

職業実践専門課程の基本情報について

学校名	設置認可年月日	校長名	所在地																				
麻生医療福祉専門学校 福岡校	平成9年2月13日	竹口 伸一郎	〒812-0016 福岡市博多区博多駅南2-12-29 (電話) 092-415-2294																				
設置者名	設立認可年月日	代表者名	所在地																				
学校法人麻生塾	昭和26年3月12日	麻生 健	〒820-0018 福岡県飯塚市芳雄町3-83 (電話) 0948-25-5999																				
分野	認定課程名	認定学科名	専門士	高度専門士																			
教育・社会福祉	福祉・教育専門課程	社会福祉科	平成14年文部科学省 告示第19号	—																			
学科の目的	社会福祉士受験資格(要実務経験1年以上)取得のための指定科目履修を行うとともに、近畿大学九州短期大学通信教育部保育科併修による短大卒(保育科)と保育士資格ならびに保健児童ソーシャルワーカー資格(財団認定)の取得を目指す。また、乳幼児・児童から障害者、高齢者に至るまでの幅広い専門的な知識や援助技術を修得するとともに、向上心と協調の精神をもって広く社会福祉に貢献できる人間性豊かな人材を育成する。																						
認定年月日	平成26年3月31日																						
修業年限	昼夜	全課程の修了に必要な 総授業時数又は総単位数	講義	演習	実習	実験	実技																
3年	昼間	3,080時間	1,688時間	680時間	424時間	0時間	288時間																
生徒総定員	生徒実員	留学生数(生徒実員の内)	専任教員数	兼任教員数	総教員数																		
120人	53人	1人	3人	33人	36人																		
学期制度	■前期:4月1日～9月30日 ■後期:10月1日～3月31日		成績評価	■成績表: 有 ■成績評価の基準・方法 各期毎5段階にて評価 担当教員が定期試験、出席等の状況をもとに評価																			
長期休み	■夏季:8月5日～9月8日 ■冬季:12月21日～1月5日 ■春季:3月11日～4月5日		卒業・進級条件	ア.指定科目全ての修得 イ.学年の出席率90%以上 ウ.卒業基準検定の取得 エ.学生としてふさわしい生活態度																			
学修支援等	■クラス担任制: 有 ■個別相談・指導等の対応 担任および学科教員との個別ガイダンスの実施。 学科責任者との面談、三者面談の実施。		課外活動	■課外活動の種類 ボランティア活動 ■サークル活動: 有																			
就職等の状況※2	■主な就職先、業界等(平成29年度卒業生) 児童養護施設・障害児(者)施設・高齢者施設・救護施設 ■就職指導内容 2年次後期より就職実務科目にて就職指導を実施し、3月に就職合宿を行い、就職に対する意識を高める。3年次では就職実務と並行して自主実習を推進し、ミスマッチおよび早期離職の防止に努めている。 ■卒業業者数 15 人 ■就職希望者数 14 人 ■就職者数 14 人 ■就職率 : 100.0 % ■卒業者に占める就職者の割合 : 93.3 % ■その他 ・近畿大学九州短期大学通信教育部保育科 在籍延長 1名 (平成30年度卒業者に関する 令和元年5月1日 時点の情報)		主な学修成果(資格・検定等)※3	■国家資格・検定/その他・民間検定等 (平成30年度卒業者に関する令和元年5月1日時点の情報) <table border="1"> <thead> <tr> <th>資格・検定名</th> <th>種</th> <th>受験者数</th> <th>合格者数</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>保育士資格</td> <td>①</td> <td>12人</td> <td>12人</td> </tr> <tr> <td>社会福祉士受験資格(実務経験1年要)</td> <td>③</td> <td>15人</td> <td>15人</td> </tr> <tr> <td>社会福祉主事任用資格</td> <td>①</td> <td>14人</td> <td>14人</td> </tr> </tbody> </table> ※種別の欄には、各資格・検定について、以下の①～③のいずれかに該当するか記載する。 ①国家資格・検定のうち、修了と同時に取得可能なもの ②国家資格・検定のうち、修了と同時に受験資格を取得するもの ③その他(民間検定等) ■自由記述欄 特になし				資格・検定名	種	受験者数	合格者数	保育士資格	①	12人	12人	社会福祉士受験資格(実務経験1年要)	③	15人	15人	社会福祉主事任用資格	①	14人	14人
資格・検定名	種	受験者数	合格者数																				
保育士資格	①	12人	12人																				
社会福祉士受験資格(実務経験1年要)	③	15人	15人																				
社会福祉主事任用資格	①	14人	14人																				
中途退学の現状	■中途退学者 1名 平成30年5月1日時点において、在学者52名(平成30年4月1日入学者を含む) 平成31年3月31日時点において、在学者51名(平成31年3月31日卒業者を含む) ■中途退学の主な理由 進路の変更 ■中退防止・中退者支援のための取組 担任による要因を抱えた学生に対する個別面談。学生の情報を教員間で共有しながらの検討会の実施。 学科責任者や保護者を含めての面談。 ガイダンス記録による報告。		■中退率	1.9%																			
経済的支援制度	■学校独自の奨学金・授業料等減免制度: 有 経済的理由により修学困難である者に対して授業料を減免する。 東日本大震災により被災した進学が困難になった者を対象に入学金・校納金・寮費を卒業まで全額免除する。 ■専門実践教育訓練給付: 非給付対象																						
第三者による学校評価	■民間の評価機関等から第三者評価: 無																						
当該学科のホームページURL	URL: http://www.asojuku.ac.jp/amfc/subject/social/																						

1.「専攻分野に関する企業、団体等(以下「企業等」という。)との連携体制を確保して、授業科目の開設その他の教育課程の編成を行っていること。」関係

(1)教育課程の編成(授業科目の開設や授業内容・方法の改善・工夫等を含む。)における企業等との連携に関する基本方針

保育士資格および社会福祉士受験資格(要実務経験1年)取得のため、近畿大学九州短期大学通信教育部保育科の併修および厚生労働省 社会福祉士養成課程の指定カリキュラムで授業科目を編成。また、就職先に対して実施するお客様アンケートにより現場のニーズを把握し科目編成に生かす。なお、実習先へのヒアリング等を基に、指定カリキュラムでは不足している知識・技術を補完するための科目を追加し、現場のニーズに即した授業科目の編成を行う。

(2)教育課程編成委員会等の位置付け

教育課程編成委員会は、専門性に関する動向や方向性等について意見交換等を通じて、より実践的な職業教育の質を確保することを目的とする。委員会は、次の事項を審議し、会議の結果を学科内でのカリキュラム会議に報告する。

- ①カリキュラムの企画・運営・評価に関する事項
- ②各授業科目の内容・方法の充実及び改善に関する事項
- ③教科書・教材の選定に関する事項
- ④その他教員としての資質能力の育成に必要な研修に関する事項

