度 | 2020年度 | 実施時期 | 前期 | 担当者実務経験 | 人材育成講師歴25年 | | |
| 対象学科・学年 | 社会福祉科1年生 | | | | | | |
| 授業概要 | 社会福祉士の専門性として、援助者はコミュニケーションの基本的な知識を踏まえ、その応用に習熟し、送り、あるいは受けてとなり、コミュニケーション力を発揮し実践効果が期待できるようになることが望まれる。そのためには、自己理解ができ、他者に対する肯定的な感性とコミュニケーション手法としての傾聴姿勢の重要性を学習する。また、この授業では実際にコミュニケーション場面を体験することで自己理解と気づきを深め、適切な対人行動を実践できることを目指す。 | | | | | | |
| 授業形式 | 講義: ○ | 演習: | 実習: | 実技: | ※ 主たる方法:○ その他:△ | | |
| 学習目標 (到達目標) | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度意欲 | その他 | 目標 | |
| | ○ | | | | | 互いの意志を伝えあう方法を学び、コミュニケーションの概要を説明することができる。 | |
| | | ○ | | | | 上手な頼み方、断り方などの効果的コミュニケーションスキルを3つ以上説明することができる。 | |
| | | ○ | | | | 聴く、話す、伝える等のスキルを身につけ、応用することができる | |
| | | ○ | | | | 聴く、話す、伝えるなどのコミュニケーションの手法の重要性を説明することができる | |
| | | | ○ | | | 周囲と協力しながら肯定的で円滑なコミュニケーションを実践できる | |
| テキスト・教材 参考図書 | みつわ出版 コミュニケーションスキルアップ検定 人間関係ワークブック | | | | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業項目・内容 | | | 授業外学修指示 | | |
| | 1 | 科目ガイダンス 教科の目的と授業法 構成的グループエンカウンター | | | | | |
| | 2 | 人間関係 価値観の違いを知る－エクササイズ「クルーザー」 | | | | | |
| | 3 | 人間関係 思い込み－エクササイズ「流れ星」 | | | | | |
| | 4 | 交流分析による自己理解・他者理解 | | | | | |
| | 5 | コミュニケーションの基本 | | | 資料の該当範囲を事前に読んでおくこと | | |
| | 6 | 聴き方の基本－カウンセリング・マインドを生かした傾聴 | | | | | |
| | 7 | 話し方、伝え方の基本 | | | 資料の該当範囲を事前に読んでおくこと | | |
| | 8 | グループでの会話の基本と実際 | | | | | |
| | 9 | | | | | | |
| | 10 | | | | | | |
| | 11 | | | | | | |
| | 12 | | | | | | |
| | 13 | | | | | | |
| | 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 評価方法 | (1) 定期試験(筆記)を実施する。(2) 授業への参加態度、(ワークシート・ふり返しシート提出) 成績評価基準はS(90点以上)・A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。 | | | | | | |
| | | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度・意欲 | その他 | 評価割合 |
| | 定期試験 | ◎ | | | | | 80% |
| | 小テスト | | | | | | |
| | 宿題・レポート | | | | | | |
| | 発表・作品 | | | | | | |
| | ワークシート・ふり返し用紙 | | | | ◎ | | 10% |
| グループワーク | | | | ◎ | | 10% | |
| 履修上の注意 | 出席が10回に満たない場合は、定期試験の受験資格を与えない。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|------|---------|--|---|------|
| 科目名 | 教育心理学SC | | | | | | |
| 科目名(英) | | | | | | | |
| 単位数 | 1単位 | 時間数 | 16時間 | 担当者 | 川原ゆり | | |
| 実施年度 | 2020年度 | 実施時期 | 前期 | 担当者実務経験 | 障害児治療教育センター相談員・ 養護学校教員 | | |
| 対象学科・学年 | 社会福祉科 1年 | | | | | | |
| 授業概要 | 「人間がどのように学習をするのか」、「またどのように人間関係を構築するのか」、その課程を経て振り返ることその実情について学ぶことを目指す。実際には「車椅子体験」「アイマスク体験」を通して経験することで、先述した内容について実践することで、新たに学んだ事柄について触れて共有することで、学習の課程と人間関係の構築方法について理解し、実際の保育現場で活用可能な工夫や援助方法について知識を深める。最終的には、子どもたちへ伝えることを想定しての取り組みを行う。 | | | | | | |
| 授業形式 | 講義： ○ | 演習： | 実習： | 実技： | ※ 主たる方法：○ その他：△ | | |
| 学習目標 (到達目標) | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度意欲 | その他 | 目標 | |
| | | | | ○ | | グループにおいて積極的な協力を実践することができる。 | |
| | | ○ | | | | 各年齢における発達・能力を把握した上で、その状況に応じた骨子案を計画することができる。 | |
| | ○ | | | | | 積極的に協力することで、実際の運動会に向けての運営を実践することができる。 | |
| テキスト・教材 参考図書 | なし | | | | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業項目・内容 | | | 授業外学修指示 | | |
| | 1 | 1日目 「学ぶ」「伝える」とは(教育的見地より)、計画の立案 | | | 事前に「教育の意義」について調べておくこと | | |
| | 2 | 1日目 アイマスク体験を実施 | | | アイマスクを着用を使用する状況での行動状況、支援方法について事前に確認しておく | | |
| | 3 | 1日目 アイマスク体験を実施・振り返り | | | 実体験の内容を自己・グループ内で振り返り、その内容を踏まえて子どもたちへ伝えることを想定・準備する。 | | |
| | 4 | 1日目 実体験した体験から、同じ内容を子どもたちへ伝えることを シミュレーションする。 | | | | | |
| | 5 | 2日目 車椅子体験を実施 | | | 車椅子を使用する状況での行動状況、支援方法について事前に確認しておく | | |
| | 6 | 2日目 車椅子体験を実施・振り返り | | | 実体験の内容を自己・グループ内で振り返り、その内容を踏まえて子どもたちへ伝えることを想定・準備する。 | | |
| | 7 | 2日目 実体験した体験から、同じ内容を子どもたちへ伝えることを シミュレーションする。 | | | | | |
| | 8 | 2日目 発表に対しての振り返り・反省・講評 | | | | | |
| | 9 | | | | | | |
| | 10 | | | | | | |
| | 11 | | | | | | |
| | 12 | | | | | | |
| | 13 | | | | | | |
| | 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 評価方法 | スクーリングにおける参加状況と意欲点として評価する 成績評価基準はS(90点以上)、A(80点以上)、B(70点以上)、C(60点以上)、D(59点以下)とする。 | | | | | | |
| | | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度・意欲 | その他 | 評価割合 |
| | グループ内での協働・参加状況 | | | | ◎ | | 20% |
| | レポート作成 | | ○ | | | | 30% |
| | 発表への準備と実践の状況 | ○ | | | ○ | | 50% |
| 履修上の注意 | 遅刻・欠席は認められない(該当する場合は再履修となる)。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|----------------------------------|------|---------|-----------------------|--|------|
| 科目名 | 健康(指導法)SC | | | | | | |
| 科目名(英) | | | | | | | |
| 単位数 | 1単位 | 時間数 | 16時間 | 担当者 | 川原ゆり | | |
| 実施年度 | 2020年度 | 実施時期 | 前期 | 担当者実務経験 | 障害児治療教育センター相談員・養護学校教員 | | |
| 対象学科・学年 | 社会福祉科 1年 | | | | | | |
| 授業概要 | 保育において不可欠な「子どもとの関わり方」について具体的な実践方法について「健康」の視点・側面より検討し、その内容を実践する。具体的には、複数学年による「子ども食堂」の運営を通じて実践に向けて学科内のコミュニケーションから準備するとともに、保育学・子どもの発達段階についての見地を鑑みて実際の現場を通じて、子どもたちとの関わりについて経験を積むことで、実践する力を身につける。 | | | | | | |
| 授業形式 | 講義: | ○ | 演習: | | 実習: | | |
| | | | | | 実技: | | |
| | | | | | ※ 主たる方法: | ○ その他: △ | |
| 学習目標 (到達目標) | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度意欲 | その他 | 目標 | |
| | | | | ○ | | グループにおいて積極的な協力を実践することができる。 | |
| | | ○ | | | | 各年齢における発達・能力を把握した上で、その状況に応じた骨子案を計画することができる。 | |
| | ○ | | | | | 積極的に協力することで、実際の運動会に向けての運営を実践することができる。 | |
| | | | | | | | |
| テキスト・教材 参考図書 | なし | | | | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業項目・内容 | | | | 授業外学修指示 | |
| | 1 | 1日目 グループに分かれて発表の計画を立案、協議、確認作業 | | | | 子どもの発達課程について事前に調べておき、その状況にあった内容・課程を検討する。 | |
| | 2 | 1日目 グループに分かれて発表の計画を立案、協議、確認作業 | | | | 事前に各グループにて骨子案を計画、その内容に対して一旦の評価を受けて、再度の計画を立案する。 | |
| | 3 | 1日目 グループに分かれて表現方法・発表の計画をシュミレーション | | | | | |
| | 4 | 1日目 グループに分かれて表現方法・発表の計画をシュミレーション | | | | シュミレーションを繰り返し、その内容を適宜、修正する。そのことでブラッシュアップを図る。 | |
| | 5 | 2日目 計画・シュミレーションの内容を踏まえた各グループの実践 | | | | シュミレーションを繰り返し、その内容を適宜、修正する。そのことでブラッシュアップを図る。 | |
| | 6 | 2日目 計画・シュミレーションの内容を踏まえた各グループの実践 | | | | 他のグループの内容と自らの内容を重ねることで、今後の課題を明確にする。 | |
| | 7 | 2日目 計画・シュミレーションの内容を踏まえた各グループの実践 | | | | 他のグループの内容と自らの内容を重ねることで、今後の課題を明確にする。 | |
| | 8 | 2日目 実践に対する振り返り・反省 | | | | | |
| | 9 | | | | | | |
| | 10 | | | | | | |
| | 11 | | | | | | |
| | 12 | | | | | | |
| | 13 | | | | | | |
| | 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 評価方法 | スクーリングにおける参加状況と意欲点として評価する 成績評価基準はS(90点以上)、A(80点以上)、B(70点以上)、C(60点以上)、D(59点以下)とする。 | | | | | | |
| | | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度・意欲 | その他 | 評価割合 |
| | グループ内での協働・参加状況 | | | | ◎ | | 20% |
| | レポート作成 | | ○ | | | | 30% |
| | 発表への準備と実践の状況 | ○ | | | ○ | | 50% |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 履修上の注意 | 遅刻・欠席は認められない(該当する場合は再履修となる)。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|----------------------------------|------|---------|-----------------------|--|------|
| 科目名 | 言葉(指導法)SC | | | | | | |
| 科目名(英) | | | | | | | |
| 単位数 | 1単位 | 時間数 | 16時間 | 担当者 | 川原ゆり | | |
| 実施年度 | 2020年度 | 実施時期 | 前期 | 担当者実務経験 | 障害児治療教育センター相談員・養護学校教員 | | |
| 対象学科・学年 | 社会福祉科 1年 | | | | | | |
| 授業概要 | 保育士として、人として関わる上で不可欠である「言葉」について学びを深める。具体的には、①グループ内で「言葉」を表現し伝えることを実践すること、②グループ内で推敲した内容を「言葉」で伝えるための留意点・工夫が必要な点について再認識をすることで、保育の現場における子どもたちや現場の職員様とのコミュニケーションを円滑に図ることができることを目指す。 | | | | | | |
| 授業形式 | 講義: | 演習: ○ | 実習: | 実技: | ※ 主たる方法:○ その他:△ | | |
| 学習目標 (到達目標) | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度意欲 | その他 | 目標 | |
| | | | | ○ | | グループにおいて積極的な協力を実践することができる。 | |
| | | ○ | | | | 各年齢における発達・能力を把握した上で、その状況に応じた骨子案を計画することができる。 | |
| | ○ | | | | | 積極的に協力することで、実際の運動会に向けての運営を実践することができる。 | |
| テキスト・教材 参考図書 | | | | | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業項目・内容 | | | | 授業外学修指示 | |
| | 1 | 1日目 アイスブレイク・「伝える」「表現する」とは | | | | | |
| | 2 | 1日目 グループに分かれて表現方法・発表の計画を立案、協議 | | | | | |
| | 3 | 1日目 グループに分かれて表現方法・発表の計画を立案、協議 | | | | | |
