

職業実践専門課程の基本情報について

学校名		設置認可年月日		校長名		所在地																					
麻生医療福祉専門学校 福岡校		平成9年2月13日		瀧口 博俊		〒812-0016 福岡市博多区博多駅南2-12-29 (電話) 092-415-2294																					
設置者名		設立認可年月日		代表者名		所在地																					
学校法人麻生塾		昭和26年3月12日		麻生 健		〒820-0018 福岡県飯塚市芳雄町3-83 (電話) 0948-25-5999																					
分野		認定課程名		認定学科名		専門士		高度専門士																			
教育・社会福祉		福祉・教育専門課程		こども未来学科		平成21年文部科学省 告示第22号		—																			
学科の目的		近畿大学九州短期大学通信教育部保育科併修による短大卒(保育科)と保育士資格、幼稚園教諭二種免許の取得とともに、レクリエーションインストラクター資格の取得を目指す。また、人格形成の上で重要な乳幼児期に関わる保育者の役割を認識し、知識・技術・人間性を高めることで、乳幼児保育の分野で広く活躍できる人材を育成する。																									
認定年月日		平成26年3月31日																									
修業年限		昼夜		講義		演習		実習		実験		実技															
3年		2,990時間		1,396時間		1,194時間		400時間		0時間		0時間															
生徒総定員		生徒実員		留学生数(生徒実員の内数)		専任教員数		兼任教員数		総教員数		時間															
60人		32人		0人		3人		30人		33人																	
学期制度		■前期:4月1日～9月30日 ■後期:10月1日～3月31日		成績評価		■成績表: 有 ■成績評価の基準・方法 各期毎5段階にて評価 担当教員が定期試験、出席等の状況をもとに評価																					
長期休み		■夏季:8月10日～8月16日 ■冬季:12月21日～1月5日 ■春季:3月10日～4月4日		卒業・進級条件		ア 指定科目全ての修得 イ 学年の出席率90%以上 ウ 卒業基準検定の取得 エ 学生としてふさわしい生活態度																					
学修支援等		■クラス担任制: 有 ■個別相談・指導等の対応 担任および学科教員との個別ガイダンスの実施。 学科責任者との面談、三者面談の実施。		課外活動		■課外活動の種類 ボランティア活動 ■サークル活動: 有																					
就職等の状況※2		■主な就職先、業界等(令和元年度卒業生) 保育園・幼稚園・児童福祉施設 ■就職指導内容 2年次後期より就職実務科目にて就職指導を実施し、3月に就職合宿を行い、就職に対する意識を高める。3年次では就職実務と並行して自主実習を推進し、ミスマッチおよび早期離職の防止に努めている。 ■卒業者数 : 14 人 ■就職希望者数 : 13 人 ■就職者数 : 13 人 ■就職率 : 100.0 % ■卒業者に占める就職者の割合 : 92.9 % ■その他 ・近畿大学九州短期大学通信教育部保育科 在籍延長 1名 (令和元年度卒業者に関する令和2年5月1日時点の情報)		主な学修成果(資格・検定等)※3		■国家資格・検定/その他・民間検定等 (令和元年度卒業者に関する令和2年5月1日時点の情報) <table border="1"> <thead> <tr> <th>資格・検定名</th> <th>種</th> <th>受験者数</th> <th>合格者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>幼稚園教諭二種免許</td> <td>①</td> <td>12人</td> <td>12人</td> </tr> <tr> <td>保育士資格</td> <td>①</td> <td>11人</td> <td>11人</td> </tr> <tr> <td>社会福祉主事任用資格</td> <td>①</td> <td>12人</td> <td>12人</td> </tr> </tbody> </table> ※種別の欄には、各資格・検定について、以下の①～③のいずれかに該当するか記載する。 ①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの ②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの ③その他(民間検定等) ■自由記述欄 特になし						資格・検定名	種	受験者数	合格者数	幼稚園教諭二種免許	①	12人	12人	保育士資格	①	11人	11人	社会福祉主事任用資格	①	12人	12人
資格・検定名	種	受験者数	合格者数																								
幼稚園教諭二種免許	①	12人	12人																								
保育士資格	①	11人	11人																								
社会福祉主事任用資格	①	12人	12人																								
中途退学の現状		■中途退学者 3名 令和元年5月1日時点において、在学者34名(平成31年4月1日入学者を含む) 令和2年3月31日時点において、在学者31名(令和2年3月31日卒業者を含む) ■中途退学の主な理由 進路の変更、人間関係など ■中退防止・中退者支援のための取組 担任による要因を抱えた学生に対する個別面談。学生の情報を教員間で共有しながらの検討会の実施。学科責任者や保護者を含めての面談。ガイダンス記録による報告。		■中退率 8.8%																							
経済的支援制度		■学校独自の奨学金・授業料等減免制度: 有 東日本大震災により被災した進学が困難になった者を対象に入学金・校納金・寮費を卒業まで全額免除する。 ■専門実践教育訓練給付: 非給付対象																									
第三者による学校評価		■民間の評価機関等から第三者評価: 無																									
当該学科のホームページURL		URL: http://www.asojuku.ac.jp/amfc/subject/child/																									

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

幼稚園教諭二種免許および保育士資格取得のため、近畿大学九州短期大学通信教育部保育科の併修をし、指定されたカリキュラムで授業科目を編成。また、就職先に対して実施するお客様アンケートにより現場のニーズを把握し科目編成に生かす。なお、実習先へのヒアリング等を基に、指定カリキュラムでは不足している知識・技術を補完するための科目を追加し、現場のニーズに即した授業科目の編成を行う。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

教育課程編成委員会は、専門性に関する動向や方向性等について意見交換等を通じて、より実践的な職業教育の質を確保することを目的とする。委員会は、次の事項を審議し、会議の結果を学科内でのカリキュラム会議に報告する。

- ①カリキュラムの企画・運営・評価に関する事項
- ②各授業科目の内容・方法の充実及び改善に関する事項
- ③教科書・教材の選定に関する事項
- ④その他教員としての資質能力の育成に必要な研修に関する事項

また、カリキュラム会議においては、教育課程委員会からの意見を参考に、学科の教育方針に則ったカリキュラムを検討し、策定する。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和2年7月31日現在