また、カリキュラム会議においては、教育課程委員会からの意見を参考に、学科の教育方針に則ったカリキュラムを検討し、策定する。

(3)教育課程編成委員会等の全委員の名簿

令和元年7月31日現在

名前	所属	任期	種別
桑原 由美子	(NPO)発達障がい者就労支援ゆあしっふ 理事長	平成31年4月1日～ 令和2年3月31日(1年)	③
占部 尊士	(学)永原学園 西九州大学短期大学部 准教授	平成31年4月1日～ 令和2年3月31日(1年)	②
川原 ゆり	麻生医療福祉専門学校福岡校 社会福祉科 リーダー	平成31年4月1日～ 令和2年3月31日(1年)	
山下 琢也	麻生医療福祉専門学校福岡校 社会福祉科 専任教員	平成31年4月1日～ 令和2年3月31日(1年)	

※委員の種別の欄には、委員の種別のうち以下の①～③のいずれに該当するか記載すること。

- ①業界全体の動向や地域の産業振興に関する知見を有する業界団体、職能団体、地方公共団体等の役職員(1企業や関係施設の役職員は該当しません。)
- ②学会や学術機関等の有識者
- ③実務に関する知識、技術、技能について知見を有する企業や関係施設の役職員

(4)教育課程編成委員会等の年間開催数及び開催時期

(年間の開催数及び開催時期)

年2回 6月・11月(H30年度は3回開催)

(開催日時)

- 第1回 平成30年6月30日(土)14:30～16:30
第2回 平成30年11月9日(金)16:00～18:00
第3回 平成31年3月1日(金)16:00～18:00
第1回 令和元年6月30日(土)14:30～16:30

(開催日時 予定)

- 第2回 令和元年11月22日(金)16:00～18:00(予定)

(5)教育課程の編成への教育課程編成委員会等の意見の活用状況

委員からは、資格取得の学習以上に人間力を高める取り組みへの期待が大きいとの意見があった。社会福祉科では、継続してボランティア等への積極的な参加を促していくとともに、「子ども食堂」の取り組みを通して、地域貢献、地域のプラットホーム化を進めていく。

2. 「企業等と連携して、実習、実技、実験又は演習(以下「実習・演習等」という。)の授業を行っていること。」関係

(1) 実習・演習等における企業等との連携に関する基本方針

保育士資格および社会福祉士受験資格(要実務経験1年)取得のための必須の単位実習であり、保育所・児童福祉施設・高齢者施設・障がい者施設の社会的な役割や保育者・施設職員の役割、施設の一日の流れ、児童や利用者について理解することを目的とする。

また、習得した知識・技術を基礎とし、これらを総合的に実践する応用能力を養うため、利用者に対する理解を通じて保育・相談援助の理論と実践の関係について習熟させることを目的として実施。実習施設の状況および担当クラス、利用者に合わせ保育所では見学実習・観察実習・部分実習・全日実習等、施設では相談援助や支援の実習カリキュラムを調整し実施すると共に、課題の設定および達成を行っていく。

(2) 実習・演習等における企業等との連携内容

保育実習では「保育所保育方針」に基づいた保育が行えるようになることを到達目標とし、相談援助実習では「相談援助実習ガイドライン」に基づき社会福祉士として求められる資質、技能、倫理等総合的に対応できる能力を習得することを到達目標とし、2年次後期に保育実習Ⅰ(保育所)10日間、その後、相談援助実習を23日間(5日間と18日間の2回に分けて)、3年次前期に保育実習Ⅰ(施設)10日間および保育実習Ⅲ(児童福祉施設実習)10日間を行う。

なお、それぞれの実習において巡回指導を行い、実習指導者との面談による学生の状態、課題等の確認を行うと共に、学生との面談を行い、課題の確認と達成のためのアドバイス等を行い、実習施設と指導内容等の調整を行う。

実習終了後には各実習施設より、保育実習では事前準備の取り組み、実習態度と意欲、子どもとの関わりと理解、指導計画及び実習日誌の記入、保育の技術、専門職としての適性等の評価項目、相談援助実習では基本的知識の理解、実習の課題と目標の設定、実習日誌の記録、利用者との関係、援助の視点と方法、職員との関係、実習態度と意欲、仕事上の責任の遂行等の評価項目により評価していただき、実習評価表を提出してもらい、実習評価表を基に学生に対して実習事後指導を行う。

(3) 具体的な連携の例※科目数については代表的な5科目について記載。

科目名	科目概要	連携企業等
相談援助実習	国家資格である社会福祉士の受験資格取得に向けて、高齢者施設において相談援助の現場を見学・体験し、知識と技術の習得に努める。	なのみ工芸 福岡市立つくし学園 あゆみのもり須恵 シテイケア博多 アットホーム博多の森 他
保育実習Ⅰ(保育所)	これまで学習してきた理論を基礎として、保育現場において生きた保育技術を学び、人間性豊かな保育士を養成することを目的とする。	福島保育所 玄海風の子保育園 松原保育園 飯盛保育園 奈多愛育園 他
保育実習Ⅰ(施設)	施設養護にかかわる保育士としての職務内容と役割を実践的に学ぶ実習。児童福祉施設(保育所以外)、その他の社会福祉施設の養護・支援に参加し、実習を通して児童・利用者等の個人差を理解し、その対応と養護技術を学ぶ。	あけぼの学園 すみれ園 聖母園 福岡育児院 福岡学園 他
保育実習Ⅲ	保育実習Ⅰ(施設)で習得した知識や理論を踏まえて、保育士として必要な資質・能力・技術の向上を目的とする。また、現在の児童福祉施設をとりまく家庭と地域の生活実態にふれ、家庭福祉ニーズに対する理解力を深め、子育てを支援するために必要とされる能力を養うことを目的とする。	あけぼの学園 聖母園 福岡育児院 福岡学園 甘木山学園 他

3. 「企業等と連携して、教員に対し、専攻分野における実務に関する研修を組織的に行っていること。」関係

(1) 推薦学科の教員に対する研修・研究(以下「研修等」という。)の基本方針

保育現場および児童・障害・高齢者施設の現状を把握すると共に、現場で求められる人材、知識、技術を把握し、最新の情報を学生に伝えるために、各種協会等が実施する研修等へ参加。また、実習施設、就職先等との意見交換等も行い、情報収集および知識の向上を図る。そのため「教職員研修規程」に則り、専攻分野における実務に関する研修や、指導力の修得・向上のための研修を、教職員の業務経験や能力、担当する授業科目や授業以外の担当業務に応じて実施し、より高度な職務を遂行するために必要な知識を修得させる。年度の初めに研修計画を作成し、各教職員のスキルに適した研修が、計画的に受講できるようにする。また必要に応じ、年初の計画以外の研修受講も可能としている。

(2) 研修等の実績

① 専攻分野における実務に関する研修等

研修名: 第17回市民フォーラム“つながり”と“協働”でめざす「子どもにやさしいまち」
(連携企業等: 子どもNPOセンター福岡)
期間: 平成30年12月2日 対象: 専任教員1名
内容: テーマ別分科会「分野を超えた連携で課題に向き合い、解決の道を探る」
シンポジウム「“つながり”と“協働”でめざす「子どもにやさしいまち」