| | 4 | 1日目 グループに分かれて表現方法・発表の計画をシュミレーション | | | | シュミレーションを繰り返し、その内容を適宜、修正する。そのことでブラッシュアップを図る。 | |
| | 5 | 2日目 グループに分かれて表現方法・発表の計画をシュミレーション | | | | シュミレーションを繰り返し、その内容を適宜、修正する。そのことでブラッシュアップを図る。 | |
| | 6 | 2日目 計画・シュミレーションの内容を踏まえた各グループの発表 | | | | 他のグループの内容と自らの内容を重ねることで、今後の課題を明確にする。 | |
| | 7 | 2日目 計画・シュミレーションの内容を踏まえた各グループの発表 | | | | 他のグループの内容と自らの内容を重ねることで、今後の課題を明確にする。 | |
| | 8 | 2日目 実践に対する振り返り・反省 | | | | | |
| | 9 | | | | | | |
| | 10 | | | | | | |
| | 11 | | | | | | |
| | 12 | | | | | | |
| | 13 | | | | | | |
| | 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 評価方法 | スクーリングにおける参加状況と意欲点として評価する 成績評価基準はS(90点以上)、A(80点以上)、B(70点以上)、C(60点以上)、D(59点以下)とする。 | | | | | | |
| | | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度・意欲 | その他 | 評価割合 |
| | グループ内での協働・参加状況 | | | | ◎ | | 20% |
| | レポート作成 | | ○ | | | | 30% |
| | 発表への準備と実践の状況 | ○ | | | ○ | | 50% |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 履修上の注意 | 遅刻・欠席は認められない(該当する場合は再履修となる)。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|-----------------------------|------|---------|-----------------|---|------|
| 科目名 | 相談援助演習 I | | | | | | |
| 科目名(英) | Social Work Exercises I | | | | | | |
| 単位数 | 2単位 | 時間数 | 30時間 | 担当者 | 川原ゆり・山下琢也・若狭恵美 | | |
| 実施年度 | 2020年度 | 実施時期 | 前期 | 担当者実務経験 | 常勤職員として専門学校に勤務 | | |
| 対象学科・学年 | 社会福祉科1年 | | | | | | |
| 授業概要 | 相談援助を学ぶに際して、技術的な内容を駆使することも求められる部分ではある。しかし、当事者の心理・状況を理解することにより、今後の相談援助実習につなげる「人間として」の土台を育むとともに、寄り添った実践を行うことができるようにする。 | | | | | | |
| 授業形式 | 講義: | 演習: ○ | 実習: | 実技: | ※ 主たる方法:○ その他:△ | | |
| 学習目標 (到達目標) | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度意欲 | その他 | 目標 | |
| | ○ | | | | | 自身が体験し感じたことを相手に伝えるように発表することができる。 | |
| | | | | | ○ | ソーシャルワークを実践する上で不可欠な、「自身の考えや思いをわかりやすく相手に伝える」ことを実践することができる。 | |
| | | ○ | | | | 視覚障害・身体障害等の現状を理解するとともに、当事者の意識を実感することができる。 | |
| | | | | ○ | | 自身の身近な身の周りの課題として捉え、当事者の置かれている状況と真摯に向き合うことができる。 | |
| テキスト・教材 参考図書 | | | | | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業項目・内容 | | | 授業外学修指示 | | |
| | 1 | オリエンテーション・ガイダンス | | | | | |
| | 2 | アイマスク 基本練習及び体験計画書作成 | | | | | |
| | 3 | アイマスク体験① | | | | | |
| | 4 | アイマスク体験② | | | | | |
| | 5 | アイマスク体験③ | | | | | |
| | 6 | 車椅子 基本練習及び体験計画書作成 | | | | | |
| | 7 | 車椅子体験① | | | | | |
| | 8 | 車椅子体験② | | | | | |
| | 9 | 車椅子体験③ | | | | | |
| | 10 | 各体験のまとめ・発表準備(実施グループにて)① PPT | | | | | |
| | 11 | 各体験のまとめ(実施グループにて)② PPT | | | | | |
| | 12 | 各体験のまとめ(実施グループにて)③ | | | | | |
| | 13 | 各体験のまとめ(実施グループにて)④ | | | | | |
| | 14 | 各体験のまとめ(実施グループにて)⑤ | | | | | |
| 15 | 発表 | | | | | | |
| 評価方法 | (1)授業に出席するのではなく、「参加」し、積極的な姿勢についてを評価する。(2)授業の内容にそった提出課題とレポートを課すこととし、その内容と提出状況を評価する。 成績評価基準は、S(90点以上)・A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。 | | | | | | |
| | | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度・意欲 | その他 | 評価割合 |
| | 発表・授業参加度 | | | | ○ | | 60% |
| | 提出課題 | ○ | | | | | 20% |
| | レポート | ○ | ○ | | | | 20% |
| 履修上の注意 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|-----------------------------|------|---------|-------------------------|-------------------------------------|------|
| 科目名 | 相談援助の理論と方法 I | | | | | | |
| 科目名(英) | logic and method of consultation I | | | | | | |
| 単位数 | 2単位 | 時間数 | 30時間 | 担当者 | 山下琢也 | | |
| 実施年度 | 2020年度 | 実施時期 | 前期 | 担当者実務経験 | 病院・高齢者施設にてソーシャルワーカー | | |
| 対象学科・学年 | 社会福祉科・1年生 | | | | | | |
| 授業概要 | 相談援助や福祉業務を実践する上で基本となり、踏まえていなければならない考え方や理論についてを学ぶ。 | | | | | | |
| 授業形式 | 講義: | ○ | 演習: | | 実習: | | |
| | | | | | 実技: | | |
| | | | | | ※ 主たる方法:○ その他:△ | | |
| 学習目標 (到達目標) | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度意欲 | その他 | 目標 | |
| | ○ | | | | | 「福祉」の基礎となる考え方・理論について理解することができる。 | |
| | | ○ | | | | 基礎となる考え方・理論を踏まえて、相談援助活動の礎を築くことができる。 | |
| | | | | ○ | | 自身の身近な身の周りの課題として捉え、真摯に向き合うことができる。 | |