名前	所属	任期	種別
天野 恵	(福)まごころ会 あゆみらい保育園 主任	令和2年4月1日～ 令和3年3月31日(1年)	③
阿部 良寛	(一社)福岡県私立幼稚園振興協会 常任理事	令和2年4月1日～ 令和3年3月31日(1年)	①
渡辺 裕子	(福)宰府福士会 すみれ園 園長	令和2年4月1日～ 令和3年3月31日(1年)	③
岩下 隆司	麻生医療福祉専門学校福岡校 副主任		
中畔 政憲	麻生医療福祉専門学校福岡校 専任教員		
上村 仁美	麻生医療福祉専門学校福岡校 専任教員		
下川 武志	麻生医療福祉専門学校福岡校 専任教員		

※委員の種別の欄には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回 6月・11月

(開催日時)

第1回 令和元年7月8日(月)16:00～18:00

第2回 令和元年11月22日(金)16:00～18:00

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

保育士・幼稚園教諭2種免許取得にプラスした資格取得として、委員より現場ではリトミックの需要があるという意見があり、音楽担当の教員とリトミックの資格取得を検討した。現在実施されているリトミックの資格取得には高額な費用が掛かるため、費用と内容のバランスを考え、継続して資格取得を検討していくこととした。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習（以下「実習・演習等」という。）の授業を行っていること。」関係

(1) 実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

幼稚園教諭二種免許および保育士資格取得のための必須の単位実習であり、幼稚園・保育所・児童福祉施設の社会的な役割や保育者の役割、施設の一日の流れ、児童について理解することを目的とする。また、習得した知識・技術を基礎とし、これらを総合的に実践する応用能力を養うため、児童に対する理解を通じて保育の理論と実践の関係について習熟させることを目的として実施。実習施設の状況および担当クラスに合わせ見学実習・観察実習・部分実習・全日実習等の実習カリキュラムを調整し実施すると共に、課題の設定および達成を行っていく。

さらに、演習においては、可能な限りフィールドワークを実施し、現実に生じている事象から学習を深めていくことを重視していく。

(2) 実習・演習等における企業等との連携内容

保育実習では「保育所保育方針」教育実習では「幼稚園教育要領」に基づいた保育が行えるようになることを到達目標とし、1年次後期に教育実習Ⅰ（幼稚園）10日間、2年次前期に教育実習Ⅱ（幼稚園）10日間、後期に保育実習Ⅰ（保育所）10日間、3年次前期に保育実習Ⅰ（施設）10日間および保育実習Ⅱ（保育所実習）10日間を行う。

なお、それぞれの実習において巡回指導を行い、実習指導者との面談による学生の状態、課題等の確認を行うと共に、学生との面談を行い、課題の確認と達成のためのアドバイス等を行い、実習施設と指導内容等の調整を行う。

実習終了後には各実習施設より事前準備の取り組み、実習態度と意欲、子どもとの関わりと理解、指導計画及び実習日誌の記入、保育の技術、専門職としての適性等の評価項目により評価していただき、実習評価表を提出してもらい、実習評価表を基に学生に対して実習事後指導を行う。

(3) 具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	科目概要	連携企業等
教育実習Ⅰ	幼児教育に関する知識、技能を活用しながら体験的に、また総合的に認識を深め、幼児教育に関わる理論と実践を統合していくことをねらいとし、見学・観察・参加実習を主とする実習を行う。	博多幼稚園 博多東幼稚園 甘木双葉幼稚園 前原幼稚園 あすなる幼稚園 他
教育実習Ⅱ	幼児教育に関する知識、技能を活用しながら体験的に、また総合的に認識を深め、幼児教育に関わる理論と実践を統合していくことをねらいとし、指導実習（部分実習または全日実習）を行う。	博多幼稚園 博多第一幼稚園 くすの木幼稚園 甘木幼稚園 淡水幼稚園 他
保育実習Ⅰ（保育所）	これまで学習してきた理論を基礎として、保育現場において生きた保育技術を学び、人間性豊かな保育士を養成することを目的とする。	あゆみらい保育園 なかがわ保育園 どんぐり保育園 木の実保育園 だきしめ保育園 他
保育実習Ⅰ（施設）	施設養護にかかわる保育士としての職務内容と役割を実践的に学ぶ実習。児童福祉施設（保育所以外）、その他の社会福祉施設の養護・支援に参加し、実習を通して児童・利用者等の個人差を理解し、その対応と養護技術を学ぶ。	若久緑園 田川湯山荘 甘木山学園 菊水学園 鷹巣学園 他
保育実習Ⅱ	保育実習Ⅰ（保育）での実践を通して学んだ技術と理論を基礎として、保育士として必要な資質、能力、技術を修得することを目的とする。さらに、家庭と地域の生活実態にふれ、現在求められている子育て支援に必要とされる能力と、子ども家庭福祉ニーズに対する理解力、判断力を養い、福祉の視点を持った保育士養成を目的とする。	城の原保育園 天星丸保育園 あすなる保育園 内浜保育園 那珂保育所 他

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1) 推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

教職員に対して、現在就いている職務又は将来就くことが予想される、職務の遂行に必要な知識・技能を修得させ、その遂行に必要な教職員の能力及び資質等の向上を図ることを目的として研修を受講させる。「教職員研修規程」に則り、専攻分野における実務に関する研修や、指導力の修得・向上のための研修を、教職員の業務経験や能力、担当する授業科目や授業以外の担当業務に応じて実施し、より高度な職務を遂行するために必要な知識を修得させる。年度の初めに研修計画を作成し、各教職員のスキルに適した研修が、計画的に受講できるようにする。また必要に応じ、年初の計画以外の研修受講も可能としている。

(2) 研修等の実績

① 専攻分野における実務に関する研修等

研修名: 絵本ライブ (連携企業等: 長崎短期大学)
期間: 令和元年5月26日 対象: 専任教員1名
内容: 絵本作家「tupera tupera」の亀山達矢さんによる絵本ライブ
絵本の制作過程について