② 指導力の修得・向上のための研修等

研修名: 子ども家庭応援(おせっかい)ワーカー養成講座2018 (連携企業等: ワーカーズコープ九州沖縄事業本部)
期間: 平成30年7月27日(金) 対象: 専任教員1名
内容: スクールソーシャルワークとは何か 講師: 山下英三郎(日本スクールソーシャルワーク協会)

(3) 研修等の計画

① 専攻分野における実務に関する研修等

研修名: 子ども家庭応援(おせっかい)ワーカー養成講座2019 (連携企業等: ワーカーズコープ九州沖縄事業本部)
期間: 平成31年4月6日～令和元年8月23日 対象: 専任教員
内容: 「みんながいける居場所・地域の里(さと)をつくろう」をテーマに全16回実施

② 指導力の修得・向上のための研修等

研修名: コーチング実践 (連携企業等: 組織デザイン・ラボ)
期間: 令和元年8月7日 or 令和2年2月19日 対象: 専任教員
内容: 学生のやる気と能力を引き出すコーチングの基本スキル(傾聴・質問・承認)について、ロールプレイングを通して学ぶ。

4. 「学校教育法施行規則第189条において準用する同規則第67条に定める評価を行い、その結果を公表していること。また、評価を行うに当たっては、当該専修学校の関係者として企業等の役員又は職員を参画させていること。」関係

(1) 学校関係者評価の基本方針

本校の基本方針に基づき、学校運営が適正に行われているかを企業関係者、保護者、地域住民、高校関係者等の参画を得て、包括的・客観的に判定することで、学校運営の課題・改善点・方策を見出し、学校として組織的・継続的な改善を図る。また、情報を公表することにより、開かれた学校づくりを行う。

(2)「専修学校における学校評価ガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの評価項目	学校が設定する評価項目
(1)教育理念・目標	法人の理念、学校の教育理念、学科の教育目的・育成人材像、他
(2)学校運営	運営方針、事業計画、人事・給与規程、業務効率化、他
(3)教育活動	業界の人材ニーズに沿った教育、実践的な職業教育、教職員の資質向上、他
(4)学修成果	教育目的達成に向けた目標設定、事後の評価・検証、就職率、退学率、他
(5)学生支援	修学支援、生活支援、進路支援、卒業生への支援、他
(6)教育環境	教育設備・教具の管理・整備、安全対策、就職指導室・図書室の整備、他
(7)学生の受入れ募集	APの明示、進路ニーズ把握、パンフレット・募集要項の内容、公正・適切な入試
(8)財務	財政的基盤の確立、適切な予算編成・執行、会計監査、財務情報公開
(9)法令等の遵守	専修学校設置基準の遵守、学内諸規程の整備・運用、自己点検・評価、他
(10)社会貢献・地域貢献	社会貢献、地域貢献、学生のボランティア活動の推奨、他
(11)国際交流	留学生の受入れ、支援体制

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)学校関係者評価結果の活用状況

委員より、挨拶や「報・連・相」をはじめとするコミュニケーション等、社会人としての能力を高めることがどの職種においても足りていないと感じているので、そのあたりの教育について強化していただきたいという意見をいただいた。この意見を踏まえ、麻生子ども食堂等外部の方たちと関わる機会や施設見学等現場の方々と関わる機会を増やし、社会人としてのコミュニケーションスキルを実践・体得できる場を増やすこととした。

(4)学校関係者評価委員会の全委員の名簿

令和元年7月31日現在

名前	所属	任期	種別
玉ノ井 敏子	(福)まごころ会 あゆみらい保育園 園長	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
渡辺 裕子	(福)宰府福祉会 児童発達支援センターすみれ園 園長	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
桑原 由美子	(NPO)発達障がい者就労支援ゆあしつぷ 理事長	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
武田 聡	(NPO)木もれ日 カフェヒュッテ 施設長	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
江川 順一	(福)つくし福祉会 特別養護老人ホーム はなつくし 施設長	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
大庭 欣二	(同)福岡福祉向上委員会 代表	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
占部 尊士	(学)永原学園 西九州大学短期大学部 准教授	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
大澤 利通	(公社)福岡県介護福祉士会 理事	平成30年4月1日～ 令和2年3月31日(2年)	企業等委員
大山 和宏	(一社)福岡県精神保健福祉士協会 会長	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
潮田 大介	(有)ケルルック 事務長	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
副島 和代	そえじま内科クリニック 事務長	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
井上 将彦	(医)聖峰会 マリン病院 事務次長	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	企業等委員
小西 英樹	公立学校共済組合 九州中央病院 事務部長	平成30年4月1日～ 令和2年3月31日(2年)	企業等委員
西山 謙	(公社)福岡県病院協会 診療情報管理研究研修会 委員長	平成30年4月1日～ 令和2年3月31日(2年)	企業等委員
熊谷 智彦	(学)久留米学園 久留米学園高等学校 校長	平成30年4月1日～ 令和2年3月31日(2年)	高校関係者

高田 照幸	株式会社 たかた商会 代表取締役	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	地域住民
西原 真由美	こども未来学科 保護者	平成30年4月1日～ 令和2年3月31日(2年)	PTA
所崎 あすか	診療情報管理士科 保護者	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	PTA
眞島 顕弥	こども未来学科 平成27年度卒業生	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	卒業生
宮井 浩志	社会福祉科 平成15年度卒業生	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	卒業生
田中 隼平	心理カウンセラー科 平成26年度卒業生	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	卒業生
山下 朋子	ソーシャルワーカー科 平成20年度卒業生	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	卒業生
大本 葉	医療秘書科 平成23年度卒業生	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	卒業生
中井 志帆	診療情報管理士科 平成24年度卒業生	平成31年4月1日～ 令和3年3月31日(2年)	卒業生

※委員の種別の欄には、学校関係者評価委員として選出された理由となる属性を記載すること。
(例)企業等委員、PTA、卒業生等

(5)学校関係者評価結果の公表方法・公表時期

(ホームページ)・広報誌等の刊行物・その他())

<https://asojuku.ac.jp/about/disclosure/doc/amfc/2019/hyoka.pdf>

公表時期: 令和元年7月22日

5.「企業等との連携及び協力の推進に資するため、企業等に対し、当該専修学校の教育活動その他の学校運営の状況に関する情報を提供していること。」関係

(1)企業等の学校関係者に対する情報提供の基本方針

本校の教育方針・カリキュラム・就職指導状況など学校運営に関して、企業等や高校関係者・保護者などに広く情報を提供することで、学校運営の透明性を図るとともに、本校に対する理解を深めていただくことを目的とする。