| | | | | | | | |
| テキスト・教材 参考図書 | | | | | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業項目・内容 | | | | 授業外学修指示 | |
| | 1 | オリエンテーション | | | | | |
| | 2 | ソーシャルワーカーの役割について | | | | 関連する内容について読み、授業の内容を復習する | |
| | 3 | 相談援助とは(相談援助の枠組み・構成要素・展開過程)① | | | | 関連する内容について読み、授業の内容を復習する | |
| | 4 | 相談援助とは(相談援助の枠組み・構成要素・展開過程)② | | | | 関連する内容について読み、授業の内容を復習する | |
| | 5 | 相談援助とは(相談援助の枠組み・構成要素・展開過程)③ | | | | 関連する内容について読み、授業の内容を復習する | |
| | 6 | 相談援助とは(相談援助の枠組み・構成要素・展開過程)④ | | | | 関連する内容について読み、授業の内容を復習する | |
| | 7 | Jソーシャルワークの目的と価値① | | | | 関連する内容について読み、授業の内容を復習する | |
| | 8 | Jソーシャルワークの目的と価値② | | | | 関連する内容について読み、授業の内容を復習する | |
| | 9 | ソーシャルワークの方法① | | | | 関連する内容について読み、授業の内容を復習する | |
| | 10 | ソーシャルワークの方法② | | | | 関連する内容について読み、授業の内容を復習する | |
| | 11 | ソーシャルワークにおける面接・面談について | | | | 関連する内容について読み、授業の内容を復習する | |
| | 12 | ソーシャルワークを取り巻く現在の課題について① | | | | 関連する内容について読み、授業の内容を復習する | |
| | 13 | ソーシャルワークを取り巻く現在の課題について② | | | | 関連する内容について読み、授業の内容を復習する | |
| | 14 | ソーシャルワークを取り巻く現在の課題について③ | | | | 関連する内容について読み、授業の内容を復習する | |
| 15 | まとめ | | | | 関連する内容について読み、授業の内容を復習する | | |
| 評価方法 | (1)定期試験(筆記)を実施する。(2)授業に出席するのではなく、「参加」し、積極的な姿勢についてを評価する。成績評価基準は、S(90点以上)・A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。 | | | | | | |
| | | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度・意欲 | その他 | 評価割合 |
| | 定期試験 | ◎ | ○ | | | | 80% |
| | 発表・授業参加度 | | | | ◎ | | 20% |
| | | | | | | | |
| 履修上の注意 | 毎回の授業でパソコン(パワーポイント)を使用します。可能であれば様々な動画を通じて考える機会を設けたいと思いますので、動画放映の準備をお願いします。出席が10回に満たない場合は、定期試験の受験資格を与えません。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---------------|------|---------|-------------------------|---|------|
| 科目名 | 現代社会と福祉 I | | | | | | |
| 科目名(英) | current social and welfare I | | | | | | |
| 単位数 | 2単位 | 時間数 | 30時間 | 担当者 | 川原ゆり | | |
| 実施年度 | 2020年度 | 実施時期 | 前期 | 担当者実務経験 | 障害児治療教育センター相談員・養護教員 | | |
| 対象学科・学年 | 社会福祉科1年生 | | | | | | |
| 授業概要 | 福祉とは幸福追求の活動を指す。一昔前は福祉と言えば「問題を抱える人」に対する救済活動と考えられていたが、今は「全ての人の幸福追求」に結びつく活動を全て含むという考え方に変化している。一方で、現代社会は日々変化し続け進歩発展しているが、その陰で様々な矛盾や歪みも生じている。この授業では、現代の日本が抱える社会の実態を「人間らしさ」と照らし合わせて考えて行くこと、世の中のしくみ、法律、制度、しきたり、慣習などは長い年月を通して人類後工として作られてきたことを学び、今後の社会がどのようにあるべきなのかを考える機会とする。 | | | | | | |
| 授業形式 | 講義： ○ | 演習： | 実習： | 実技： | ※ 主たる方法：○ その他：△ | | |
| 学習目標 (到達目標) | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度意欲 | その他 | 目標 | |
| | ○ | | △ | | | 社会で起きているニュースや事象に関心を持ち、新聞を読んで理解することができる。 | |
| | ○ | | △ | | | 社会の問題を分析することができる(何が問題なのか、原因は何か等)。 | |
| | ○ | | △ | | | 問題の解決策は何かを考えることができる。 | |
| | ○ | | △ | | | 法律や制度、歴史等を理解し、自分の知識を広げることができ、考察力が向上する。 | |
| ○ | | △ | | | 自分の考えを分かりやすく発表することができる。 | | |
| テキスト・教材 参考図書 | 新聞記事とそれに関連する文献、ネットの情報 | | | | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業項目・内容 | | | | 授業外学修指示 | |
| | 1 | 福祉とは何かについて考える | | | | | |
| | 2 | アイマスク・車いす体験 | | | | 次回に向けて新聞記事を準備する。 | |
| | 3 | 新聞記事から深掘り!! | | | | 新聞記事で気になったものを要約し、自分の考えを書く | |
| | 4 | 新聞記事から深掘り!! | | | | 新聞記事で気になったものを要約し、自分の考えを書く | |
| | 5 | 新聞記事から深掘り!! | | | | 新聞記事で気になったものを要約し、自分の考えを書く | |
| | 6 | 新聞記事から深掘り!! | | | | 新聞記事で気になったものを要約し、自分の考えを書く | |
| | 7 | 新聞記事から深掘り!! | | | | 新聞記事で気になったものを要約し、自分の考えを書く | |
| | 8 | 新聞記事から深掘り!! | | | | 新聞記事で気になったものを要約し、自分の考えを書く | |
| | 9 | 新聞記事から深掘り!! | | | | 新聞記事で気になったものを要約し、自分の考えを書く | |
| | 10 | 新聞記事から深掘り!! | | | | 新聞記事で気になったものを要約し、自分の考えを書く | |
| | 11 | 新聞記事から深掘り!! | | | | 新聞記事で気になったものを要約し、自分の考えを書く | |
| | 12 | 新聞記事から深掘り!! | | | | 新聞記事で気になったものを要約し、自分の考えを書く | |
| | 13 | 新聞記事から深掘り!! | | | | 新聞記事で気になったものを要約し、自分の考えを書く | |
| | 14 | 新聞記事から深掘り!! | | | | 新聞記事で気になったものを要約し、自分の考えを書く | |
| | 15 | 新聞記事から深掘り!! | | | | 新聞記事で気になったものを要約し、自分の考えを書く | |
| 評価方法 | (1)授業の出席状況。 (2)課題の提出や意見の発表・グループワーク等での意欲・態度と内容の理解度。 (3)定期試験(筆記)を実施する。以上を下記の観点・割合で評価する。 成績評価基準は、S(90点以上)・A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。 | | | | | | |
| | | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度・意欲 | その他 | 評価割合 |
| | 定期試験 | ◎ | ○ | | | | 60% |
| | 課題の提出 | ◎ | ◎ | | | | 20% |
| | 意見発表・グループワーク | ○ | ◎ | | ◎ | | 10% |
| | 出席状況 | | | | ◎ | | 10% |
| 履修上の注意 | 出席が10回に満たない場合は、定期試験の受験資格を与えない。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--|------|------------------------|-------------------------------------|-----|------|
| 科目名 | 音楽表現 I | | | | | | |
| 科目名(英) | | | | | | | |
| 単位数 | 3単位 | 時間数 | 48時間 | 担当者 | 森田ゆかり・村上京子・西頭輝子・亀谷榮 | | |
| 実施年度 | 2020年度 | 実施時期 | 前期 | 担当者実務経験 | 学校にて非常勤講師として勤務 | | |
| 対象学科・学年 | 社会福祉科・1年 | | | | | | |
| 授業概要 | 1・ピアノに親しみ、2年次までの2年間で表現力、テクニックを磨き、修了コンサートの成功を目指して努力する。 2・音楽の基本的な理解と、音楽活動での様々な楽器の習得を目指します。 3・歌唱や合唱を通して社会人としての基礎力(表現力・チームワーク・理解力・向上心)を磨きます。 | | | | | | |
| 授業形式 | 講義: | 演習: ○ | 実習: | 実技: | ※ 主たる方法:○ その他:△ | | |
| 学習目標 (到達目標) | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度意欲 | その他 | | |
| | | | | ○ | 音楽の基礎となる楽典を理解し、楽譜を正確に読むことができる。 | | |
| | ○ | | | | 楽譜に書かれている音を自分のものにし、表現することができる。 | | |
| | | ○ | | | 歌の歌詞を理解し、相手に伝わるよう表情豊かに歌うことができる。 | | |
| | | | | ○ | 他者からの助言がなくても、自分で解説し練習することができる。 | | |
| | | | ○ | | 自主練によってテクニックを磨き、技術を習得することができる。 | | |
| テキスト・教材 参考図書 | ・近畿大学九州短期大学 音楽 ピアノ教本 ・近畿大学九州短期大学 音楽 声楽教本 | | | | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業項目・内容 | | | 授業外学修指示 | | |
| | 1 | オリエンテーション・各自自己紹介。ピアノのドの位置確認。 ピアノ教本1番への取り組み。歌(おはながわらった・先生とおともだち) | | | ピアノ指番号、音符の長さなど各自復習。 | | |
| | 2 | ピアノ教本1番ならびに3番スケール。 歌(ここのうた・こいのぼり) 合唱(花) | | | スケールの指ぐりの練習。 音符の長さの復習。 | | |
| | 3 | ピアノ教本3番スケールならびに5番ちようちよ。 歌(めだかの学校・とけいのうた) 合唱(花) | | | 和音がバラバラにならないように練習する。 スケール引き続き練習。 | | |
| | 4 | ピアノ教本3番スケール。5番ちようちよの伴奏形を替えて練習。 歌(かたつむり・あめふりくまのこ) 合唱(花) | | | スケール引き続き練習。 | | |
| | 5 | ピアノ教本5番(伴奏形を替えて) 歌(はじめの一步・しゃぼんだま) 合唱(さんぼ) | | | スケール引き続き練習。 | | |
| | 6 | ピアノ教本5番(伴奏形を替えて) 6番かえるのうた 歌(ハレード・トマト) 合唱(さんぼ) | | | スケール引き続き練習。 | | |
| | 7 | ピアノ教本6番かえるのうた ・合格者各自テキストを進める。 歌(茶摘み・どんな色が好き) 合唱(さんぼ) | | | スケール引き続き練習。 | | |
| | 8 | ピアノ教本各自進める。歌(うたえバンバン・水あそび) 合唱(さんぼ) 小テストのハ長調スケールを前のピアノで練習。 | | | スケール引き続き練習。 | | |
| | 9 | ピアノ教本各自進める。歌(とんぼのめがね・たなばたさま) 合唱(さんぼ) 小テストのハ長調スケールを前のピアノで練習。 | | | スケール引き続き練習。 | | |
| | 10 | 小テスト(ハ長調スケール) 終了後各自テキスト曲練習。 歌(山の音楽家・おうま) | | | 各自テキスト曲練習。 | | |
| | 11 | ベル導入(よろこびのうた) ピアノ各自テキスト曲練習。歌(おつかいありさん・はをみがましよう) | | | 各自テキスト曲練習。 ベル各自練習。 | | |
| | 12 | ベル導入(よろこびのうた) ピアノ各自テキスト曲練習。歌(ありさんのおはなし・ぞうさん) | | | 各自テキスト曲練習。 ベル各自練習。 | | |
| | 13 | ベル導入(よろこびのうた) ピアノ各自テキスト曲練習。歌(バスごっこ・おててをあらいましよう) | | | 各自テキスト曲練習。 ベル各自練習。 | | |
| | 14 | ベル導入(よろこびのうた) 各自テキスト曲練習。歌(かわいいかくれんぼ・おもちゃのチャチャチャ) | | | 各自テキスト曲練習。 ベル各自練習。 | | |
| | 15 | ベル導入(よろこびのうた) ピアノ各自テキスト曲練習。歌(おばけなんてないさ)合唱(さんぼ) | | | 各自テキスト曲練習。 ベル各自練習。 | | |
| | 16 | アンサンブル導入。 各自テキスト曲練習。歌(やぎさんゆうびん・おかたづけ) | | | 各自テキスト曲練習。 | | |
| | 17 | アンサンブル導入。 各自テキスト曲練習。歌(一年生になったら・犬のおまわりさん) | | | 各自テキスト曲練習。 | | |
| | 18 | アンサンブル導入。 各自テキスト曲練習。歌(アイアイ・おべんとう) | | | ピアノ、歌共に試験曲練習。 | | |
| | 19 | アンサンブル導入。 各自テキスト曲練習。歌(ともだち賛歌・いとまき) | | | ピアノ、歌共に試験曲練習。 | | |
| | 20 | アンサンブル導入。 各自テキスト曲練習。歌(試験曲とんぼのめがね・山の音楽家) | | | ピアノ、歌共に試験曲練習。 | | |
| | 21 | ピアノ試験曲手をたたきましよう優先練習。 歌(試験曲とんぼのめがね・山の音楽家) | | | ピアノ、歌共に試験曲練習。 | | |
| | 22 | ピアノ実技試験練習(前のピアノで) 歌唱試験練習。 | | | ピアノ、歌共に試験曲練習。 | | |
| | 23 | ピアノ実技試験練習(前のピアノで) 歌唱試験練習。 | | | ピアノ、歌共に試験曲練習。 | | |
| 24 | ピアノ実技試験(手をたたきましよう)歌唱試験(とんぼのめがね・山の音楽家) 夏休み課題発表、練習。 | | | 試験の反省。 夏休み課題への取り組み。 | | | |
| 評価方法 | (1)授業の中で小テストを1回実施する。(2)ピアノの課題が合格次第テキスト曲も各自選曲しながら進めていく。 (3)歌唱試験を1回実施する。(4)ピアノ実技試験を1回実施する。 以上を下記の観点・割合で評価する。 成績評価基準は、S(90点以上)・A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。 | | | | | | |
| | | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度・意欲 | その他 | 評価割合 |