② 指導力の修得・向上のための研修等

研修名: カウンセリング I (連携企業等: 日本交流分析協会)
期間: 平成31年4月24日 対象: 新任教員1名
内容: 学生との話し方、面談の仕方、指導の仕方の基本的なルール、注意点を学ぶ

(3) 研修等の計画

① 専攻分野における実務に関する研修等

研修名: 福岡市保育研究大会
期間: 令和3年2月 対象: 専任教員
内容: 子どもの最善の利益を実現していくために保育に携わる者の倫理観や責任感、また保育の専門的知識や技術を高めることを目的に毎年実施

② 指導力の修得・向上のための研修等

研修名: 相手も自分も活かす、個別対応力強化研修 (連携企業等: 組織デザイン・ラボ)
期間: 令和2年9月9日 or 令和3年2月10日 対象: 専任教員
内容: 人との関わりや考え方による4つのタイプを知り、タイプ毎の対応方法(効果的な叱り方、褒め方、提示の仕方など)を知る。

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

本校の基本方針に基づき、学校運営が適正に行われているかを企業関係者、保護者、地域住民、高校関係者等の参画を得て、包括的・客観的に判定することで、学校運営の課題・改善点・方策を見出し、学校として組織的・継続的な改善を図る。また、情報を公表することにより、開かれた学校づくりを行う。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1)教育理念・目標	法人の理念、学校の教育理念、学科の教育目的・育人人材像、他
(2)学校運営	運営方針、事業計画、人事・給与規程、業務効率化、他
(3)教育活動	業界の人材ニーズに沿った教育、実践的な職業教育、教職員の資質向上、他
(4)学修成果	教育目的達成に向けた目標設定、事後の評価・検証、就職率、退学率、他
(5)学生支援	修学支援、生活支援、進路支援、卒業生への支援、他
(6)教育環境	教育設備・教具の管理・整備、安全対策、就職指導室・図書室の整備、他
(7)学生の受入れ募集	APの明示、進路ニーズ把握、パンフレット・募集要項の内容、公正・適切な入試
(8)財務	財政的基盤の確立、適切な予算編成・執行、会計監査、財務情報公開
(9)法令等の遵守	専修学校設置基準の遵守、学内諸規程の整備・運用、自己点検・評価、他
(10)社会貢献・地域貢献	社会貢献、地域貢献、学生のボランティア活動の推奨、他
(11)国際交流	留学生の受入れ、支援体制

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)学校関係者評価結果の活用状況

平成30年度学校関係者評価委員会の意見を受けて、外部との接触機会を増やす施策として「子育てサロン」を年間8回実施してきたが、令和2年度からは、カリキュラムに組み込み、授業等と連動した取り組みとして実施する。
また、令和元年度学校関係者評価委員会において、保育関係の先生も現場研修に行ってほしいとの意見をいただいた。これについては、現場研修の時期や日数、研修園等検討を行っていく。具体的な内容になるまでは、実習巡回時の学生指導と合わせて、現場の現状等可能な限りの聞き取り等行い、現場に即した指導ができるよう努めていく。

(4) 学校関係者評価委員会の全委員の名簿

令和2年7月31日現在

名 前	所 属	任 期	種 別
玉ノ井 敏子	(福)まごころ会 あゆみらい保育園 園長	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
渡辺 裕子	(福)宰府福祉会 児童発達支援センターすみれ園 園長	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
桑原 由美子	(NPO)発達障がい者就労支援ゆあしっふ 理事長	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
武田 聡	(NPO)木もれ日 カフェ ヒュッテ 施設長	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
江川 順一	(福)つくし福祉会 特別養護老人ホーム はなつくし 施設長	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
大庭 欣二	(同)福岡福祉向上委員会 代表	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
占部 尊士	(学)永原学園 西九州大学短期大学部 准教授	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
大澤 利通	(公社)福岡県介護福祉士会 理事	令和2年4月1日～ 令和4年3月31日(2年)	企業等委員
大山 和宏	(一社)福岡県精神保健福祉士協会 会長	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
潮田 大介	(有)ケンルック 事務長	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
副島 和代	そえじま内科クリニック 事務長	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
井上 将彦	(医)聖峰会 マリン病院 事務次長	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
矢島 博仁	公立学校共済組合 九州中央病院 事務部長	令和2年4月1日～ 令和4年3月31日(2年)	企業等委員
西山 謙	(公社)福岡県病院協会 診療情報管理研究研修会 委員長	令和2年4月1日～ 令和4年3月31日(2年)	企業等委員
熊谷 智彦	(学)久留米学園 久留米学園高等学校 校長	令和2年4月1日～ 令和4年3月31日(2年)	高校関係者
高田 照幸	株式会社 たかた商会 代表取締役	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	地域住民
中村 良美	診療情報管理士科 保護者	令和2年4月1日～ 令和4年3月31日(2年)	PTA
井上 雅美	ソーシャルワーカー科 保護者	令和2年4月1日～ 令和4年3月31日(2年)	PTA
眞島 顕弥	こども未来学科 平成27年度卒業生	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	卒業生
宮井 浩志	社会福祉科 平成15年度卒業生	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	卒業生
田中 隼平	心理カウンセラー科 平成26年度卒業生	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	卒業生
大本 栞	医療秘書科 平成23年度卒業生	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	卒業生
中井 志帆	診療情報管理士科 平成24年度卒業生	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	卒業生

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。

(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5) 学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ)・広報誌等の刊行物・その他())

<https://asojuku.ac.jp/about/disclosure/doc/amfc/2019/hyoka.pdf>

公表時期: 令和元年7月22日

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

本校の教育方針・カリキュラム・就職指導状況など学校運営に関して、企業等や高校関係者・保護者などに広く情報を提供することで、学校運営の透明性を図るとともに、本校に対する理解を深めていただくことを目的とする。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	歴史、教育理念、教育目標、ASOの考え方、4つの特徴
(2)各学科等の教育	入学者受入れ方針、教育課程編成・実施方針、カリキュラム、国家資格・検定、就職情報
(3)教職員	教員一覧及び実務家教員科目
(4)キャリア教育・実践的職業教育	就職サポート、GCB教育、企業連携
(5)様々な教育活動・教育環境	学校行事、学園祭、部活動・サークル活動、学外ボランティア
(6)学生の生活支援	生活環境サポート、留学生学習・生活サポート、留学生就職サポート
(7)学生納付金・修学支援	学費とサポート、学習支援、各種支援制度
(8)学校の財務	事業報告書、貸借対照表、収支計算書、財産目録、監査報告書
(9)学校評価	自己点検・評価、学校関係者評価
(10)国際連携の状況	留学生入学案内、留学生募集分野、グローバル教育
(11)その他	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