(2)「専門学校における情報提供等への取組に関するガイドライン」の項目との対応

ガイドラインの項目	学校が設定する項目
(1)学校の概要、目標及び計画	歴史、教育理念、教育目標、ASOの考え方、4つの特徴
(2)各学科等の教育	入学者受入れ方針、教育課程編成・実施方針、カリキュラム、国家資格・検定、就職情報
(3)教職員	教員一覧及び実務家教員科目
(4)キャリア教育・実践的職業教育	就職サポート、GCB教育、企業連携
(5)様々な教育活動・教育環境	学校行事、学園祭、部活動・サークル活動、学外ボランティア
(6)学生の生活支援	生活環境サポート、留学生学習・生活サポート、留学生就職サポート
(7)学生納付金・修学支援	学費とサポート、学習支援、各種支援制度
(8)学校の財務	事業報告書、貸借対照表、収支計算書、財産目録、監査報告書
(9)学校評価	自己点検・評価、学校関係者評価
(10)国際連携の状況	留学生入学案内、留学生募集分野、グローバル教育
(11)その他	

※(10)及び(11)については任意記載。

(3)情報提供方法

(ホームページ)・広報誌等の刊行物・その他(学生便覧)

URL:<http://www.asojuku.ac.jp/amfc/>

授業科目等の概要

(福祉・教育専門課程 社会福祉科) 平成31年度															
分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携	
必修	選択必修	自由選択					講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任		
○			造形表現（指導法）	幼児の造形の発達に関する内容や実践的な表現活動内容の研究を行い、幼児の造形活動に対して適切な援助と教育を行える能力を身に付ける。	1前	16		△	○		○		○		
○			児童と環境	幼児教育の基本及び領域「環境」の狙いと内容、「環境とかかわる力」の発達について理解する。領域「環境」の変遷についての学修を通して、子どもたちの育ちにとって大切にされているものを知る。自然環境や社会環境などの具体的生活体験を重視した保育、特に子供の自然とのかかわりを深める保育を自ら設定して実践的に指導できる。	1前	16		○			○		○		
○			児童と人間関係	子どもが本来有している人と関わる能力について理解し、そうした能力を引き出すために必要な環境構成のあり方について検討する。また、子どもたちを取り巻く家庭や地域などの現状を理解し、そうした社会背景による子どもたちへの影響を理解する。	1前	30		○			○		○		
○			教育心理学SC	子どもの学習行動を概念の獲得、筋道を立てて考える思考の形成、勉強の仕方、学習に対する意欲・自発性、態度・学習を肯定する価値観を軸にして教育心理学を学ぶ。	1前	16		○			○		○		
○			環境（指導法）SC	現代の環境で子ども達の生きる力を培うための保育の工夫、すなわち、自然体験、社会体験などの具体的生活体験を重視した保育、特に、子どもの自然とのかかわりを深める保育の実践的指導能力の育成を目指す。	1前	16			○			○		○	
○			健康（指導法）SC	子どもの全面的な発達を促すために、人間の身体や健康、それにかかわる環境についての理解を深め、子どもの健康に必要な知識とその指導、援助の技術、技能獲得を目指す。	1前	16		○			○		○		
○			音楽表現（指導法）SC	0才からの音楽的あやし言葉かけ遊び、月令、年令に応じた手遊びやリズム遊び、歌唱曲を動きのある遊びに創作したり、それを実践するなど遊びを中心に実践する。	1前	16					○		○		○

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携	
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任		
○			言葉（指導法）SC	言葉（言語）の発達に関する理論、言葉の発達における子どもを取り巻く環境の影響について、特に「コミュニケーション」に着目し、その理論を理解する。また、保育所保育指針「領域言葉」を理解し、子どもの言葉をはぐくむ保育者のかかわり方について検討し、理解を深める。	1前	16			○		○		○			
○			生涯スポーツSC	高齢者、障がい者をも含めた各種スポーツの技能の向上を中核目標としながら、それに関わるスポーツ発展史（ルール史、用具史、戦略・戦術史）の理解を深めたり、国民スポーツの諸相と課題について学ぶ。	1前	16				○		○		○		
○			相談援助演習Ⅰ	相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。	1前	30			○		○		○			
○			相談援助の基盤と専門職Ⅰ	社会福祉士の役割（総合的かつ包括的な援助及び地域福祉の基盤整備と開発含む）と意義、精神保健福祉士の役割と意義、相談援助の概念と範囲、相談援助の理念、相談援助における権利擁護の意義と範囲、相談援助に係る専門職の概念と範囲及び専門職倫理、総合的かつ包括的な援助と多職種連携の意義と内容について理解する。	1前	16			○		○			○		
○			人体の構造と機能及び疾病（人体生理学）	心身機能と身体構造及び様々な疾病や障害の概要について、人の成長・発達や日常生活との関係を踏まえて理解すると共に、国際生活機能分類（ICF）の基本的考え方と概要、リハビリテーションの概要について理解する。	1前	30			○		○			○		
○			相談援助の理論と方法Ⅰ	相談援助における人と環境との交互作用に関する理論、相談援助の対象と様々な実践モデル、相談援助の過程とそれに係る知識と技術（介護保険法による介護予防サービス計画、居宅サービス計画や施設サービス計画及び障害者自立支援法によるサービス利用計画についての理解を含む。）、相談援助における事例分析の意義や方法、相談援助の実際（権利擁護活動を含む。）について理解する。	1前	30			○		○		○			

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			現代社会と福祉Ⅰ	現代社会における福祉制度の意義や理念、福祉政策との関係、福祉の原理をめぐる理論と哲学、福祉政策におけるニーズと資源、福祉政策の課題、福祉政策の構成要素（福祉政策における政府、市場、家族、個人の役割を含む。）、福祉政策と関連政策（教育政策、住宅政策、労働政策を含む。）の関係、相談援助活動と福祉政策との関係について理解する。	1前	30		○			○			○	
○			音楽表現Ⅰ	幼児教育に携わる保育者の音楽技術の習得を目指す。また、楽曲の基礎を学び、譜面の読み方やリズムの取り方を理解する。	1前	48				○	○				○
○			障害の理解	障害者の心理を理解し、適切な相談援助ができる知識・技術を身に付ける。	1前	30		○			○			○	
○			手話Ⅰ	手話の意義を理解し、手話の基礎的練習を通して手話の役割や必要性に関する認識を醸成する。	1前	30		△	○		○				○
○			レクリエーションⅠ	レクリエーションインストラクターの役割について理解し、レクリエーション活動支援の理論を習得する。	1前	30			○		○				○
○			情報処理Ⅰ	WordおよびPowerPointの基本操作を習得する。	1前	30			○		○			○	
○			GCBⅠ	「感謝と思いやり」をテーマに、人間力、集団力、マナーの本質、行動力を学ぶ。	1前	16		○			○			○	
○			教育原理	教育の本質と意義を理解し、教育に関する基礎的な概念と知識の習得をはかること共に、将来あるいは現在、保育者として、親として、一人の大人として、現実に一人ひとりの子どもに具体的にどのように対処していけばいいのか、あるいは実際の教育問題にどう対処しどう解決していけばいいのかなどといった教育をめぐるきわめて重大な課題をより幅広く柔軟な視野で自分なりに考え実践していくための基礎を培う。	1後	30		○			○			○	
○			社会的養護Ⅰ	社会的養護の意義・歴史的変遷の把握を基盤に、児童の人権擁護、社会的養護の制度、実施体系、自立支援等の現状および課題の理解を通して、保育士としての多様なニーズへの対応、児童の生活・成長・発達支援のあり方について考察する。	1後	30		○			○				○