| | 定期実技試験 | ◎ | ◎ | ○ | ○ | | 70% |
| | 小テスト | | | ◎ | ○ | | 10% |
| | 課題進度 | | | | | ◎ | 10% |
| 内申点 | | | | | ◎ | 10% | |
| 履修上の注意 | 出席が17回に満たない場合は、定期試験の受験資格を与えない。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--------------------------------|------|---------|-------------------------------------|---|------|
| 科目名 | 手話 I | | | | | | |
| 科目名(英) | | | | | | | |
| 単位数 | 2単位 | 時間数 | 30時間 | 担当者 | 井形 美子 | | |
| 実施年度 | 2020年度 | 実施時期 | 前期 | 担当者実務経験 | 手話奉仕員養成講座講師歴20年(現在も講師として活動中) | | |
| 対象学科・学年 | 社会福祉科 1年 | | | | | | |
| 授業概要 | 聴覚障がい、コミュニケーション問題に始まるが、手話は長い間、好奇と異端の目でみられ、ろう教育現場における手話排除という事情も加わって、聴覚障がいに対する認識は、手話蔑視の思想が先行し、聴覚障がいそのものへの認識が後からついてきた観がある。手話の表現についてのみならず聴覚障がい者についてを理解し、スムーズにコミュニケーションを図れる事を目指す。 | | | | | | |
| 授業形式 | 講義: △ | 演習: ○ | 実習: | 実技: | ※ 主たる方法:○ その他:△ | | |
| 学習目標 (到達目標) | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度意欲 | その他 | 目標 | |
| | | ○ | | | | 聴覚障がい者と「見ることば」としての手話を学び、手話の特徴を選択することができる。 | |
| | ○ | | | | | 聞こえない人の呼称とコミュニケーション手段を説明することができる。 | |
| | ○ | | | | | 耳の構造を学び、聴力の低下と障がいになる原因を説明することができる。 | |
| | | | | ○ | | 聴覚障がい者に対して積極的に配慮することができる。 | |
| | | | ○ | | | 手話で自己紹介を表現することができる。 | |
| テキスト・教材 参考図書 | 新・手話ハンドブック 三省堂 | | | | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業項目・内容 | | | | 授業外学修指示 | |
| | 1 | 手話を効果的に学ぶために / 授業の際に必要な挨拶の手話表現 | | | | 授業で扱うテーマを参照し、予習したことをノートにまとめること(0.5時間) | |
| | 2 | 手話とろう者 / 指文字表現 | | | | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと(0.5時間) | |
| | 3 | ろう教育 / 数字手話表現 | | | | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと(0.5時間) | |
| | 4 | 聴覚障がい者の生活上の不便な点 / 自己紹介・挨拶の手話表現 | | | | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと(0.5時間) | |
| | 5 | ろう者の職業 / 人間関係の手話表現 | | | | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと(0.5時間) | |
| | 6 | ろう者への情報保障 / 年月・日時の手話表現 | | | | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと(0.5時間) | |
| | 7 | ろう者とのコミュニケーション保障 / 聴覚障害者生活について | | | | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと(0.5時間) | |
| | 8 | 聴覚に障がいがおきる仕組み / 場所の手話表現 | | | | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと(0.5時間) | |
| | 9 | 手話の歴史 / 仕事の手話表現 | | | | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと(0.5時間) | |
| | 10 | 手話単語の成り立ち / 主な名詞①の手話表現 | | | | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと(0.5時間) | |
| | 11 | 聴覚障がい者と接する際の心構え / 主な名詞②の手話表現 | | | | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと(0.5時間) | |
| | 12 | 自己紹介表現(1) 復習 | | | | 授業内容に係る確認テストを実施するので、復習しておくこと(0.5時間) | |
| | 13 | 自己紹介表現(2) 演習評価 / 趣味の手話表現 | | | | 授業内容に係る確認テストを実施するので、復習しておくこと(0.5時間) | |
| | 14 | 聴覚障がい者とコミュニケーション手段 | | | | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと(0.5時間) | |
| 15 | 感想文作成 / 正試験出題範囲の説明 / 指文字表現復習 | | | | 授業内容に係る確認テストを実施するので、復習しておくこと(0.5時間) | | |
| 評価方法 | (1)表現発表(実技)を実施する。(2)定期試験(筆記)を実施する。 以上を下記の観点・割合で評価する。 成績評価基準は、S(90点以上)・A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。 | | | | | | |
| | | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度・意欲 | その他 | 評価割合 |
| | | 表現発表(実技) | | | ◎ | | 20% |
| | | 定期試験(筆記) | ◎ | ○ | | | 80% |
| | | | | | | | |
| 履修上の注意 | 出席が10回に満たない場合は、定期試験(筆記)の受験資格を与えない。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|--------------------------------|------|---------|-----------------|---|------|
| 科目名 | レクリエーション I | | | | | | |
| 科目名(英) | recreation I | | | | | | |
| 単位数 | 2単位 | 時間数 | 30時間 | 担当者 | 添田譲二 | | |
| 実施年度 | 2020年度 | 実施時期 | 前期 | 担当者実務経験 | | | |
| 対象学科・学年 | 社会福祉科 1年 | | | | | | |
| 授業概要 | 現代社会の中で、余暇やレクリエーションのもつ意味も、単なる気晴らしではなく充実した人生づくりの基盤の一つへと変化してきている。レクリエーションは、福祉社会の中での役割として生活の自立を促し人生の充実を図ると同時に協調性や思いやりなど人間形成にも影響力をもっていると考えている。このような中でレクリエーションがもつプラスの価値をどのような支援体制で展開すればよいかを解説する。そこで、遊びを体験しながら遊びの必要性や支援方法を理解することを目標に授業を展開していく。 | | | | | | |