ホームページ ・ 広報誌等の刊行物 ・ その他(学生便覧)

URL:<http://www.asojuku.ac.jp/amfc/>

授業科目等の概要

(福祉・教育専門課程 こども未来学科) 令和2年度															
分類			授業科目名	授業科目概要	配当 年次・学期	授 業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必 修	選 択 必 修	自 由 選 択						講 義	演 習	実 験 ・ 実 習 ・ 実 技	校 内	校 外	専 任	兼 任	
○			幼児の心理学	心理学の知識を学ぶことを通して、保育において心理学の視点を生かせるようになることを目標年、人はどのように学習を行っていくのかということや、どのように人間関係を築いていくのかを学ぶ、また、心理学における様々な研究から得られた知見を学ぶことで、保育の実際の中で工夫や援助ができるようになることを目指す。	1 前	16		○			○			○	
○			教育原理	教育の本質と意義を理解し、教育に関する基礎的な概念と知識の習得をはかると共に、将来あるいは現在、保育者として、親として、一人の大人として、現実一人ひとりの子どもに具体的にどのように対処していけばいいのか、あるいは実際の教育問題にどう対処しどう解決していけばいいのかなどといった教育をめぐるきわめて重大な課題をより幅広く柔軟な視野で自分なりに考え実践していくための基礎を培う。	1 前	30		○			○		○		
○			教育課程総論	将来保育に関する専門職に就こうとする一人ひとりの者が、他からの借り物の計画に頼るのではなく、自分の担当する子どもたちの実態に即して、自主的に保育計画を編成することができるようになるために必要な基礎的な力を養う。	1 前	30		○			○		○		
○			教職概論	教職・保育職の意義やその役割、教職・保育職の職務内容などの基本的な理解を通して、現在の保育者には何が求められているのか、保育者としての社会の期待に応えるためにはどのような努力をする必要があるのかについて自分なりの見識を有することを目標とする。	1 前	30		○			○		○		
○			造形表現 (指導法)	幼児の造形の発達に関する内容や実践的な表現活動内容の研究を行い、幼児の造形活動に対して適切な援助と教育を行える能力を身に付ける。	1 前	30		△	○		○			○	

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			幼児と環境	幼児教育の基本及び領域「環境」の狙いと内容、「環境とかかわる力」の発達について理解する。領域「環境」の変遷についての学修を通して、子どもたちの育ちにとって大切にされているものを知る。自然環境や社会環境などの具体的生活体験を重視した保育、特に子供の自然とのかかわりを深める保育を自ら設定して実践的に指導できる。	1前	16		○			○				
○			健康（指導法）SC	子どもの全面的な発達を促すために、人間の身体や健康、それにかかわる環境についての理解を深め、子どもの健康に必要な知識とその指導、援助の技術、技能獲得を目指す。	1前	16		○			○				
○			人間関係（指導法）SC	子どもの人間関係の形成をめぐる諸問題について理解を深め、領域「人間関係」の内容及び意義について学習する。	1前	16		△	○		○				
○			音楽表現（指導法）SC	0才からの音楽的あやし言葉かけ遊び、月令、年齢に応じた手遊びやリズム遊び、歌唱曲を動きのある遊びに創作したり、それを実践するなど遊びを中心に実践する。	1前	16			○		○				
○			劇あそび（指導法）SC	幼児期に豊かな感性や表現する力を養い、創造性を豊かにするねらいのもと、幼児の心身の発育発達を促し、リズム感をつけるとともに、体を通して、感じたこと、思ったこと、考えたことなど動きで様々な表現が出来るよう、指導・援助法を学ぶ。	1前	16			○		○				
○			音楽表現 I	幼児教育に携わる保育者の音楽技術の習得を目指す。また、楽曲の基礎を学び、譜面の読み方やリズムの取り方を理解する。	1前	48			○		○				
○			合奏 I	幼児教育に携わる保育者の合奏技術の習得を目指す。	1前	16			○		○				
○			養護原理	社会的養護を必要とする子どもの現実と養護実践の課題を学ぶ	1前	30			○		○				
○			教育実習指導 I	教育実習を円滑に行うために、教育実習の全体的な枠組みを理解し、実習に臨む心構えを作るとともに、特に指導計画書の作成や実習日誌の書き方等にかかわる知識と技術を身につける。	1前	30		○	△		○		○		

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			保育実技Ⅰ	幼稚園教諭として必要な技術（手遊び、制作、遊びなど）を身に付ける（入門編）。	1前	30			○		○				
○			レクリエーションⅠ	レクリエーションインストラクターの役割について理解し、レクリエーション活動支援の理論を習得する。	1前	30			○		○			○	
○			レクリエーション演習	レクリエーション援助の方法と技術とは何かを考え、支援の考え方の変化を学ぶ。	1前	30			○		○			○	
○			コミュニケーション論	コミュニケーションの基礎について学び、カウンセリングの初歩的な技法を習得する。	1前	16			○		○			○	
○			ペン字Ⅰ	正しい文字、読みやすい文章を書くコツを知り、常に丁寧に書く意識を持つ。	1前	16			○		○			○	
○			教育方法論	教育の方法に関する理論的知識を習得する。また、乳幼児期の教育の方法に関する基本原理を理解し、説明ができるとともに、保育現場における実践を構想できる力を培う。	1後	48			○		○			○	
○			社会的養護Ⅰ	社会的養護の意義・歴史的変遷の把握を基盤に、児童の人権擁護、社会的養護の制度、実施体系、自立支援等の現状および課題の理解を通して、保育士としての多様なニーズへの対応、児童の生活・成長・発達支援のあり方について考察する。	1後	30			○		○			○	
○			健康科学	スポーツ活動との関連の中で健康や体力に関する知識や関心を高めることにくわえ、合理的な運動実践の習慣化を図る上での条件整備のあり方について学ぶ。	1後	16			○		○			○	
○			幼児と言葉	人間にとっての話ことばや書き言葉などの言葉の意義と機能、言葉遊びなどの言葉の感覚を豊かにする実践、児童文化財（絵本・物語・紙芝居等）について、基礎的な知識を身に付ける。	1後	16			○	△	○			○	
○			造形表現（指導法）SC	幼児の造形の発達に関する内容や実践的な表現活動内容の研究を行い、幼児の造形活動に対して適切な援助と教育を行える能力を身に付ける。	1後	16			○		○			○	