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携	
必 修	選 択 必 修	自 由 選 択						講 義	演 習	実験・実習・実技	校 内	校 外	専 任	兼 任		
○			児童の心理学	心理学の知識を学ぶことを通して、保育において心理学の視点を生かせるようになることを目標年、人はどのように学習を行っていくのかということや、どのように人間関係をついていくのかを学ぶ、また、心理学における様々な研究から得られた知見を学ぶことで、保育の実際の中で工夫や援助ができるようになることを目指す。	1 後	16		○			○			○		
○			健康科学	スポーツ活動との関連の中で健康や体力に関する知識や関心を高めることにくわえ、合理的な運動実践の習慣化を図る上での条件整備のあり方について学ぶ。	1 後	16		○			○				○	
○			英会話 I	日常の会話を英語でも楽しむことができるようになるために、簡単な会話にも欠くことができない基礎的な事柄を学ぶ。	1 後	16			○		○				○	
○			英会話 I SC	日常の会話を英語でも楽しむことができるようになるために、簡単な会話にも欠くことができない基礎的な事柄を学ぶ。	1 後	16			○		○				○	
○			児童と音楽表現SC	子どもの歌やコールユーブンゲンを歌うことでレパートリーを増やし音程の感覚を養う。楽典を解説し読譜練習や作品解釈を行う。ピアノは記録票に従いバイエル、マーチ等を学生の力量に合わせた個人レッスンの形態で行い、音楽表現の向上と表現方法についても検討する。	1 後	16		△	○		○				○	
○			人間関係（指導法）SC	子どもの人間関係の形成をめぐる諸問題について理解を深め、領域「人間関係」の内容及び意義について学習する。	1 後	16		△	○			○	○			
○			現代社会と福祉Ⅱ（社会福祉）	現代社会における福祉制度の意義や理念、福祉政策との関係、福祉の原理をめぐる理論と哲学、福祉政策におけるニーズと資源、福祉政策の課題、福祉政策の構成要素（福祉政策における政府、市場、家族、個人の役割を含む。）、福祉政策と関連政策（教育政策、住宅政策、労働政策を含む。）の関係、相談援助活動と福祉政策との関係について理解する。	1 後	30		○			○				○	

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携	
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任		
○			相談援助演習Ⅱ	相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。	1後	30			○	○		○				
○			相談援助の基盤と専門職Ⅰ	社会福祉士の役割（総合的かつ包括的な援助及び地域福祉の基盤整備と開発含む）と意義、精神保健福祉士の役割と意義、相談援助の概念と範囲、相談援助の理念、相談援助における権利擁護の意義と範囲、相談援助に係る専門職の概念と範囲及び専門職倫理、総合的かつ包括的な援助と多職種連携の意義と内容について理解する。	1後	16			○	○			○			
○			高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅰ	高齢者の生活実態とこれを取り巻く社会情勢、福祉・介護需要（高齢者虐待や地域移行、就労の実態を含む。）、高齢者福祉制度の発展過程、介護の概念や対象及びその理念等、介護過程における介護の技法や介護予防の基本的考え方、終末期ケアの在り方（人間観や倫理を含む。）、相談援助活動において必要となる介護保険制度や高齢者の福祉・介護に係る他の法制度について理解する。	1後	30			○	○				○		
○			音楽表現Ⅰ-②	幼児教育に携わる保育者の音楽技術の習得を目指す。また、楽曲の基礎を学び、譜面の読み方やリズムの取り方を理解する。	1後	48				○	○				○	
○			保育実習指導Ⅰ	将来保育に関する専門職に就こうとする一人ひとりの者が、他からの借り物の計画に頼るのではなく、自分の担当する子どもたちの実態に即して、自主的に保育計画を編成することができるようになるために必要な基礎的な力を養う。	1後	30			○	△	○			○		
○			手話Ⅱ（手話検定5級）	手話技能検定5級取得を目標に、手話技術のさらなる向上を目指す。	1後	30			△	○		○			○	
○			レクリエーションⅡ	レクリエーションインストラクターの役割について理解し、レクリエーション活動支援の基礎技術を習得する。	1後	30				○	○				○	
○			コミュニケーション演習	コミュニケーションの基礎について学び、カウンセリングの初歩的な技法を習得する。	1後	30				○	○				○	

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携	
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任		
○			造形表現Ⅱ	幼児の造形の発達に関する内容や実践的な表現活動内容の研究を行い、幼児の造形活動に対して適切な援助と教育を行える能力を身に付ける。	1後	16		△	○		○			○		
○			交流ゼミⅠ	先輩・後輩との交流を通してコミュニケーション能力や情報収集能力・協調性を養う。また、様々な企画の運営・実行をグループ単位で行い、企画・運営力の育成、協働の重要性を身に付ける。	1後	16				○	○		○			
○			保育原理	保育の対象となる乳幼児の特性や保育の思想・制度の発達などの概観を通して、保育に関する基礎的な知識を培うこと、そして保育が直面している現実的・今日的で切実な課題にあたることにより、各人が課題意識を持って問題を掘り下げ、保育の本質を探究し、保育に対する自分なりの見識を持つ。	2前	30			○		○				○	
○			子ども家庭福祉	子ども家庭福祉の課題について総括的に考察できる力を養い、保育者として子どもの最善の利益をはかるための基礎的な知識を習得する。	2前	30			○		○				○	
○			保育の心理学	発達の基本的知識や子どもの発達の特徴を学び、保育者として重要な「未透視」をもった発達の支援が実践できるようになる。	2前	30			○		○				○	
○			教育課程総論	将来保育に関する専門職に就こうとする一人ひとりの者が、他からの借り物の計画に頼るのではなく、自分の担当する子どもたちの実態に即して、自主的に保育計画を編成することができるようになるために必要な基礎的な力を養う。	2前	30			○		○			○		
○			児童と言葉	人間にとっての話ことばや書き言葉などの言葉の意義と機能、言葉遊びなどの言葉の感覚を豊かにする実践、児童文化財（絵本・物語・紙芝居等）について、基礎的な知識を身に付ける。	2前	30		○	△		○				○	
○			子どもの保健	子どもの保健の意義を理解し、子どもを取り巻く最近の問題点及び今後の課題、子どもの心身の正常な発育と各期の特徴、子どもの保健行政について理解する。	2前	30			○		○				○	