| 授業形式 | 講義: | 演習: ○ | 実習: | 実技: | ※ 主たる方法:○ その他:△ | | |
| 学習目標 (到達目標) | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度意欲 | その他 | 目標 | |
| | ○ | | | | | レクリエーションの必要性を理解して説明できるようになる | |
| | | ○ | | ○ | | レクリエーションの多くの素材を覚えて支援することができる | |
| | | ○ | | ○ | | コミュニケーションの手段の一つとしてレクリエーションの素材を使い分けることができる | |
| | | ○ | | ○ | | レクリエーション支援の手段として素材のアレンジ技術を身につけて実行することができる | |
| テキスト・教材 参考図書 | 楽しい遊びの商店街 プリント資料【配付資料】 | | | | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業項目・内容 | | | | 授業外学修指示 | |
| | 1 | レクリエーションの本質ならびに支援について(理論) | | | | | |
| | 2 | レクリエーションの素材の体験① (アイスブレイキングの方法) | | | | | |
| | 3 | レクリエーションの素材の体験② (仲間づくりのためのゲーム) | | | | | |
| | 4 | 子どものあそびとレクリエーション(理論と子どもの遊び実技) | | | | | |
| | 5 | レクリエーションの素材の体験③ (身近な物で作って遊ぶ) | | | | | |
| | 6 | レクリエーションの素材の体験④ (身近な物を使っての遊び) | | | | | |
| | 7 | 集団内のコミュニケーションについて(理論) | | | | | |
| | 8 | レクリエーションの素材の体験⑤ (良好な集団づくりゲーム) | | | | | |
| | 9 | レクリエーションの素材の体験⑥ (意欲を引き出す遊び) | | | | | |
| | 10 | レクリエーションを対象者に合わせるアレンジ(理論) | | | | | |
| | 11 | レクリエーションの素材の体験⑦ (折り紙の世界) | | | | | |
| | 12 | レクリエーション・プログラムの作り方(理論) | | | | | |
| | 13 | グループワーク・トレーニング① (レクリエーション演習) | | | | | |
| | 14 | グループワーク・トレーニング② (レクリエーション演習) | | | | | |
| 15 | レクリエーション I のまとめ(理論) | | | | | | |
| 評価方法 | 授業中の課題に対して個人として取り組む。 グループを単位として、レクリエーション支援の企画をする。 授業の中で学んだレクリエーション情報をアレンジして、演習を通して提供する。 成績評価基準は、S(90点以上)・A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。 | | | | | | |
| | | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度・意欲 | その他 | 評価割合 |
| | 実技演習 | ○ | ○ | | ◎ | | 50% |
| | 授業中の課題(個人) | | ◎ | | ○ | | 30% |
| | 授業中の課題(グループ) | ○ | ◎ | | ○ | | 20% |
| 履修上の注意 | 心にゆとりをもち、さわやかな笑顔で受講すること。 授業内容を楽しむ気持ちをもって受講すること。 目を輝かせ動作はハツラツとすること。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|--|---|------|---------|--------------------------------|-----------------------------------|------|
| 科目名 | 情報処理 I | | | | | | |
| 科目名(英) | | | | | | | |
| 単位数 | 1単位 | 時間数 | 16時間 | 担当者 | 岩下 隆司 | | |
| 実施年度 | 2020年度 | 実施時期 | 前期 | 担当者実務経験 | 社会人スクール講師3年 専門学校情報処理担当教員21年 | | |
| 対象学科・学年 | 社会福祉科1年 | | | | | | |
| 授業概要 | 各種提出資料や発表資料を作成できるよう ①入力レベルの向上 ②Microsoft Wordの基本的な操作方法の習得 ③Microsoft とPowerPointの基本的な操作方法の習得 | | | | | | |
| 授業形式 | 講義: | 演習: ○ | 実習: | 実技: | ※ 主たる方法:○ その他:△ | | |
| 学習目標 (到達目標) | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度意欲 | その他 | 目標 | |
| | | | ○ | | | ローマ字入力において、10分間に200文字～300文字入力できる。 | |
| | | | ○ | | | Wordを使って、簡単なビジネス文書を作成できる。 | |
| | | | ○ | | | PowerPointを使って、プレゼン用の発表資料を作成できる。 | |
| | ○ | | | | | パソコンの仕組みを理解し、適切に活用することができる。 | |
| テキスト・教材 参考図書 | FOM出版 情報リテラシー入門編 | | | | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業項目・内容 | | | | 授業外学修指示 | |
| | 1 | オリエンテーション(情報モラルとセキュリティ)・パソコンの仕組み・入力チェック | | | | | |
| | 2 | 入力チェック・キーボードの操作 漢字かな変換・ショートカットキー | | | | | |
| | 3 | 入力チェック・ビジネス文書の作成 | | | | | |
| | 4 | 入力チェック・タブ、インデント | | | | | |
| | 5 | 入力チェック・図表を挿入した文書の作成 | | | | | |
| | 6 | 入力チェック・表現力をアップする機能 | | | | | |
| | 7 | 入力チェック・PowerPointの基本 | | | | | |
| | 8 | 入力チェック・アイマスク、車椅子体験発表資料作成 | | | | | |
| | 9 | | | | | | |
| | 10 | | | | | | |
| | 11 | | | | | | |
| | 12 | | | | | | |
| | 13 | | | | | | |
| | 14 | | | | | | |
| | 15 | | | | | | |
| 評価方法 | (1)授業冒頭に10分間入力を実施する。(2)授業内で演習課題を実施する。 (3)PowerPointでアイマスク・車椅子体験の発表資料を作成する。 以上を下記の観点・割合で評価する。 成績評価基準は、S(90点以上)・A(80点以上)・B(70点以上)・C(60点以上)・D(59点以下)とする。 | | | | | | |
| | | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度・意欲 | その他 | 評価割合 |
| | 10分入力文字数 | | | ◎ | ○ | | 40% |
| | 授業内実施課題の提出 | | | ◎ | ○ | | 40% |
| | 授業態度 | | | | ◎ | | 20% |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 履修上の注意 | 出席が10回に満たない場合は、単位を付与しない。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|------------------------------|------|---------|-----------------------|--|--|