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			教育心理学SC	子どもの学習行動を概念の獲得、筋道を立てて考える思考の形成、勉強の仕方、学習に対する意欲・自発性、態度・学習を肯定する価値観を軸にして教育心理学を学ぶ。	1後	16		○			○				
○			環境（指導法）SC	現代の環境で子ども達の生きる力を培うための保育の工夫、すなわち、自然体験、社会体験などの具体的生活体験を重視した保育、特に、子どもの自然とのかかわりを深める保育の実践的指導能力の育成を目指す。	1後	16			○			○			
○			幼児と音楽表現SC	子どもの歌やコールユーブンゲンを歌うことでレパートリーを増やし音程の感覚を養う。楽典を解説し読譜練習や作品解釈を行う。ピアノは記録票に従いバイエル、マーチ等を学生の力量に合わせた個人レッスンの形態で行い、音楽表現の向上と表現方法についても検討する。	1後	16		△	○			○			
○			言葉（指導法）SC	言葉（言語）の発達に関する理論、言葉の発達における子どもを取り巻く環境の影響について、特に「コミュニケーション」に着目し、その理論を理解する。また、保育所保育指針「領域言葉」を理解し、子どもの言葉をはぐくむ保育者のかかわり方について検討し、理解を深める。	1後	16			○			○			
○			教育実習事前事後指導SC	幼稚園の機能や内容、教育実習の目的や意義を理解すること、さらに、専門教育科目で習得した知識や技能と幼稚園における教育実践とを具体的に統合することによって教育実習に対する意欲や課題意識を高める。	1後	16		○	△			○			
○			教育実習 I	幼児教育に関する知識、技能を活用しながら体験的に、また総合的に認識を深め、幼児教育に関わる理論と実践を統合していくことをねらいとし、見学・観察・参加実習を主とする実習行う。	1後	80						○		○	○
○			音楽表現 I-②	幼児教育に携わる保育者の音楽技術の習得を目指す。また、楽曲の基礎を学び、譜面の読み方やリズムの取り方を理解する。	1後	48			○			○			○
○			合奏 I-②	幼児教育に携わる保育者の合奏技術の習得を目指す。	1後	16			○			○			○

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			教育実習指導 I-②	教育実習を円滑に行うために、教育実習の全体的な枠組みを理解し、実習に臨む心構えを作るとともに、特に指導計画案の作成や実習日誌の書き方等にかかわる知識と技術を身につける。	1後	30		○	△		○		○		
○			レクリエーションⅡ	レクリエーションインストラクターの役割について理解し、レクリエーション活動支援の基礎技術を習得する。	1後	30					○				○
○			カウンセリング概論	保育士として必要な技術（手遊び、制作、遊びなど）を身に付ける（応用編）。	1後	30		○			○				○
○			総合演習Ⅰ	各授業で学んだ内容のつながりを認識し、知識を深める。	1後	16					○			○	
○			ペン字Ⅰ-②	正しい文字、読みやすい文章を書くコツを知り、常に丁寧に書く意識を持つ。	1後	16					○				○
○			一般教養Ⅰ	一般教養に関する基礎学力を身に付ける。	1後	16		○			○			○	
○			実習実務	実習先への電話の掛け方、実習生個人票の作成、オリエンテーションでの確認事項、実習先訪問の際の注意点など、実習前の準備等を指導・確認していく。	1後	16		○			○			○	
○			GCBⅠ	「感謝と思いやり」をテーマに、人間力、集団力、マナーの本質、行動力を学ぶ。	1後	16		○			○			○	
○			交流ゼミⅠ	先輩・後輩との交流を通してコミュニケーション能力や情報収集能力・協調性を養う。また、様々な企画の運営・実行をグループ単位で行い、企画・運営力の育成、協働の重要性を身に付ける。	1後	16					○			○	
○			子ども家庭福祉	子ども家庭福祉の課題について総括的に考察できる力を養い、保育者として子どもの最善の利益をはかるための基礎的な知識を習得する。	2前	30		○			○			○	

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			保育原理	保育の対象となる乳幼児の特性や保育の思想・制度の発達などの概観を通して、保育に関する基礎的な知識を培うこと、そして保育が直面している現実的・今日的で切実な課題にあたることにより、各人が課題意識を持って問題を掘り下げ、保育の本質を探究し、保育に対する自分なりの見識を持つ。	2前	30		○			○		○		
○			子どもの食と栄養	小児の発育・発達特性、栄養に関する基本的知識をふまえ、小児期における心身の発達段階に応じた栄養法、集団給食（保育所給食）、食教育の重要性を理解する。	2前	16		○			○			○	
○			子どもの食と栄養SC	保育者として小児に適切な食事を提供することができるよう、各時期の栄養法を理解し、調理技能の修得をめざす。	2前	16			○		○			○	
○			子どもの保健	子どもの保健の意義を理解し、子どもを取り巻く最近の問題点及び今後の課題、子どもの心身の正常な発育と各期の特徴、子どもの保健行政について理解する。	2前	30		○			○			○	
○			図画工作Ⅱ	幼児の造形教育に携わる教育者・保育者にとって必要とされる絵画・立体造形・色彩と構成に関する基礎知識と表現技術の授業を行い、幼児の造形活動に対して適切で充実した援助と造形教育を行える能力を養成する。	2前	16			○		○			○	
○			生涯スポーツSC	高齢者、障がい者をも含めた各種スポーツの技能の向上を中核目標としながら、それに関わるスポーツ発展史（ルール史、用具史、戦略・戦術史）の理解を深めたり、国民スポーツの諸相と課題について学ぶ。	2前	16			○			○		○	
○			幼児と造形表現SC	幼児の造形教育に携わる教育者・保育者にとって必要とされる絵画・立体造形・色彩と構成に関する基礎知識と表現技術の授業を行い、幼児の造形活動に対して適切で充実した援助と造形教育を行える能力を養成する。	2前	16			○		○			○	