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必 修	選 択 必 修	自 由 選 択						講 義	演 習	実 験 ・ 実 習 ・ 実 技	校 内	校 外	専 任	兼 任	
○			教職概論	教職・保育職の意義やその役割、教職・保育職の職務内容などの基本的な理解を通して、現在の保育者には何が求められているのか、保育者としての社会の期待に応えるためにはどのような努力をする必要があるのかについて自分なりの見識を有することを目標とする。	2前	30		○			○		○		
○			図画工作Ⅱ	幼児の造形教育に携わる教育者・保育者にとって必要とされる絵画・立体造形・色彩と構成に関する基礎知識と表現技術の授業を行い、幼児の造形活動に対して適切で充実した援助と造形教育を行える能力を養成する。	2前	16			○		○				○
○			児童体育Ⅱ	幼児期と小学校低学年段階との発達的な関連からその体育的な活動に関わった教育・保育内容とその方法を検討し、特に、幼児体育を実践する上で必要な保育技術と教材づくりに関する実践的知識を習得する。	2前	16				○	○				○
○			子どもの食と栄養SC	保育者として小児に適切な食事を提供することができるよう、各時期の栄養法を理解し、調理技能の修得をめざす。	2前	16				○	○				○
○			造形表現（指導法）SC	幼児の造形の発達に関する内容や実践的な表現活動内容の研究を行い、幼児の造形活動に対して適切な援助と教育を行える能力を身に付ける。	2前	16			○		○				○
○			保育実習事前事後指導Ⅰ（保育所）SC	保育実習（保育所）を円滑に行うために、保育実習の全体的な枠組みを理解し、実習に臨む心構えを作るとともに、特に指導計画案の作成や実習日誌の書き方等にかかわる知識と技術を身につける。	2前	16		○	△		○			○	
○			児童と造形表現SC	幼児の造形教育に携わる教育者・保育者にとって必要とされる絵画・立体造形・色彩と構成に関する基礎知識と表現技術の授業を行い、幼児の造形活動に対して適切で充実した援助と造形教育を行える能力を養成する。	2前	16				○	○				○
○			保育内容総論SC	保育所保育方針における「保育の目標」「子どもの発達」「保育の内容」を関連付けて保育内容を理解し、保育の全体的構造を理解すると共に、擁護と教育が一体的に展開することを、具体的な保育実践につなげて理解する。また、保育現場を取り巻く諸問題を複眼的にとらえ、保育の多様な展開に対応できる知識や技術を身につける。	2前	16			○		○				○

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			相談援助実習指導Ⅰ	相談援助実習の意義について理解する。また、相談援助実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、相談援助に係る知識と技術について具体的かつ実践的に理解し実践的な技術等を体得すると共に、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得し、具体的な体験や援助活動を、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。	2前	30		○	△		○		○		
○			低所得者に対する支援と生活保護制度	低所得階層の生活実態とこれを取り巻く社会情勢、福祉需要とその実際、相談援助活動において必要となる生活保護制度や生活保護制度に係る他の法制度、自立支援プログラムの意義とその実際について理解する。	2前	30		○			○			○	
○			相談援助演習Ⅲ	相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。	2前	30			○		○			○	
○			音楽表現Ⅱ（音楽（理論））	幼児教育に携わる保育者の音楽技術の習得を目指す。また、子どもの歌の弾き歌いを通して、歌唱指導の方法について学ぶ。	2前	48					○	○			○
○			保育実習指導Ⅱ	将来保育に関する専門職に就こうとする一人ひとりの者が、他からの借り物の計画に頼るのではなく、自分の担当する子どもたちの実態に即して、自主的に保育計画を編成することができるようになるために必要な基礎的な力を養う。また、教育実習を円滑に行うために、教育実習の全体的な枠組みを理解し、実習に臨む心構えを作るとともに、特に指導計画書の作成や実習日誌の書き方等にかかわる知識と技術を身につける。	2前	30		○	△		○			○	

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携	
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任		
○			子ども家庭支援論	社会の変化によって現在の家族がどのように変わってきているか。今まで地域社会や親族、家族が果たしてきた役割、機能は何か。子どもを取りまく社会環境を点検し、これからの家族のあり方、役割を考えると共に、子育てを通し親や地域社会への援助の必要性とその方法を理解する。また、保育所の他にも、保健福祉センター、児童相談所、病院などの施設や機関、また子育てサークルなどの民間の団体が、社会のニーズにどのように対応しているか、その役割と機能を理解する。	2後	30		○			○			○		
○			子どもの食と栄養	小児の発育・発達の特性、栄養に関する基本的な知識をふまえ、小児期における心身の発達段階に応じた栄養法、集団給食（保育所給食）、食教育の重要性を理解する。	2後	16		○			○			○		
○			子育て支援SC	将来保育士を目指す者にとって必要とされる子育て支援・相談援助活動（社会福祉援助技術）の基礎を習得し、援助展開における援助関係形成、援助課程や各技術を効果的に活用するための理論と方法を身に付ける。	2後	16		○			○			○		
○			児童と健康SC	幼児期の運動あそびを体験することを通して、保育者として必要な運動あそびのレパートリーを増やすこととバリエーションの広げ方を理解するとともに、運動あそびの指導に必要な保育技術について学ぶ。また、運動指導の系統性に関する理論学習によって就学前体育の実践課題についても学習する。	2後	16			○			○			○	
○			音楽表現技術SC	幼児教育にたずさわる保育者の、音楽表現技術の習得や資質の向上を目指す。	2後	16				○		○			○	
○			保育実習Ⅰ（保育所）	これまで学習してきた理論を基礎として、保育現場において生きた保育技術を学び、人間性豊かな保育士を養成することを目的とする。	2後	80				○		○		○	○	○

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			高齢者に対する支援と介護保険制度Ⅱ	高齢者の生活実態とこれを取り巻く社会情勢、福祉・介護需要（高齢者虐待や地域移行、就労の実態を含む。）、高齢者福祉制度の発展過程、介護の概念や対象及びその理念等、介護過程における介護の技法や介護予防の基本的考え方、終末期ケアの在り方（人間観や倫理を含む。）、相談援助活動において必要となる介護保険制度や高齢者の福祉・介護に係る他の法制度について理解する。	2後	30		○			○			○	
○			相談援助の理論と方法Ⅱ	相談援助における人と環境との相互作用に関する理論、相談援助の対象と様々な実践モデル、相談援助の過程とそれに係る知識と技術（介護保険法による介護予防サービス計画、居宅サービス計画や施設サービス計画及び障害者自立支援法によるサービス利用計画についての理解を含む。）、相談援助における事例分析の意義や方法、相談援助の実際（権利擁護活動を含む。）について理解する。	2後	30		○			○			○	
○			社会保障Ⅰ	現代社会における社会保障制度の課題（少子高齢化と社会保障制度の関係を含む。）、社会保障の概念や対象及びその理念等について、その発達過程も含めて理解する。また、公的保険制度と民間保険制度の関係、社会保障制度の体系と概要、年金保険制度及び医療保険制度の具体的内容、諸外国における社会保障制度の概要について理解する。	2後	30		○			○			○	
○			障害者に対する支援と障害者自立支援制度	障害者の生活実態とこれを取り巻く社会情勢や福祉・介護需要（地域移行や就労の実態を含む。）、障害者福祉制度の発展過程、相談援助活動において必要となる障害者自立支援法や障害者の福祉・介護に係る他の法制度について理解する。	2後	30		○			○			○	
○			相談援助演習Ⅳ	相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。	2後	30			○		○			○	