| 科目名 | GCB I | | | | | | |
| 科目名(英) | Global Citizen Basic I | | | | | | |
| 単位数 | 1単位 | 時間数 | 16時間 | 担当者 | 川原ゆり | | |
| 実施年度 | 2020年度 | 実施時期 | 前期 | 担当者実務経験 | 障害児治療教育センター相談員・養護学校教員 | | |
| 対象学科・学年 | 社会福祉科1年 | | | | | | |
| 授業概要 | 自立しながらも互いに協力し合うことで世界が成り立っていることを認識し、恵まれた人生を過ごしていることに感謝し、地域、国家の発展に貢献する人材を育成する | | | | | | |
| 授業形式 | 講義: | ○ | 演習: | | 実習: | | |
| | | | | | 実技: | | |
| | ※ 主たる方法:○ その他:△ | | | | | | |
| 学習目標 (到達目標) | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度意欲 | その他 | 目標 | |
| | | | | ○ | | 自ら考える、気づく。積極的に参加(話し合い、発表)する。日常生活で実践する。 | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| テキスト・教材 参考図書 | GCB I テキスト | | | | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業項目・内容 | | | | 授業外学修指示 | |
| | 1 | グローバルシティズンを目指す | | | | 振り返りレポートの作成 | |
| | 2 | 「協働」の態度を持った学生生活 | | | | 振り返りレポートの作成 | |
| | 3 | 人間関係の構築に向けて～モラル・ルール・マナーの重要性～ | | | | 振り返りレポートの作成 | |
| | 4 | マナーの本質① | | | | 振り返りレポートの作成 | |
| | 5 | マナーの本質② | | | | 振り返りレポートの作成 | |
| | 6 | グローバルシティズンとしての日常 | | | | 振り返りレポートの作成 | |
| | 7 | グローバルシティズンとしての目標 | | | | 振り返りレポートの作成 | |
| | 8 | グローバルシティズンとしての「志」に向けて | | | | 振り返りレポートの作成 | |
| | 9 | | | | | | |
| | 10 | | | | | | |
| | 11 | | | | | | |
| | 12 | | | | | | |
| | 13 | | | | | | |
| | 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 評価方法 | (1)感想レポート実施(8回) (2)最終回に全体に向けた発表 | | | | | | |
| | | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度・意欲 | その他 | |
| | レポート作成・発表 | | | | ◎ | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 評価割合 | | | | | | 100% | |
| 履修上の注意 | 出席が6回以上無い場合は単位取得ができない。 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---------------|------|---------|--|-----------------------|------|
| 科目名 | 健康科学 | | | | | | |
| 科目名(英) | | | | | | | |
| 単位数 | 1単位 | 時間数 | 16時間 | 担当者 | 川端 いづみ | | |
| 実施年度 | 2020年度 | 実施時期 | 前期 | 担当者実務経験 | 養護教諭 | | |
| 対象学科・学年 | 社会福祉科1年 | | | | | | |
| 授業概要 | ・健康維持や体力向上にスポーツ活動のもつ教育的意義について学ぶ。 | | | | | | |
| 授業形式 | 講義: ○ | 演習: | 実習: | 実技: | ※ 主たる方法:○ その他:△ | | |
| 学習目標 (到達目標) | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度意欲 | その他 | 目標 | |
| | ○ | ○ | | ○ | | 現代社会におけるスポーツの意義と課題 | |
| | ○ | ○ | | ○ | | 自らのスポーツ、健康に対する考え方を述べる | |
| | ○ | ○ | | ○ | | 自らの体験をふまえて解答する | |
| | | | | | | | |
| テキスト・教材 参考図書 | 「生涯スポーツ・健康科学」 | | | | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業項目・内容 | | | 授業外学修指示 | | |
| | 1 | 健康の概念(WHOの概念) | | | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと。 | | |
| | 2 | 現代社会の健康阻害要因 | | | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと。レポートに必要な記事の収集を行う | | |
| | 3 | 運動不足の実態 | | | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと。レポートに必要な記事の収集を行う | | |
| | 4 | 体力の構成要素 | | | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと。レポートに必要な記事の収集を行う | | |
| | 5 | 運動の要素・自覚的運動強度 | | | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと。レポートに必要な記事の収集を行う | | |
| | 6 | アルコールパッチテスト | | | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと。レポートに必要な記事の収集を行う | | |
| | 7 | 歯磨き指導 | | | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと。レポートに必要な記事の収集を行う | | |
| | 8 | 自分の体を知る | | | 教科書の該当範囲を事前に読み、わからない用語等は調べておくこと。レポートに必要な記事の収集を行う | | |
| | 9 | | | | | | |
| | 10 | | | | | | |
| | 11 | | | | | | |
| | 12 | | | | | | |
| | 13 | | | | | | |
| | 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 評価方法 | (1)講義終了時に小テストを実施する。(2)記事の収集及び内容のチェック(3)収集した記事の活用方法のチェック(4)レポート作成成りのスポーツに対する考えからの展開のチェック | | | | | | |
| | | 言語情報 | 知的技能 | 運動技能 | 態度・意欲 | その他 | 評価割合 |
| | レポート・科目試験下書き | ◎ | ◎ | | ◎ | | 80% |
| | 小テスト | ○ | ○ | ○ | ○ | | 20% |
| | | | | | | | |
| 履修上の注意 | レポートの下書きが未提出の者は評価の対象としない。 | | | | | | |