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			保育内容総論SC	保育所保育方針における「保育の目標」「子どもの発達」「保育の内容」を関連付けて保育内容を理解し、保育の全体的構造を理解すると共に、擁護と教育が一体的に展開することを、具体的な保育実践につなげて理解する。また、保育現場を取り巻く諸問題を複眼的にとらえ、保育の多様な展開に対応できる知識や技術を身につける。	2前	16		○			○		○		
○			言語表現SC	保育者として、子どもの発達段階にあった絵本や紙芝居などを提供するのための知識、読み聞かせの技術について学ぶ。また、子どもが児童文化財に親しむために必要な、言語環境の整備の方法について理解し、遊びを通して子どもが積極的に児童文化財を経験できる方法について理解する。	2前	16		○	△		○		○		
○			教育実習Ⅱ	幼児教育に関する知識、技能を活用しながら体験的に、また総合的に認識を深め、幼児教育に関わる理論と実践を統合していくことをねらいとし、指導実習（部分実習または全日実習）を行う。	2前	80				○		○	○	○	○
○			音楽表現Ⅱ	幼児教育に携わる保育者の音楽技術の習得を目指す。また、子どもの歌の弾き歌いを通して、歌唱指導の方法について学ぶ。	2前	48			○		○			○	
○			合奏Ⅱ	幼児教育に携わる保育者の合奏技術の習得を目指す。	2前	16		△	○		○			○	
○			教育実習指導Ⅱ	教育実習を円滑に行うために、教育実習の全体的な枠組みを理解し、実習に臨む心構えを作るとともに、特に指導計画案の作成や実習日誌の書き方等にかかわる知識と技術を身につける。	2前	16		○	△		○		○		
○			保育園実習指導Ⅰ	将来保育に関する専門職に就こうとする一人ひとりの者が、他からの借り物の計画に頼るのではなく、自分の担当する子どもたちの実態に即して、自主的に保育計画を編成することができるようになるために必要な基礎的な力を養う。	2前	16		○	△		○		○		
○			保育実技Ⅱ	保育士として必要な技術（手遊び、制作、遊びなど）を身に付ける（入門編）。	2前	16			○		○			○	

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			カウンセリング演習	カウンセリングの基礎について学び、実践的なカウンセリング技法を習得する。	2前	16			○		○			○	
○			一般教養Ⅱ	一般教養に関する基礎学力を身に付ける。	2前	16			○		○		○		
○			幼児と人間関係	子どもが本来有している人と関わる能力について理解し、そうした能力を引き出すために必要な環境構成のあり方について検討する。また、子どもたちを取り巻く家庭や地域などの現状を理解し、そうした社会背景による子どもたちへの影響を理解する。	2後	16		△	○		○		○	○	
○			英会話Ⅰ	日常の会話を英語でも楽しむことができるようになるために、簡単な会話にも欠くことができない基礎的な事柄を学ぶ。	2後	16			○		○			○	
○			英会話ⅠSC	日常の会話を英語でも楽しむことができるようになるために、簡単な会話にも欠くことができない基礎的な事柄を学ぶ。	2後	16			○		○			○	
○			情報処理入門Ⅰ	情報の意味とコンピュータの発達過程、ハードウェア/ソフトウェアについて理解する。演習ではWord（ワープロ）・Excel（表計算）・Power Point（プレゼンテーション）の基本操作を習得する。	2後	30			○		○			○	
○			情報処理入門ⅠSC	動画作成ソフトを利用し、オリジナル動画を作成することで、動画や画像などのデジタルデータの利用・編集能力を身に付ける。	2後	16			○		○			○	
○			子ども家庭支援論	社会の変化によって現在の家族がどのように変わってきているか。今まで地域社会や親族、家族が果たしてきた役割、機能は何か。子どもを取りまく社会環境を点検し、これからの家族のあり方、役割を考えると共に、子育てを通し親や地域社会への援助の必要性とその方法を理解する。また、保育所の他にも、保健福祉センター、児童相談所、病院などの施設や機関、また子育てサークルなどの民間の団体が、社会のニーズにどのように対応しているか、その役割と機能を理解する。	2後	30			○		○			○	

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			幼児への特別な支援	子どもの心身の発達について及び脳の発達について理解を深め、それを基盤にして子どもの知的・身体的障害についての理解を深めていく。そして、障害児の発達の变化を促す保育的援助について考える。	2後	16		○			○				
○			健康Ⅱ	子どもの全面的な発達を促すために、人間の身体や健康、それにかかわる環境についての理解を深め、子どもの健康に必要な知識とその指導、援助の技術、技能獲得を目指す。	2後	16		○			○				
○			幼児体育Ⅱ	幼児期と小学校低学年段階との発達の関連からその体育的な活動に関わった教育・保育内容とその方法を検討し、特に、幼児体育を实践する上で必要な保育技術と教材づくりに関する実践的知識を習得する。	2後	16			○		○				
○			音楽表現技術SC	幼児教育にたずさわる保育者の、音楽表現技術の習得や資質の向上を目指す。	2後	16			○		○				
○			幼児と健康SC	幼児期の運動あそびを体験することを通して、保育者として必要な運動あそびのレパートリーを増やすこととバリエーションの広げ方を理解するとともに、運動あそびの指導に必要な保育技術について学ぶ。また、運動指導の系統性に関する理論学習によって就学前体育の実践課題についても学習する。	2後	16			○		○				
○			保育実習事前事後指導Ⅰ（保育所）SC	保育実習（保育所）を円滑に行うために、保育実習の全体的な枠組みを理解し、実習に臨む心構えを作るとともに、特に指導計画案の作成や実習日誌の書き方等にかかわる知識と技術を身につける。	2後	16		○	△		○		○		
○			保育実習Ⅰ（保育所）	これまで学習してきた理論を基礎として、保育現場において生きた保育技術を学び、人間性豊かな保育士を養成することを目的とする。	2後	80				○	○		○	○	○
○			音楽表現Ⅱ-②	幼児教育に携わる保育者の音楽技術の習得を目指す。また、子どもの歌の弾き歌いを通して、歌唱指導の方法について学ぶ。	2後	48			○		○				○
○			合奏Ⅱ-②	幼児教育に携わる保育者の合奏技術の習得を目指す。	2後	16			○		○				○