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			相談援助実習指導Ⅱ	相談援助実習の意義について理解する。また、相談援助実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、相談援助に係る知識と技術について具体的かつ実際に理解し実践的な技術等を体得すると共に、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得し、具体的な体験や援助活動を、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。	2後	30		○	△		○		○		
○			相談援助実習指導Ⅲ	相談援助実習の意義について理解する。また、相談援助実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、相談援助に係る知識と技術について具体的かつ実際に理解し実践的な技術等を体得すると共に、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得し、具体的な体験や援助活動を、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。	2後	30		○	△		○		○		
○			相談援助実習	相談援助実習を通して、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得する。また、関連分野の専門職との連携のあり方及びその具体的内容を実践的に理解する。	2後	184				○		○	○	○	○
○			音楽表現Ⅱ-②	幼児教育に携わる保育者の音楽技術の習得を目指す。また、子どもの歌の弾き歌いを通して、歌唱指導の方法について学ぶ。	2後	48				○	○			○	
○			カウンセリング概論	カウンセリングの基礎について学び、カウンセリングの初歩的な技法を習得する。	2後	30		○			○			○	
○			就職実務Ⅰ	社会で求められる人材像について理解し、就職活動の流れ・対策を深める。	2後	16		○			○		○		
○			交流ゼミⅡ	先輩・後輩との交流を通してコミュニケーション能力や情報収集能力・協調性を養う。また、様々な企画の運営・実行をグループ単位で行い、企画・運営力の育成、協働の重要性を身に付ける。	2後	16			○		○			○	

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携		
必 修	選 択 必 修	自 由 選 択						講 義	演 習	実 験 ・ 実 習 ・ 実 技	校 内	校 外	専 任	兼 任			
○			基礎法学	日常生活において知りおくべき基礎的な法律および法律行為の実態を学びとり、法という視点から自らの生活のあり方を思索するとともに、現代社会におけるものの見方や考え方を養っていく。	3 前	30		○			○			○			
○			児童への特別な支援	子どもの心身の発達について及び脳の発達について理解を深め、それを基盤にして子どもの知的・身体的障害についての理解を深めていく。そして、障害児の発達的変化を促す保育的援助について考える。	3 前	16		○			○				○		
○			乳児保育 I	3歳未満児の成長発達と発達課題、保育の内容、保育の実践の方法を学習し、知識と技能の基礎を身につけ、子どものあるがままの姿を捉え、保育することができる力を養う。また、子育てを担う保護者を支援する者としての保育者の役割を考える。保護者の良き理解者、指導者としての知識や技能を習得する。	3 前	30		○			○				○		
○			乳児保育 II SC	3歳未満児の成長発達と発達課題、保育の内容、保育の実践の方法を学習し、知識と技能の基礎を身につけ、子どものあるがままの姿を捉え、保育することができる力を養う。また、子育てを担う保護者を支援する者としての保育者の役割を考える。保護者の良き理解者、指導者としての知識や技能を習得する。	3 前	16		○			○				○		
○			子どもの健康と安全SC	身近なケガや疾患、事故に対して適切な応急処置及び救急処置に対応できる技能を習得する。	3 前	16			○			○				○	
○			障害児保育SC	子どもの心身の発達について及び脳の発達について理解を深め、それを基盤にして子どもの知的・身体的障害についての理解を深めていく。そして、障害児の発達的変化を促す保育的援助について考える。	3 前	16		○			○					○	

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			社会的養護Ⅱ SC	家庭的養護と施設の小規模化、ソーシャル・インクルージョン（社会的包括）の拡がりの中で、居住型の児童福祉施設における養護の理解を深める。また、特に障害や虐待により人との信頼関係構築が難しい児童を支援するための知識や技能を習得させるとともに、施設擁護観の形成を目指す。	3前	16		○			○			○	
○			保育実習事前事後指導Ⅰ（施設） SC	保育実習（施設）の全体的な枠組みを理解し、実習に臨む心構えを作る。また、指導計画案の作成や実習日誌の書き方などに関わる知識と技術を身に付ける。なお、実習後には実習の総括と自己評価を行い、新たな課題や学習目標を明確にする。	3前	16		○	△		○		○		
○			保育実習Ⅰ（施設）	施設養護にかかわる保育士としての職務内容と役割を実践的に学ぶ実習。児童福祉施設（保育所以外）、その他の社会福祉施設の養護・支援に参加し、実習を通して児童・利用者等の個人差を理解し、その対応と養護技術を学ぶ。	3前	80				○		○	○	○	○
○			保育実習事前事後指導Ⅲ	子どもの最善の利益を基礎とした児童福祉施設における保育と養護の理解、また家族への支援など保育の実践力を養うことを目的とする。さらに、児童福祉施設以外の施設についても理解を深める。 （保育実習事前事後指導Ⅱ SCと保育実習事前事後指導Ⅲ SCのいずれかを選択）	3前	16		○	△		○		○		
○			保育実習Ⅲ	保育実習Ⅰでの実践を通して学んだ技術と理論を基盤として、保育士として必要な資質・能力・技術の向上を目的とする。また、施設をとりまく家庭と地域の生活実態にふれ、家庭福祉ニーズに対する理解力を深め、子育てを支援するために必要とされる能力を養うことを目的とする。 （保育実習Ⅱと保育実習Ⅲ（施設）のいずれかを選択）	3前	80				○		○	○	○	○

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			相談援助実習指導Ⅳ	相談援助実習の意義について理解する。また、相談援助実習に係る個別指導並びに集団指導を通して、相談援助に係る知識と技術について具体的かつ実際に理解し実践的な技術等を体得すると共に、社会福祉士として求められる資質、技能、倫理、自己に求められる課題把握等、総合的に対応できる能力を習得し、具体的な体験や援助活動を、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。	3前	30		○	△		○		○		
○			相談援助の理論と方法Ⅲ	相談援助における人と環境との相互作用に関する理論、相談援助の対象と様々な実践モデル、相談援助の過程とそれに係る知識と技術（介護保険法による介護予防サービス計画、居宅サービス計画や施設サービス計画及び障害者自立支援法によるサービス利用計画についての理解を含む。）、相談援助における事例分析の意義や方法、相談援助の実際（権利擁護活動を含む。）について理解する。	3前	30		○			○			○	
○			社会保障Ⅱ	現代社会における社会保障制度の課題（少子高齢化と社会保障制度の関係を含む。）、社会保障の概念や対象及びその理念等について、その発達過程も含めて理解する。また、公的保険制度と民間保険制度の関係、社会保障制度の体系と概要、年金保険制度及び医療保険制度の具体的内容、諸外国における社会保障制度の概要について理解する。	3前	30		○			○			○	
○			地域福祉の理論と方法Ⅰ	地域福祉の基本的考え方（人権尊重、権利擁護、自立支援、地域生活支援、地域移行、社会的包摂等を含む。）、地域福祉の主体と対象、地域福祉に係る組織、団体及び専門職の役割と実際、地域福祉におけるネットワーキング（多職種・多機関との連携を含む。）の意義と方法及びその実際、地域福祉の推進方法（ネットワーキング、社会資源の活用・調整・開発、福祉ニーズの把握方法、地域トータルケアシステムの構築方法、サービスの評価方法を含む。）について理解する。	3前	30		○			○			○	