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			就職実務Ⅰ	社会で求められる人材像について理解し、就職活動の流れ・対策を深める。	2後	16		○			○	○			
○			保育園実習指導Ⅱ	将来保育に関する専門職に就こうとする一人ひとりの者が、他からの借り物の計画に頼るのではなく、自分の担当する子どもたちの実態に即して、自主的に保育計画を編成することができるようになるために必要な基礎的な力を養う。	2後	30		○	△		○	○			
○			保育実技Ⅱ-②	保育士として必要な技術（手遊び、制作、遊びなど）を身に付ける（応用編）。	2後	16			○		○			○	
○			GCBⅡ	「志を立てる」をテーマに、夢・ビジョン・志、国際社会、成功者、自己変革を学ぶ。	2後	16		○			○	○			
○			一般教養Ⅱ-②	一般教養に関する基礎学力を身に付ける。	2後	16		○			○	○			
○			児童福祉施設実習指導Ⅰ	児童養護施設等の機能や内容、実習の目的や意義を理解すること、さらに、専門教育科目で習得した知識や技能と施設における実践とを具体的に統合することによって実習に対する意欲や課題意識を高める。	2後	16		○	△		○	○			
○			乳幼児の発達	乳幼児期の子どもの心身の発育・発達の過程や生活環境など、子どもの発達の全体的な姿を把握する。	2後	16		○			○			○	
○			保育製作	保育教材研究を通して、道具の使い方や保育教材の作り方、注意点などの理解を深める。	2後	16		△	○		○	○			
○			総合演習Ⅱ	1年次の学習内容を踏まえ、より実践的な指導方法を学ぶ。	2後	30			○		○	○			
○			オペレッタⅠ	クラスで一つのものを作り上げるというテーマのもと、オペレッタの企画・準備・発表までを行う。	2後	30			○		○	○			
○			交流ゼミⅡ	先輩・後輩との交流を通してコミュニケーション能力や情報収集能力・協調性を養う。また、様々な企画の運営・実行をグループ単位で行い、企画・運営力の育成、協働の重要性を身に付ける。	2後	16			○		○	○			

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			日本国憲法	日本国憲法の全体的な枠組みを体系的に理解しながら、憲法が求めている理念とは何か、また、現実社会との間にどのようなギャップがあるかを見つめながら、憲法問題に対するリーガルマインドを養っていく。	3前	30		○			○			○	
○			乳児保育Ⅰ	3歳未満児の成長発達と発達課題、保育の内容、保育の実践の方法を学習し、知識と技能の基礎を身につけ、子どものあるがままの姿を捉え、保育することができる力を養う。また、子育てを担う保護者を支援する者としての保育者の役割を考える。保護者の良き理解者、指導者としての知識や技能を習得する。	3前	30		○			○			○	
○			乳児保育ⅡSC	3歳未満児の成長発達と発達課題、保育の内容、保育の実践の方法を学習し、知識と技能の基礎を身につけ、子どものあるがままの姿を捉え、保育することができる力を養う。また、子育てを担う保護者を支援する者としての保育者の役割を考える。保護者の良き理解者、指導者としての知識や技能を習得する。	3前	16		○			○			○	
○			社会福祉	将来において「児童の福祉」を推進する保育士に必要な社会福祉の基本的な事項を学ぶ。	3前	30		○			○			○	
○			教育相談	子どもの世界や保育士の役割についての理解を深めることを通して、子どもや家族への支援スキルの基礎を学ぶ。	3前	30		○			○			○	
○			保育の心理学	発達の基本的知識や子どもの発達の特徴を学び、保育者として重要な「未透視」をもった発達の支援が実践できるようになる。	3前	30		○			○			○	
○			子ども家庭支援の心理学	生涯発達に関する心理学の知識を習得し、初期経験の重要性、各時期の移行、発達課題について理解する。また、家族、家庭の意義や機能を理解するとともに、親子関係や家庭関係等について発達の理解し、子どもとその過程を包括的にとらえる視点を習得する。	3前	30		○			○			○	

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			保育・教職実践演習	自らの学びを振り返り保育士、幼稚園教諭として必要な知識・技能の習得を確認する。また、保育士、幼稚園教諭として必要なコミュニケーション能力の習得、および使命感と職務内容について理解する。	3前	16		△	○		○		○		
○			子どもの健康と安全SC	身近なケガや疾患、事故に対して適切な応急処置及び救急処置に対応できる技能を習得する。	3前	16			○		○			○	
○			障害児保育SC	子どもの心身の発達について及び脳の発達について理解を深め、それを基盤にして子どもの知的・身体的障害についての理解を深めていく。そして、障害児の発達的变化を促す保育的援助について考える。	3前	16		○			○			○	
○			子育て支援SC	将来保育士を目指す者にとって必要とされる子育て支援・相談援助活動（社会福祉援助技術）の基礎を習得し、援助展開における援助関係形成、援助課程や各技術を効果的に活用するための理論と方法を身に付ける。	3前	16		○			○			○	
○			保育実習事前事後指導Ⅰ（施設）SC	保育実習（施設）の全体的な枠組みを理解し、実習に臨む心構えを作る。また、指導計画書の作成や実習日誌の書き方などに関わる知識と技術を身に付ける。なお、実習後には実習の総括と自己評価を行い、新たな課題や学習目標を明確にする。	3前	16		○	△		○			○	
○			保育実習Ⅰ（施設）	施設養護にかかわる保育士としての職務内容と役割を実践的に学ぶ実習。児童福祉施設（保育所以外）、その他の社会福祉施設の養護・支援に参加し、実習を通して児童・利用者等の個人差を理解し、その対応と養護技術を学ぶ。	3前	80				○		○		○	○
○			保育実習事前事後指導ⅡSC	保育所の理解、子どもや家庭への支援について理解を深め、さらに、指導計画の作成や記録など保育の実践力を養う。	3前	16		○	△		○			○	

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講 義	演 習	実験・実習・実技	校 内	校 外	専 任	兼 任	
○			保育実習Ⅱ	保育実習での実践を通して学んだ技術と理論を基礎として、保育士として必要な資質、能力。技術を修得することを目的とする。さらに、家庭と地域の生活実態にふれ、子育てを支援するために必要とされる能力と、子ども家庭福祉ニーズに対する理解力、判断力を養い、福祉の視点を持った保育士養成を目的とする。	3前	80			○		○	○	○	○	
○			音楽表現Ⅲ	幼児教育に携わる保育者の音楽技術の習得を目指す。また、より実践的な音楽指導法を身に付け、スキルの向上を目指す。	3前	30			○		○			○	
○			ペン字Ⅱ	正しい文字、読みやすい文章を書くコツを知り、常に丁寧に書く意識を持つ。	3前	16			○		○			○	
○			一般教養Ⅲ	一般教養に関する基礎学力を身に付ける。	3前	16			○		○			○	
○			児童福祉施設実習指導Ⅱ	児童養護施設等の機能や内容、実習の目的や意義を理解すること、さらに、専門教育科目で習得した知識や技能と施設における実践とを具体的に統合することによって実習に対する意欲や課題意識を高める。	3前	30		○	△		○			○	
○			保育園実習指導Ⅲ	保育所の機能や内容、実習の目的や意義を理解すること、さらに、専門教育科目で習得した知識や技能と施設における実践とを具体的に統合することによって実習に対する意欲や課題意識を高める。	3前	16		○	△		○			○	
○			卒業論文Ⅰ	保育や幼児教育などに関するテーマを設定し、グループ調査・研究を通して論文としてまとめ、発表を行う。	3前	16			○		○			○	
○			就職実務Ⅱ	社会で求められる人材像について理解し、就職活動の流れ・対策を深める。	3前	30			○		○			○	
○			オペレッタⅡ	クラスで一つのものを作り上げるというテーマのもと、オペレッタの企画・準備・発表までを行う。	3前	16			○		○			○	

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携	
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任		
○			保育・教職実践演習SC	これまでの学習を通して身につけた知識や技術、資質能力が保育現場で発揮できるよう、形成されているかどうかを検討する。	3後	16			○		○		○			
○			社会的養護ⅡSC	家庭的養護と施設の小規模化、ソーシャル・インクルージョン（社会的包括）の拡がりの中で、居住型の児童福祉施設における養護の理解を深める。また、特に障害や虐待により人との信頼関係構築が難しい児童を支援するための知識や技能を習得させるとともに、施設擁護観の形成を目指す。	3後	16			○		○			○		
○			音楽表現Ⅲ-②	幼児教育に携わる保育者の音楽技術の習得を目指す。また、より実践的な音楽指導法を身に付け、スキルの向上を目指す。	3後	48			○		○				○	
○			マナー	名刺交換など初対面のビジネスマナー、社会人一年目の正しい言葉遣い、保護者対応、職場内でのマナー、連絡帳の記入方法などを身に付ける。	3後	16			○	△	○				○	
○			ペン字Ⅱ-②	正しい文字、読みやすい文章を書くコツを知り、常に丁寧に書く意識を持つ。	3後	16			○		○				○	
○			障害児保育Ⅱ	子どもの心身の発達について及び脳の発達について理解を深め、それを基盤にして子どもの知的・身体的障害についての理解をさらに深めていく。そして、障害児の発達の変化を促す保育的援助について考える。	3後	16			○		○				○	
○			保育実技Ⅲ	保育士・幼稚園教諭として必要な技術（手遊び、製作、遊びなど）を自ら考え、実行できる能力を身に付ける。	3後	16			○		○				○	
○			児童家庭福祉Ⅱ	「児童家庭福祉」で習得した児童家庭福祉全般についての基礎知識と「相談援助」で学ぶ社会福祉の専門的方法を基礎として、児童の生存権や発達権を保障するためのすべての子どもや家庭に対するサービスの援助技術・方法の基本的知識に関する理解を深める。	3後	16			○		○				○	
○			一般教養Ⅲ-②	一般教養に関する基礎学力を身に付ける。	3後	16			○		○		○			

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業時数	単位数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			自主実習演習	保育所、幼稚園、施設等への実習やボランティアを通して、更なる知識、技術の向上を目的とする。また、実習・ボランティア先との連絡や準備等、主体的に活動を行うことで自主性、積極性の醸成を目的とする。	3後	30			○		△	○	○		
○			選択授業	各自の知識、技術の向上を目的に、ピアノ技術の向上や障害児の知識などを学ぶ。	3後	16			○		○			○	
○			卒業論文Ⅱ	保育や幼児教育などに関するテーマを設定し、グループ調査・研究を通して論文としてまとめ、発表を行う。	3後	48			○		○		○		
○			就職実務Ⅲ	社会で求められる人材像について理解し、就職活動の流れ・対策を深める。	3後	30			○		○		○		
○			保育相談支援	保護者支援の意義や基本を理解した上で、保護者支援の方法や技術を学ぶ。	3後	16			○		○			○	
○			自然体験基礎	動植物に触れる機会を設け、子どもたちへの指導方法を学ぶ。	3後	30			○		○		○		
○			交流ゼミⅢ	先輩・後輩との交流を通してコミュニケーション能力や情報収集能力・協調性を養う。また、様々な企画の運営・実行をグループ単位で行い、企画・運営力の育成、協働の重要性を身に付ける。	3後	16			○		○		○		
合計					124科目		2,990時間								

卒業要件及び履修方法	授業期間等	
<ul style="list-style-type: none"> 各学年における当該学科の指定科目をすべて履修・修得していること。 学年の出席率が90%以上であること。 学生としてふさわしい生活態度であること。 	1学年の学期区分	2期
	1学期の授業期間	15週