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必 修	選 択 必 修	自 由 選 択						講 義	演 習	実 験 ・ 実 習 ・ 実 技	校 内	校 外	専 任	兼 任	
○			児童や家庭に対する支援と児童・家庭福祉制度	児童・家庭の生活実態とこれを取り巻く社会情勢、福祉需要（子育て、一人親家庭、児童虐待及び家庭内暴力（D.V）の実態を含む。）、児童・家庭福祉制度の発展過程、児童の権利、相談援助活動において必要となる児童・家庭福祉制度や児童・家庭福祉に係る他の法制度について理解する。	3前	30		○			○			○	
○			福祉行財政と福祉計画	福祉の行財政の実施体制（国・都道府県・市町村の役割、国と地方の関係、財源、組織及び団体、専門職の役割を含む。）、福祉行財政の実際、福祉計画の意義や目的、主体、方法、留意点について理解する。	3前	30		○			○			○	
○			相談援助演習Ⅴ（子ども家庭支援の心理学）	相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。	3前	30			○		○		○		
○			更生保護制度	相談援助活動において必要となる更生保護制度、更生保護を中心に、刑事司法・少年司法分野で活動する組織、団体及び専門職、刑事司法・少年司法分野の他機関等との連携の在り方について理解する。	3前	16		○			○			○	
○			就職実務Ⅱ	社会で求められる人材像について理解し、就職活動の流れ・対策を深める。	3前	16		○			○		○		
○			保育・教職実践演習SC	これまでの学習を通して身につけた知識や技術、資質能力が保育現場で発揮できるよう、形成されているかどうかを検討する。	3後	16			○		○		○		
○			福祉サービスの組織と経営	福祉サービスに係る組織や団体（社会福祉法人、医療法人、特定非営利活動法人、営利法人、市民団体、自治会など）、福祉サービスの組織と経営に係る基礎理論、福祉サービスの経営と管理運営について理解する。	3後	30		○			○			○	

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任	
○			権利擁護と成年後見制度	相談援助活動と法（日本国憲法の基本原理、民法・行政法の理解を含む。）との関わり、相談援助活動において必要となる成年後見制度（後見人等の役割を含む。）、成年後見制度の実際、社会的排除や虐待などの権利侵害や認知症などの日常生活上の支援が必要な者に対する権利擁護活動の実際について理解する。	3後	30		○			○			○	
○			相談援助の理論と方法Ⅳ	相談援助における人と環境との相互作用に関する理論、相談援助の対象と様々な実践モデル、相談援助の過程とそれに係る知識と技術（介護保険法による介護予防サービス計画、居宅サービス計画や施設サービス計画及び障害者自立支援法によるサービス利用計画についての理解を含む。）、相談援助における事例分析の意義や方法、相談援助の実際（権利擁護活動を含む。）について理解する。	3後	30		○			○			○	
○			地域福祉の理論と方法Ⅱ	地域福祉の基本的考え方（人権尊重、権利擁護、自立支援、地域生活支援、地域移行、社会的包摂等を含む。）、地域福祉の主体と対象、地域福祉に係る組織、団体及び専門職の役割と実際、地域福祉におけるネットワーキング（多職種・多機関との連携を含む。）の意義と方法及びその実際、地域福祉の推進方法（ネットワーキング、社会資源の活用・調整・開発、福祉ニーズの把握方法、地域トータルケアシステムの構築方法、サービスの評価方法を含む。）について理解する。	3後	30		○			○			○	
○			社会調査の基礎	社会調査の意義と目的及び方法の概要、統計法の概要、社会調査における倫理や個人情報保護、量的調査の方法及び質的調査の方法について理解する。	3後	30		○			○			○	
○			相談援助演習Ⅵ（保育・教職実践演習）	相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。	3後	30		○			○			○	
○			保健医療サービス	相談援助活動において必要となる医療保険制度（診療報酬に関する内容を含む。）や保健医療サービス、保健医療サービスにおける専門職の役割と実際、多職種協働について理解する。	3後	30		○			○			○	

分類			授業科目名	授業科目概要	配当年次・学期	授業 時 数	単 位 数	授業方法			場所		教員		企業等との連携	
必修	選択必修	自由選択						講義	演習	実験・実習・実技	校内	校外	専任	兼任		
○			相談援助演習Ⅶ（卒研）	相談援助の知識と技術に係る他の科目との関連性も視野に入れつつ、社会福祉士に求められる相談援助に係る知識と技術について、実践的に習得するとともに、専門的援助技術として概念化し理論化し体系立てていくことができる能力を涵養する。	3後	48		○			○		○			
○			相談援助の基盤と専門職Ⅱ	社会福祉士の役割（総合的かつ包括的な援助及び地域福祉の基盤整備と開発含む）と意義、精神保健福祉士の役割と意義、相談援助の概念と範囲、相談援助の理念、相談援助における権利擁護の意義と範囲、相談援助に係る専門職の概念と範囲及び専門職倫理、総合的かつ包括的な援助と多職種連携の意義と内容について理解する。	3後	30		○			○			○		
○			心理学理論と心理的支援	心理学理論による人の理解とその技法の基礎、人の成長・発達と心理との関係、日常生活と心の健康との関係、心理的支援の方法と実際について理解する。	3後	30		○			○				○	
○			情報処理Ⅱ	WordおよびPowerPointの基本操作を習得する。	3後	16			○		○			○		
○			マナー	名刺交換など初対面のビジネスマナー、社会人一年目の正しい言葉遣い、保護者対応、職場内でのマナー、連絡帳の記入方法などを身に付ける。	3後	16		○	△		○				○	
○			就職実務Ⅲ	社会で求められる人材像について理解し、就職活動の流れ・対策を深める。	3後	16		○			○			○		
○			交流ゼミⅢ	先輩・後輩との交流を通してコミュニケーション能力や情報収集能力・協調性を養う。また、様々な企画の運営・実行をグループ単位で行い、企画・運営力の育成、協働の重要性を身に付ける。	3後	16			○		○				○	
合計					111科目		3,080時間									

卒業要件及び履修方法	授業期間等	
<ul style="list-style-type: none"> 各学年における当該学科の指定科目をすべて履修・修得していること。 学年の出席率が90%以上であること。 学生としてふさわしい生活態度であること。 	1学年の学期区分	2期
	1学期の授業期間	15週